

KĖDAINIŲ R. JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS 2024–2026 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

Josvainiai, 2024

I. ĮVADAS

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos toliau (Gimnazijos) 2024–2026 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1308, 2023–2025 metų Kėdainių rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu, patvirtintu rajono savivaldybės tarybos 2023-12-22 sprendimu Nr. TS-353, Josvainių Gimnazijos nuostatais, patvirtintais Kėdainių r. savivaldybės tarybos 2022 m. liepos 1 d. sprendimu Nr. TS-208, Gimnazijos išorės vertinimo ataskaita 2021 m. spalio 25–27 d., 2022–2023 metų gimnazijos veiklos tyrimų analizės duomenimis, 2023 metų veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, veiklos ataskaitomis, gimnazijos bendruomenės ir gimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis, kitais norminiais dokumentais.

Gimnazijos 2024–2026 metų strateginis veiklos planas – trejų metų veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką, išorės ir vidaus aplinkos analizę, suformuluota gimnazijos misija, vizija, prioritetai, tikslai, uždaviniai ir priemonės numatytiems uždaviniams pasiekti. Nurodomos lėšos, vertinimo kriterijai numatyti priemonių stebėsenai vykdyti.

Strateginio veiklos plano tikslas – siekti geresnės ugdymo kokybės, efektyviai panaudojant turimus intelektualinius, finansinius, materialinius išteklius.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupės, sudarytos gimnazijos direktoriaus 2023-11-07 įsakymu Nr. V1-131. Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

Strateginio plano projektas svarstytas mokytojų tarybos (2024-01-30) protokolas Nr. MT-1) ir gimnazijos tarybos (2024-01-15) protokolas Nr. GT-1) posėdžiuose.

I SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės aplinkos veiksniai (PEST analizė)

Politiniai-teisiniai veiksniai

Gimnazija, biudžetinė švietimo paslaugas teikianti institucija, yra priklausoma nuo šalje ir rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei savininko (Kėdainių rajono savivaldybės tarybos) sprendimų. Svarbiausiais veiklą reglamentuojančiais dokumentais laikytini Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymas, Nacionalinis 2021–2030 pažangos planas. Tiesioginę įtaką Gimnazijos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms, funkcijų vykdymo kokybei turi šie dokumentai: Kėdainių rajono strateginis plėtros planas 2023–2025 m.; Vaiko teisių konvencija (Priimta Generalinės Asamblėjos 44/25 rezoliucija pagal Trečiojo komiteto pranešimą (A/44/736 ir Corr. 1); Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu 2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308; Gimnazijos veiklą reglamentuoja gimnazijos nuostatai, patvirtinti Kėdainių rajono savivaldybės Tarybos 2022 m. liepos 1 d. sprendimu Nr. TS-208; Vidaus tvarkos taisyklės, patvirtintos 2018 m. rugsėjo 3 d. įsakymu Nr. V1-141-1; Mokytojų etikos kodeksas, patvirtintas 2018 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V1-178-1; Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą ir ugdymo turinį reglamentuoja Gimnazijos ugdymo planas; Ugdymo turinio įgyvendinimą, buhalterinę veiklą, prevencinę veiklą, neformaliojo švietimo organizavimą reglamentuoja Gimnazijos specialistų parengti ir direktoriaus įsakymu patvirtinti tvarkų aprašai. Dokumentai tvirtinami ir derinami pagal jiems keliamus reikalavimus.

Ekonominiai veiksniai

Keičiantis ekonominiams veiksniams, orientuojantis į tvarumo principus ugdymo aplinkos formavime ir skaitmeninių technologijų, projektinių veiklų taikymą ugdymo procese. Gimnazija siekia: turtinti materialinę aplinką, turinčią įtaką ugdymo procesui; nuolat atnaujinti skaitmenines technologijas atsižvelgiant į jų technines charakteristikas ir efektyvumą; nuolat stebinti ugdymo procesą, skirti dėmesį perkamų ugdymo priemonių šiuolaikiškumui, galimo panaudojimo efektyvumui ir kokybės bei kainos santykio optimalumui. Gimnazija finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų (mokinio krepšelis) ir savivaldybės biudžeto lėšų (aplinkos lėšos). Šių finansavimo šaltinių pakanka, kad Gimnazija galėtų įgyvendinti ugdymo planą, skirti lėšų mokytojų kvalifikacijai, mokinių pažintinei veiklai, įsigyti vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms.

Socialiniai veiksniai

Demografinės tendencijos lemia ugdymo įstaigų tinklo pertvarką. Sumažėjęs vaikų gimstamumas Lietuvoje ir emigracija turėjo įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui mokyklose. Sumažėjus mokinių skaičiui Josvainiuose, uždarytas Skaistgirių skyrius. Gimnazija turi Kėdainių r. Pernaravos skyrių, kuriame veikia ikimokyklinio ugdymo grupė, kuri teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas 7 vaikams. Gimnazijoje mokinių skaičius liko stabilus.

Josvainių gimnazijos mokinių skaičius 2022–2023 mokslo metais

Mokslo metai	Pernaravos skyrius	1–4 klasės	5–8 klasės	1G–4G klasės	Iš viso
2020–2021	8	92	101	104	311
2021–2022	6	92	103	104	305
2022–2023	7	106	102	91	306

Didėja specialiujų poreikių mokinių. Bendras specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius mokykloje – 80. Specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius mokykloje, kuriems skirta švietimo pagalba mokyklos VGGK sprendimu – 30. Specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius mokykloje, kuriems skirta švietimo pagalba Tarybos (ŠPT) sprendimu – 50. Specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems teikiama visa Tarybos (ŠPT) rekomenduota švietimo pagalba skaičius – 11. Specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems Tarybos (ŠPT) rekomenduota švietimo pagalba teikiama iš dalies (bent vieno pagalbos specialisto) skaičius – 39. Šeimų, gaunančių socialines paslaugas – 109. Socialiai remtinis šeimos – 67. Globojami vaikai – 15, našlaičių – 18. Mokiniai, gyvenantys paslaugas gaunančiose šeimose – 22. 170 mokinių, kurie gyvena 3 km nuo gimnazijos į mokyklą yra vežami mokykliniais autobusais bei maršrutiniais autobusais.

Technologiniai veiksniai

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. IKT plačiai integruojamos į mokymą, mokymąsi ir Gimnazijos valdymo strategiją. Pažangiųjų technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti informacinę-technologinę aplinką. Kabinetuose yra multimedijos, kompiuteriai, kelios dokumentų kameros, skeneriai, veikia internetas, kabinetams skirtos mokymo priemonės. Yra dvi kompiuterių klasės, tačiau kompiuteriai jau pasenę, reikalauja atnaujinimo. Už mokyklos sutauptas lėšas gruodžio mėnesį jau įsigyta 16 naujų kompiuterių. Įrengta gamtos mokslų laboratorija, Kėdainių r. savivaldybės lėšomis įsisavinta 15 tūkstančių eurų. Skaitykloje mokiniams sudaryta galimybė naudotis stacionariais kompiuteriais. Mokytojai naudoja skaitmenines mokymosi priemones ir įrankius.

Gimnazijos veiklai įtaką daro šie veiksniai:

- Įtrauktis ugdyme.
- Atnaujintos bendrosios ugdymo programos.
- Skaitmeninių įrankių ir virtualių mokymosi erdvių naudojimas ugdymui.

Edukaciniai veiksniai

Atnaujintas ugdymo turinys yra kryptingai vystomas pagal ilgalaikę programą:

- Valstybinę švietimo strategiją 2023–2030 metams.
- NŠA teminio išorinio vertinimo ataskaitoje (2021-12-20 Nr. A-35) nustatyti 5 stiprieji ir 2 tobulintini veiklos aspektai.
- Mokytojai, nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą (ŠMM, 2018 m. birželio 13 d. Nr. V-569 „Dėl reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašo patvirtinimo“ pakeitimo).
- Gimnazija dalyvauja tarptautiniuose daugiakalbiuose Erasmus+ projektuose.

Gimnazijoje sistemingai analizuojami bendrojo ugdymo mokyklų išorės vertinimų rezultatai, brandos egzaminų ir PUPP rezultatai, teikiama pagalba specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams teikiama psichologinė, socialinė, logopedo, specialioji pedagoginė bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba. Vaiko gerovės komisija telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius. Gimnazijoje įsteigti mokytojų padėjėjų etatai. Švietimo pagalbos specialistai lankščiai bendradarbiauja, teikdami pagalbą savo kompetencijų ribose.

Pakankamai didelis dėmesys skiriamas gimnazijos moksleivių Karjeros planavimo klausimais. Vyksta konsultacijos dėl mokinių planų baigus gimnaziją. Gvildenamas požiūris į aukštąjį universitetinį, koleginį ir profesinį išsilavinimą. Stebima ir fiksuojama abiturientų veikla baigus gimnaziją.

Aktyviai organizuojami projektai: savivaldybės, respublikos ir tarptautinio lygmens.

II SKYRIUS

GIMNAZIJS PIRSTATYMAS

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas Gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, iškelti tikslus ir uždavinius, suderinti Gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Josvainių gimnazija – demokratiška, atvira kaitai, nuolat besimokanti bendrojo lavinimo mokykla, ugdanti kiekvieno mokinio gebėjimus ir polinkius, siekianti kiekvieno mokinio pažangos pagal jo gebėjimus ir sukauptas žinias, patirtį. Gimnazija suteikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdyti(-s). Didelis dėmesys yra skiriamas mokymosi motyvacijos stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui, mokinių pamokų nelankymo prevencijai, veiklia pagalbos vaikui sistema. Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir mokyklos bendruomenės pastangomis teikiama pagalba sunkumų turintiems mokiniams.

Gimnazijoje vyrauja tolerancija, pagarba. Mokiniai yra fiziškai ir emociškai saugūs. Nuolat yra dirbama šia linkme, nes tik saugus žmogus gali kelti ugdymosi tikslus, būti kūrybiškas. Santykiai Gimnazijos bendruomenėje grindžiami bendrais sutarimais.

Gimnazijoje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Pasielkta gana aukšta renginių organizavimo ir vedimo kultūra. Tęsiama ir puoselėjamos senosios tradicijos, taip pat kuriamos naujos: „Metų simbolio šventė“, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, Kalėdinis karnavalas. Gimnazijoje aktyviai veikia mokinių savivalda, kuri puoselėja gimnazijos tradicijas. Veikia neformaliojo švietimo būreliai, kurie atspindi vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda mokiniams socializuotis visuomenėje. Populiarūs: mokomoji moksleivių bendrovė, kulinarijos „Puodeli virk“, robotikos, sportiniai, meniniai ir sveikos gyvensenos būreliai. Aktyviai organizuojami projektai - savivaldybės, respublikos ir tarptautinio lygmens.

Gimnazija yra aktyvi Josvainių bendruomenės dalis, kūrybiškai puoselėjanti kultūrą, aktyviai dalyvaujanti organizuojant renginius.

Gimnazija yra nuolat besimokanti, lanksti kaitai ir gyvenimo iššūkiams švietimo įstaiga, kurią noriai renkasi mokiniai ir jų tėvai. Mokytojai nuolat kelia kvalifikaciją, keliami vis aukštesni reikalavimai ir lūkesčiai mokytojų tiek dėl profesinių kompetencijų, tiek dėl asmeninių savybių, lemiančių ugdymo proceso sėkmę.

VIZIJA

Gimnazija atvira kaitai, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais, ugdanči mokymosi ir gyvenimo sėkmei motyvuotą asmenybę.

MISIJA

Užtikrinti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą kiekvienam individualių gebėjimų ir poreikių mokiniui, sudarant palankias sąlygas ugdyti(s) vertybines nuostatas, kompetencijas, kūrybiškumą, kritinį mąstymą, siekiant savarankiškumo, iniciatyvumo, atsakingumo už savo pasirinkimus.

VERTYBĖS

Pagarba. Atsakomybė. Kūrybiškumas. Pilietiškumas.

Pagarba – mokyklos bendruomenės geranoriškas susitarimas dėl sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą, kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimo, saugios aplinkos kūrimo ir tausojo, tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo.

Atsakomybė – sąmoningas mokyklos bendruomenės narių pasirinkimas sąžiningai atlikti pareigas, rūpintis savimi ir kitais, tausoti ir kurti aplinką, mokyti visą gyvenimą.

Kūrybiškumas – mokyklos bendruomenės narių siekis laisvai ir kritiškai reikšti mintis ir idėjas, sudaryti sąlygas bendruomenės narių saviraiškai, autentiškai kūrybai, lanksčiai spręsti problemas, kurti draugišką, tobulėti skatinančią aplinką.

Pilietiškumas – įvairių iniciatyvų įgyvendinimas, skatinant bendruomenės pilietiškumą, įsitraukimą į visuomeninį ir/ar bendruomeninį gyvenimą, būti solidariais bei aktyviais vietos bendruomenės nariais.

FILOSOFIJA

Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui.

PRIORITETAS

Siekimas aukštesnės ugdymosi kokybės, atitinkančios šiuolaikinius mokymosi tikslus, skiriant dėmesį asmeniniam mokinio augimui.

STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Tikslas. Įvairiapusiškas mokomosios/ugdymosi veiklos tobulinimas.

Uždaviniai:

1. Kokybiško mokymo(si) proceso užtikrinimas.
2. Tyrinėjimų veikla grįsto mokymo plėtojimas.
3. Aukštos mokytojų kvalifikacijos išsaugojimas.

2. Tikslas. Tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas.

Uždaviniai:

1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos stiprinimas.
2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.
3. Gimnazijos vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.

1. Istorija

1852 m. kunigas Zastorskis Josvainiuose įsteigė paparinę mokyklą. 1918 m. atidaryta Josvainių pradžios mokykla, kuri 1934 m. reorganizuota į progimnaziją. 1953 m. Josvainiuose įsteigta vidurinė mokykla. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-598 akredituota Josvainių vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programa, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2010 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. TS-159 nuo 2010 m. birželio 1 d. Kėdainių rajono Josvainių vidurinės mokyklos tipas pakeistas į Kėdainių rajono savivaldybės Josvainių gimnaziją, kuri vykdo akredituotą vidurinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą, pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Kėdainių rajono savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2010 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. TS-159 nuo 2010 m. birželio 1 d. Kėdainių rajono Josvainių vidurinės mokyklos tipas pakeistas į Kėdainių rajono savivaldybės Josvainių gimnaziją. Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – bendrasis vidurinis mokymas.

Aukščiausias Gimnazijos savivaldos organas yra Gimnazijos taryba. Gimnazijoje veikia ir kitos savivaldos institucijos: Mokytojų ir Mokinių tarybos, Tėvų komitetas.

Įstaigoje laikomasi bendrų susitarimų. Visi Gimnazijos mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aprobuotus, su kuruojančiu pavadootoju suderintus ilgalaikius planus, Gimnazijos direktoriaus patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo dalykų programas.

Gimnazijoje vadovaujamosi jos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: Gimnazijos nuostatais, vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, mokinių elgesio taisyklėmis, poveikio taikymo tvarkos aprašu, lankomumo tvarkos aprašu, Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kitais Gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Gimnazijoje mokinių pasiekimų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne Tamo, kuris yra pagrindinė tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo priemonė.

3. Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba:

1. direktorius – 1 etatas;
2. direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 1 etatas;
3. mokytojai (2 ekspertai, 20 mokytojų metodininkų, 8 vyresnieji mokytojai, 10 mokytojų);
4. pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę ir kitą pagalbą (1 – socialinis pedagogas, 0,5 – logopedas, 1 – psichologas, 1 – specialusis pedagogas);
5. nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą mokiniams (1 – bibliotekininkas, 1 – visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 3 – mokytojo padėjėjai);
6. nepedagoginis personalas (direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, buhalteris, raštinės vedėjas, darbininkas, valytojai, elektrikas ir kt.).

Josvainių gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, turintys nemažą pedagoginį stažą mokytojai.

III SKYRIUS

UGDYMO PASIEKIMAI

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti. Lyginant paskutinius trejus mokslo metus (nuo 2021–2023 m. m.) vidurkis 5 – 4G klasėse:

1. 2020–2021 m. m. bendras pažymių vidurkis – 7,21 %
2. 2021–2022 m. m. bendras pažymių vidurkis – 7,13 %
3. 2022–2023 m. m. bendras pažymių vidurkis – 7,17 %

Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius 5 – 4G klasėse visų dalykų kito tolygiai:

- 2020–2021 m. m. labai gerai ir gerai besimokančių mokinių – 107 (34,4 %);
2021–2022 m. m. labai gerai ir gerai besimokančių mokinių – 102 (33,4 %);
2022–2023 m. m. labai gerai ir gerai besimokančių mokinių – 105 (34,3 %).

Gimnazijoje nuolatos stebima klasių ir individuali mokinių pažanga.

1. Vykdomi projektai, renginiai

Gimnazija nuolat vykdo įvairią projektinę veiklą. Jau daug metų vykdomas tarptautinis projektas „Baltic avenue“. Projekte dalyvauja trijų Baltijos šalių – Estijos Kadrinos, Latvijos Benes ir Lietuvos Josvainių gimnazijos bendruomenės. Projekto metu daug dėmesio skiriama lyderystės ugdymui mokyklose, savanorystei, kompetencijų ugdymo aptarimams. 2023 m. gegužės 11-13 d. Kėdainių r. Josvainių gimnazijos mokiniai su mokytojais vyko į Latvijos Bene pagrindinę mokyklą. Ši kelionė – tęstinis projektas, vykstantis jau ne pirmą dešimtmetį. Bendradarbiavimą tarp trijų mokyklų – Estijos Kadrinos, Latvijos Bene ir Lietuvos Josvainių gimnazijos prasižėjo tuometinės Josvainių mokyklos direktoriaus Vytauto Rakicko iniciatyva. Vizitai tarp mokyklų vyksta rotacijos būdu, 2023 m. Josvainių delegacija vyko į svečius pas latvius, kur atvyko ir estų delegacija. Pasiruošę pristatymą apie mokyklų bendradarbiavimo istoriją, sukūrę šiuolaikinio šokio programą (šokių mokytoja Paulina Būdaite), klausydami solistės Ugnės Kotrynos Motiejūnaitės

(muzikos mokytoja Neringa Prasevičienė), Josvainių gimnazijos delegacija turiningai ir smagiai praleido laiką Bene pagrindinėje mokykloje. Aplankyta Dobelės pilis, vietinės apylinkės, miestelis, įveiktas kalbos barjeras ir drovumas bendrauti. Moksleiviai dalyvavo draugiškose rungtyse, susipažino su kaimyninių šalių kultūra. 2024 m. planuojama išvyka į Estiją. Išvykos akimirkos čia [Faiillem.lv](#).

Josvainių gimnazija aktyviai ir sėkmingai dalyvauja „eTwinning“ veikloje ir projektuose nuo 2015 metų. „eTwinning“ – konkurso „Geriausias Lietuvos „eTwinning“ projektas 2023“ nugalėtojas. Nacionaliniais „eTwinning“ kokybės ženkleliais už sėkmingai įvykdytus du tarptautinius projektus – „Emocijų menas (Emotion@art)“ ir „1.5 laipsnio: Kartu viskas įmanoma (1.5 Degree: Together Possible)“ apdovanota projekto mokytoja metodininkė. Šiame projekte klimato kaitą mokiniai atrado patys ir grupiniuose/bendraamžių darbuose. Visos projekto užduotys buvo orientuotos į mokinius ir apėmė 21-ojo amžiaus įgūdžius: bendravimą, bendradarbiavimą, kūrybinį ir kritinį mąstymą bei IKT naudojimą. Projekto metu mokiniai pasiekė individualius ir bendrus rezultatus, pristatė savo darbus projekto partneriams. Mokiniai atliko nemažai veiklų, sukūrė projekto logotipą ir plakata, dalyvavo iššūkiuose, pabėgimo kambario žaidime atliko įvairias misijas, minėjo dienas, susijusias su klimato kaita, ėmė interviu, kūrė interaktyvų žodyną bei laikraštį, analizavo, diskutavo darė išvadas. Projekto dalyviai įgijo žinių apie „Klimato veiksmų“ ir „Atsakingos gamybos ir vartojimo“ darnaus vystymosi tikslus, suvokė klimato kaitą ir jos pasekmes, įgijo aplinkai nekenksmingo gyvenimo būdo ir išmoko sumažinti savo ekologinį pėdsaką.

Projektui suteiktas Europos kokybės ženklelis. Josvainių gimnazija buvo apdovanota Europos kokybės ženkleliu už puikią tarptautinio „eTwinning“ projekto „Our Funny Little Worlds“ veiklą. Tai reiškia, kad anglų kalbos mokytojos, mokinių ir gimnazijos veikla buvo pripažinta aukščiausiuose europiniame lygmenyje. Projektas eksponuojamas specialiaame Europos portalo puslapyje adresu: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/our-funny-little-worlds>

Gimnazijoje vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Aš noriu, galiu ir turiu būti sveikas!“ Formaliajame ir neformaliajame sveikatos ugdyme formuojami mokinių kasdieniai sveikos gyvensenos įpročiai, padedantys išsaugoti ir stiprinti sveikatą bei pasirinkti sveikatai palankų sprendimą. Ketvirtus metus iš eilės Josvainių gimnazijoje vykdomas projektas „Sveikesnės mitybos link“. Šį projektą finansuoja viešoji įstaiga „Humana People to People Baltic“. Humana Baltic prieš 6 metus inicijavo ir Lietuvoje nuosekliai vykdo socialinės partnerystės programą „Valgyk protingai“, kuri įgyvendinama bendradarbiaujant su vaikų ir jaunimo organizacijomis ir mokyklomis. Programa „Valgyk protingai“ įgyvendinama glaudžiai bendradarbiaujant su Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Ugdymo plėtros centru. Vykdamt maitinimus vaikų organizacijose ir per technologijų pamokas mokyklose, vaikai patys mokosi gaminti sveiką maistą. Projekto tikslas - stiprinti technologijų ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei

rengimo šeimai bendrųjų programų įgyvendinimą mokyklose. Už šio projekto lėšas Josvainių gimnazijoje perkami maisto produktai technologijų mitybos pamokoms, mitybos būreliui „Puodeli, virk!“ ir kitoms veikloms gimnazijoje vykdyti. Trys ketvirtadaliai maisto produktų turėjo būti perkami iš ūkininkų ir vietos gamintojų, taip juos paremiant ir skatinant gamybą. Už šio projekto lėšas taip pat perkamos reikalingos priemonės technologijų kabinetui. 2023 m. gauta 2500 Eur lėšų.

Kėdainių r. savivaldybės 2023 m. biudžeto lėšomis įgyvendintas projektas Josvainių gimnazijos gamtos ir technologijų mokslų laboratorijos įrengimui. Jo tikslas – didinti Josvainių gimnazijos veiklos efektyvumą. Gimnazijoje pradėta įrengti ir gamtos mokslų laboratorija. Projekto metu Josvainių gimnazija aprūpinta gamtos pažinimo, chemijos ir fizikos mokymo priemonėmis, fizikos pagrindų rinkiniu-laboratorija, atnaujinta mokymosi aplinka (nauji suolai, interaktyvus projektorius ir lenta, dokumentų kamera). Atnaujinus mokinių tiriamosios ir praktinės veiklos aplinką, praturtinus mokymo(si) procesą gerėja mokinių ugdymo kokybė ir jų pasiekimai. Projekto lėšomis įsigytos mokymo priemonės ir įranga būtina mokiniams atliekant įvairius eksperimentus, tyrimus, bandymus, laboratorinius darbus. Jie skatina mokinių susidomėjimą gamtos mokslais.

2. Emocinio ugdymo programa

Gimnazijoje įgyvendinamos nuoseklios, ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios LIONS QUEST programos. Programa pradėta įgyvendinti klasių valandėlių metu, vieną kartą į mėnesį, praversti 9 užsiėmimai. Taip pat socialinio – emocinio ugdymo programa integruojama į kitų dalykų pamokas: lietuvių, anglų kalbas, technologijas, dailės, geografijos, etikos. Mokiniai atlieka praktines užduotis, skirtas sutelkti klases bendruomenei, geriau pažinti vieniems kitus, mokosi dirbti komandoje, aptaria tarnavimo bendruomenei reikšmę, ugdo asmeninę ir socialinę atsakomybę.

LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėms. Ši programa tikslingai ir nuosekliai ugdo SEU įgūdžius per pamokas, kurios įtrauktos į ugdymo programą. Taikoma mokymo metodika, užtikrinanti intensyvią mokinių dalyvavimą ir bendradarbiavimą, formuojant ir stiprinant socialinį ir emocinį ugdymą. Dalyvavo 90% mokinių, praversti užsiėmimai „Kaip pažinti vienam kitą?“, „Susitarimai ir tarpusavio pagarba“, „Komandinis darbas“, „Emocijų valdymas“, „Kaip atpažinti patyčias?“, „Mano teigiamos vertybės“, „Kaip reaguoti į patyčias? Stabdyk patyčias“, „Išklausyti“, „Mano

veiksmų planas, „Mano gyvenimo planas“, „Susitarimai ir tarpusavio pagarba“, „Kaip atpažinti, įvardyti emocijas“, „Neleisk stresui tavęs užvaldyti“, „Mano savybės“.

LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ 1–4 gimnazinėms klasėms – programa jaunuoliams, kurie įtvirtina socialinius ir emocinius įgūdžius ir mokosi juos, kartu su įgytomis mokyklinėmis žiniomis ir gebėjimais pritaikyti realiam gyvenime prisidedant prie bendruomenės narių gerovės. 1–4 klasių mokytojos į pamokas integruoja programą „Ivėikiame kartu“. Šios programos tikslas – ugdyti pozityvius vaikų bendravimo ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, užkirsti kelią vaikų elgesio ir emocinėms problemoms. Dalyvaujant programoje 30 % vaikų išmoko susivokti savo jausmuose, 50 % įvardina sunkius jausmus sukėlusias priežastis, savarankiškai rasti išėjus kebliose situacijose 30 %, neužsisiklęsti savyje 10 %, vis daugiau problemų gebėti įveikti savo jėgomis.

2023 m. 7 gimnazijos mokytojai dalyvavo LIONS QUEST organizuotose seminaruose: „Paauglystės kryžkelės“ (4 pedagogai), „Raktai į sėkmę“ (1 pedagogas), „Laikas kartu“ (2 pedagogai). Jų metu įgijo žinių, įgūdžių ir vertingų patirčių: emocijų atpažinimo ir valdymo, atsakingų sprendimų priėmimo, savanorystės organizavimo ir kt.

Bendradarbiaujant su socialinio ir emocinio ugdymo institutu ir Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, atliktas SEKA tyrimas, jame dalyvavo 79 mokiniai iš 5–8 klasių ir 48 personalo nariai.

SEKA tyrimas matuoja socialinio ir emocinio ugdymo efektyvumą ir atlieka pirminį poreikių vertinimą mokykloje. Išanalizavę tyrimo rezultatus ir įvertinę situaciją, galėsime planuoti tolimesnes veiklas.

IV SKYRIUS

MATERIALINĖ TECHNINĖ BAZĖ

1. Aprūpinimas inventoriumi, mokymo priemonėmis

Gimnazijoje vyksta nuolatinis mokymo priemonių ir inventoriaus atnaujinimas.

Gamtos mokslų kabinetai aprūpinti mokslinių tyrimų priemonėmis: biologijos mokytojai gali naudotis mikroskopais su preparatų rinkiniais, atliekant tyrimus chemijos pamokose, pasitelkiami chemijos priemonių ir medžiagų rinkiniai.

Meniniam ugdymui plėtoti naudojami įrangos rinkiniai piešimui, tapybai, kūrybiniams ir projektiniams darbams atlikti ir eksponuoti. Gimnazija turi įrankių rinkinį keramikos darbams atlikti.

Technologiniam ugdymui naudojami maisto ruošimo rinkiniai, būtinė technika, vykdomas socialinės partnerystės programos „Valgyk profingai“ projektas „Sveikesnės mitybos link“ (technologijų pamokose ir būrelyje „Puodeli, virk!“), kurį finansuoja viešoji įstaiga „Humana People to People Baltic“. Šiems mokslo metams buvo skirta 2500 eurų. Pusė jų jau panaudota: pirkti maisto produktai iš ūkininkų ir vietos gamintojų, atnaujintos priemonės technologijų kabinete. Vykdam šį projektą gimnazijoje galima įgyvendinti daug veiklų, susijusių su sveikesne mityba: gaminami sveikesni patiekalai technologijų mitybos pamokose ir neformaliojo ugdymo „Puodeli, virk!“ užsiėmimuose.

2. Aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir kt., fiksuojami pokyčiai

Gimnazijos mokymo(-si) erdvės nuolat atnaujinamos informacinėmis technologijomis. Įrengti 2 IT mokymo kabinetai po 15 darbo vietų mokiniams, vienas kabinetas atnaujintas 15 naujų kompiuterių. Visuose dalykinio mokymo kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos, yra galimybė pateikti informaciją multimedijios priemonėmis (kompiuteris + projektorius). Dviejuose kabinetuose naudojamos interaktyvios lentos.

Siekiame sukurti mobilią „Išmaniąją klasę“, kurią sudarytų 30 planšėčių su įdiegta klasės valdymo sistema.

Gimnazijoje sėkmingai išnaudojamas inventorių, mokymo ir IKT priemonės ugdymo proceso efektyvumui. Atsižvelgiant į šiuolaikines tendencijas, nuolatos atnaujinamas inventorių, mokymo priemonės ir IKT techninė įranga.

Kėdainių r. savivaldybės 2023 m. biudžeto tvirtinimo 3 priedo 31.5.11 papunkčiu buvo skirta 15 000 eurų Josvainių gimnazijos gamtos mokslų ir technologijų mokslų laboratorijos įrengimui, siekiant padidinti Josvainių gimnazijos veiklos efektyvumą. Gimnazijoje įrengta gamtos mokslų laboratorija. Įgyvendinant projektą nupirkta gamtos mokslų, chemijos ir fizikos mokymo priemonės bei įranga, mokymo priemonių ir įrangos komplektai, skirti 1–4 ir 5–12 klasėms, dviviečių suolų ir kėdžių komplektai, mokytojo baldai, didysis fizikos pagrindų rinkinys – laboratorija – su

maitinimo šaltiniu (1 kompl.), didieji chemijos molekulių rinkiniai (3 kompl.), interaktyvus lazerinis projektorius, balta lenta, dokumentų kamera, mokomieji biologijos modeliai (9 vnt.)

Atnaujinus mokinių tiriamosios ir praktinės veiklos aplinką, praturtinus mokymo(si) procesą gerėja mokinių ugdymo kokybė ir jų pasiekimai. Projekto lešomis įsigytos mokymo priemonės ir įranga būtina mokiniams atliekant įvairius eksperimentus, tyrimus, bandymus, laboratorinius darbus. Jie skatina mokinių susidomėjimą gamtos mokslais.

V SKYRIUS

PLANAVIMO STRUKTŪRA

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama strateginį planą trejiems metams, mokytojų atestacijos programą trejiems metams, mokslo metų ugdymo planą vieneriems metams, metinį veiklos planą, savivaldos grupių veiklos planus metams, kiekvieno mėnesio veiklos planą. Į planavimą įtraukiami Gimnazijos bendruomenės nariai: mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokyklos bendruomenė. Kiekvienais metais rengiami pamokų bei neformaliojo vaikų švietimo būrelių tvarkaraščiai. Mokytojai rengia ilgalaikius planus pagal atnaujintą ugdymo turinio programą, individualius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo bei pritaikomas programas, projektus mokslo metams. Klasių vadovai rengia veiklos planus metams.

Ugdymo turinys planuojamas rengiant atnaujintus ilgalaikius planus vadovaujantis Bendrosiomis programomis. Aptariamas ir koreguojamas pagal ugdymo proceso besikeičiančią situaciją. Ugdymo turinio integravimas numatomas kiekvieno mokytojo ilgalaikiuose planuose. Metodinėse grupėse susitarta, kad kasdieniam planavimui mokytojas parengia pamokos uždavinius ir numato vertinimo bei įsivertinimo strategijas. Ugdymo proceso kokybei užtikrinti vykdoma stebėseną, rezultatų aptarimai. Kasmet rengiami ir aptariami 4, 8 klasių mokinių diagnostiniai testai, aptariamąs ugdymosi problemos pagal klasių koncentrus, VBE ir PUPP rezultatai bei koreliacija su metiniais vertinimais.

Analizuojant veiklą, siekdama aukštesnės ugdymo kokybės, gimnazija ne tik diegia naujoves, bet ir poveikį mokinių mokymosi rezultatams. Gimnazijoje analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, vykdoma Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros veiklos kokybės įsivertinimo apklausa,

atliekamas vidinis įsivertinimas, įvairūs tyrimai. 2003 m. atliktas platusis visų Gimnazijos veiklos sričių vertinimas bei tyrimai.

Vertinimų ir tyrimų rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių vadovų metodinėje grupėje. Informacija naudojama gerinant Gimnazijos veiklos kokybę, rengiant Gimnazijos ugdymo ir metinės veiklos planus.

VI SKYRIUS

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ 2023 m.

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none">• Tikslingai ir atsakingai vykdomas ugdymo procesas.• Akademiškai ir asmenybiškai stiprūs mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais, kuriantys aktyvų, veiklų mokymosi procesą bei dalį jų pagarbius tarpusavio santykius.• Draugiška, tolerantiška, palanki mokyti ir tobulėti aplinka.• Dalyvavimas vietos veiklose, kultūrinuose renginiuose.• Įtraukusis ugdymas.• Vertybių puoselėjimas.• Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga.• Efektyviai veikianti ugdymo karjerai sistema.• Gimnazija pasitikima, gaunama prašymų dėl mokinių priėmimo į gimnazines klases iš miesto.• Skatinamas integruotas kūrybiškas mokymasis: ekonominė klasė, gamtos mokslų kabineto įrengimas.	<ul style="list-style-type: none">• Didelis mokytojų darbo krūvis ir dėl to kylantis stresas.• Dėl didelio mokinių skaičiaus kai kuriose klasėse ir didelės įvairaus lygio mokinių apimties sudėtinga mokymą individualizuoti, diferencijuoti, reflektuoti.• Nepakankamai aukšti PUPP, BE rezultatai.• Mokymosi pagalba teikti nepakankami specialiojo pedagogo, logopedo etatai.• Dalies mokinių maža mokymosi motyvacija, kokybės pažanga bei pasiekimai dėl atsakomybės stokos, mokymosi praradimai.
Galimybės	Grėsmės

<ul style="list-style-type: none"> • Tėvų įtraukimas į Gимnazijos ir klasių veiklas, mokyklos erdvių kūrimą, lankomumo stiprinimą, bendradarbiavimą. • Bendradarbiavimo su kitomis ugdymo įstaigomis stiprinimas. • Tarptautinių projektų ir rėmėjų paieška, įsitraukimas į projektų veiklas. • Siekimas aukštesnės ugdymo kokybės ir mokymosi kultūros, dėmesį skiriant asmeniniam mokinio augimui. • Nuoseklus ir principingas laikymasis darbo tvarkos reglamento dirbant su visais bendruomenės nariais. • Gимnazijos dokumentų atnaujinimas. • Socialinės-pilietinės veiklos galimybių stiprinimas. • Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas. • Integruotų pamokų vedimas. • Aktyvi mokinių savivalda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Švietimo politikos nestabilumas gali neigiamai paveikti mokyklos mikroklimatą. (prastėjanti bendruomenės fizinė, emocinė savijauta). • Bendrų susitarimų nesilaikymas. • Kvalifikuotų mokytojų stygius. (matematikos ir kt.) • Mokinių ir jų tėvų nenoras spręsti išskylandčias problemas, prisiimti asmeninę atsakomybę. • Didėjantis mokinių, turinčių elgesio ir emocijų, sveikatos sutrikimų, skaičius, mokinių žalingi įpročiai ir sveikatos problemos, priklausomybė nuo išmaniųjų įrenginių.
---	---

VII SKYRIUS

STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Stipriųjų pusių panaudojimas galimybės realizuoti:

1. Gimnazijos geografinė padėtis sudaro didesnes galimybes sėkmingai mokinių saviraiškai.
2. Pastikėjimas mokytojais, gebančiais dirbti su įvairaus lygio mokiniais, suteikia galimybę naujų mokinių priėmimui (vis daugiau sulaukiama prašymų mokinių priėmimui iš miesto).
3. Įtraukiojo ugdymo galimybės.

2. Galimybės grėsmėms išvengti:

1. Tėvų įtraukimas į Gimnazijos ir klasių veiklas, mokyklos erdvių kūrimą, lankomumo stiprinimą, bendradarbiavimą.
2. Saugi, draugiška, tolerantiška, palanki mokytis ir tobulėti aplinka sudaro prielaidas emociniam saugumui.
3. Stiekimas aukštesnės ugdymo kokybės ir mokymosi kultūros, dėmesį skiriant asmeniniam mokinio augimui.

3. Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybės:

1. Veiksminga pagalba mokiniams gali stiprinti mokinio mokymosi motyvaciją, lankomumą, pažangumą, mokslumą, traukįjį ugdymą.
2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, rėmėjų paieška – gimnazijos vidinei ir išorinei aplinkai gerinti.

VIII SKYRIUS

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ 2023 M. APIBENDRINIMAS

	Stiprybės	Silpnybės
Rezultatai	Mokytojai (69,2%), mokiniai (71,6%) ir tėvai (73,6 %) teigia, jog mokiniai siekia aukščiausių rezultatų	Mokyklos pasiekimai nėra žinomi rajone (ir plačiau) nei tėvams (42,1%), nei mokiniams (61,6%).
Ugdymasis ir mokinių patirtys	Mokiniai (81,3%) mano, kad mokytojai tinkamai paaiškina pamokos tikslus, uždavinius, taikomi įvairūs vertinimo būdai.	Net 49 % mokinių nepatinka mokytis, 44,4 % mokytojų nemano, kad mokiniai daro pažangą visose ugdymosi srityse. Tėvai (37 %) ir mokiniai (41,3 %) mano, kad pamokose trūksta galimybės pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.
Ugdymo(si) aplinkos	Mokiniai (74,8%) teigia, jog laikosi mokyklos taisyklių, mokykloje jaučiasi gerai, yra tolerantiški. Taip mano ir 86,2% tėvų.	Tėvams (45,6%) trūksta jų įtraukimo į mokyklos erdvių kūrimą, mokykloje tėvams (33,3%) ir mokiniams (54,6%) trūksta jaukių erdvių poilsiui ir mokymuisi. 61,6 % mokinių atsakė, kad neteikia jokių pasiūlymų dėl mokyklos aplinkos gerinimo.
Lyderystė ir vadyba	79,8% mokytojų bendradarbiauja su tėvais dėl asmeninės vaiko pažangos, 86,4% stengiasi kuo geriau prarvesti pamokas.	Tėvai (37,7%) mano, kad mokykla nepakankamai domisi jų nuomone dėl mokyklos vizijos ir pokyčių joje. Mokiniai (50,4%) nežino mokyklos vizijos ir nejaučia (46,2 %) bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis. Mokytojai (62%) mano, kad tėvai patys nesidomi aukščiau išvardintais klausimais, nes tik 40,7% tėvų (mokytojų manymu) yra aktyvūs mokyklos gyvenime.

NACIONALINĖS MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪROS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO IŠVADOS

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

- Įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimas, grįstas išskirtiniais bendruomenės santykiais (2.2.4. – 4 lygis).
- Personalo politika įtraukčiai įgyvendinti (1.1.5. – 3 lygis).
- Reikšmingas mokinių savivaldos vaidmuo kuriant įtraukią mokyklos kultūrą (1.3.1. – 3 lygis).
- Individualios mokinio pažangos matavimo sistema kaip mokinių įvairovės pažinimas (2.1.2. – 3 lygis).
- Įtraukioji lyderystė (1.2.1. – 3 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

- Ugdymo(si) tikslų, orientuotų į asmeninę kiekvieno mokinio ūgtį, kėlimas ir reflektavimas pamokose (2.1.1. – 2 lygis).
- Kiekvieno mokinio įtraukimas į mokymosi rezultatų pamatavimą pamokose (2.3.3. – 2 lygis).
- Užduočių diferencijavimas skirtingų gebėjimų mokiniams pamokose (2.2.1. – 2 lygis).

IX SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024–2026 m.

1. Tikslas – įvairiapusiškas mokomosios/ugdymosi veiklos tobulinimas.

Uždaviniai:

1. Kokybiško mokymo(si) proceso užtikrinimas.
2. Tyrinėjimų veikla grįsto mokymo plėtojimas.
3. Aukštos mokytojų kvalifikacijos išsaugojimas.

2. Tikslas – tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas.

Uždaviniai:

1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos stiprinimas.
2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.
3. Gimnazijos vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.

X SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonė	Laikas	Vykdytojai	Lėšos	Planuojamas rezultatas	Vertinimo kriterijus
1. Tikslas. Įvairiapusiškas mokomosios/ugdymosi veiklos tobulinimas					
Uždavinys 1.1. Užtikrinti kokybišką mokymo(si) procesą.					
1.1. Ilgalaikių planų parengimas pagal atnaujintas ugdymo programas.	2023 – 2024 m.	Mokytojai, administracija	ML, ŽI, UTA komanda	Parengti ilgalaikiai planai pagal atnaujintas programas (pagal klases). Atnaujinti atsiskaitomieji darbai pagal atnaujintas programas (pagal klases).	Parengti ilgalaikiai planai 1–1G klasėms. 30 proc. pagerės pamokos tikslų, uždavinių formulavimas, atitiks programų reikalavimus. 20 proc. išsamiai sudarytas planas, atitinkantis programos struktūrą, tinkama planavimo eiga tarp skirtingų temų, sėkmingas programos tikslų įgyvendinimas.
1.2. Gimnazijos bendruomenės telkimas pokyčiams bei inovacijoms.	Nuolat	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojų padėjėjai.	ML, ŽI, UTA komanda	Igyvendinama ilgalaikė programa „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas Kėdainių r. Josvainių gimnazijoje“.	70 proc. mokytojų dalyvaus ilgalaikės programos Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas Kėdainių r. Josvainių gimnazijoje“ įgyvendinime. Kompetencijų ugdymu grįstos pamokos organizavimas: nuo pamokos uždavinio iki sėkmės kriterijų kūrimo, kaip reikėtų pasiruošti pokyčiams, kaip įdiegti atnaujintą ugdymo turinį, patiriant sėkmę.
1.3. Pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų	2024 m.	Mokytojų metodinės grupės,	ML, ŽI	Atnaujintas „Mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų	Atnaujintas „Mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų

atnaujinimas pagal atnaujintą ugdymo programą.		administracija.		rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas“.	panaudojimo tvarkos aprašas“.
1.4. Mokymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo plėtojimas.	Nuolat	Administracija, metodinės grupės, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	ML, ŽI	Nuoseklus mokinių pažangos ir poreikių stebėjimas, siekiant koreguoti mokymo procesą. Mokymo pritaikymo kiekvieno mokinio individualiems poreikiams, gabumams užtikrinimas. Mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose skaičius. Mokinių, tapusių olimpiadų ir konkursų prizinkiniais, skaičius	1-2 proc. kasmet pagerės individualūs mokinių pasiekimai. 5 proc. gerėja žemų pasiekimų mokinių individuali pažanga. 30 proc. tėvų, 30 proc. mokinių gerai vertins švietimo pagalbos mokiniui specialistų darbą.
1.5. Mokinių ir pasiekimų ir pažangos stebėsenos tobulinimas.	Nuolat	Administracija, metodinės grupės, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai.	ML, ŽI	Mokinio pasiekimų ir pažangos aplankų pildymo kokybės stebėseną (2 kartai per metus). Mokytojų, taikančių pažangos stebėjimo ir vertinimo būdus, dalis.	Mokytojai taikys mokymosi metodus, atsižvelgdami į individualių stilių. Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių įvardys, mokymąsi kaip sėkmingą. 50 proc. mokytojų diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį, atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, gebėjimus ir pasiekimus.
1.6. Inovatyvių mokymo(si) metodų ir priemonių naudojimas.	Nuolat	Metodinės grupės, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, IT specialistas	ML, ŽI	Mokytojų, naudojančių skaitmenines mokymo priemones, dalis (proc.).	20 proc. mokytojai naudos įvairias inovatyvias mokymosi priemones (skaitmenines technologijas, interaktyvias lentas). 20 proc. pasirinks ir pritaikys inovatyvius mokymosi metodus pagal

pedagogine darbo patirtimi“ „Koleg kolegai“.				Mokytojų, vykdytųjų metodinę sklaidą rajono ir respublikos renginiuose, dalis. Mokytojų praktinės veiklos stebėseną.	pedagoginės naujovės. Mokytojai stebės 1-2 kolegų pamokas.
1.3.2. Tikslingas mokytojų dalyvavimas seminaruose tobulinant profesines kompetencijas.	Nuolat, pagal poreikį	Administracija, mokytojų metodinės grupės, dalykų mokytojai.	ML, ŽI	Atsakingas mokytojų dalyvavimas seminaruose, atsakingai juos renkantis. Mokytojų, dalyvavusių ne mažiau kaip 5 dienas kvalifikacijos tobulinimo kursuose, dalis. Kvalifikacijos tobulinimo renginių, organizuojamų mokytojams, skaičius.	Organizuojami 1–5 seminarai, paskaitos gimnazijoje Mokytojai tikslingai renkasi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (ne mažiau negu 5 dienas per metus) Informacijos sklaida kolegoms po kursų. Mokytojų metodinė diena (diskusijų klubai, apskritieji stalai ir kt.) 1 kartą per metus. 40 proc. mokytojų dalyvauja darbo grupėse, prisima vadovavimą joms, patys inicijuoja veiklas.
2. Tikslas. Tinkamos aplinkos asmenybės augimui kūrimas.					
Uždavinys. 2.1. Bendradarbiavimo ir auklėjamosios veiklos stiprinimas.					
2.2.1. Klasės vadovo veiklos tobulinimas.	Nuolat	Administracija, klasių vadovai.	ML, ŽI	Klasių vadovų veiklos aptarimas. Vykdytų individualių pokalbių su klasės mokiniais skaičius.	Klasių vadovai bendradarbiaudami su dalykų mokytojais organizuos išvykas. Per metus klasės vadovai organizuos su mokiniais ne mažiau kaip 1–2 išvykas.
2.1.2. Glaudžių ryšių su tėvais palaikymas.	Nuolat	Administracija, mokyklos bendruomenė.	ML, ŽI	Tėvų (globėjų), dalyvavusių vaiko pasiekimų ir pažangos aptarime. Tėvų (globėjų), dalyvaujančių klasės susirinkimuose, dalis.	50 proc. tėvų, 50 proc. mokinių gerai vertins mokytojų bei švietimo pagalbos mokiniui specialistų darbą. 50-60 proc. mokinių tėvų įsitraukia į vaiko individualios pažangos skatinimą, bendradarbiauja su mokytojais, siekdami vaiko pažangos. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių tėvų dalyvauja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinime. 2-3 kartus per mokslo metus gimnazijos tėvų komitetas diskutuoja aktualiais klausimais,

2.1.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Nuolat	Administracija, mokyklos bendruomenė, socialiniai partneriai.	ML, ŽI	Tėvų, ištraukiančių į gimnazijos organizuojamas veiklas, skaičius. Bendruomenės dalis, dalyvaujanti gimnazijos veiklos kokybės įvertinime (proc.). Savivaldos institucijų bendrų veiklų skaičius. Su socialiniais partneriais vykdytų projektų, edukacinių renginių skaičius. Kartu su socialiniais partneriais vykdytuose projektuose, edukaciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	sprendžia iškilusias problemas. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padeda tobulinti ugdymo procesą, ugdo lyderystę, tobulina bendradarbiavimo kompetenciją. Partnerių edukacinėse erdvėse per mokslo metus organizuojamos 3-5 popietės, vedamos edukacinės pamokos.
2.2. Uždavins. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.					
2.2.1. Prevencinių programų įgyvendinimas.	Nuolat	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, V GK, administracija, klasių vadovai.	ML, ŽI	Prevencinių programų vykdymas. Atlikti tyrimus, kad būtų nustatytos svarbiausios problemos ar rizikos veiksniai, su kuriais susiduria mokiniai ir mokytojai. Aptarti ir informuoti tėvus, mokinius, bendruomenę apie programų svarbą. Rinkti duomenis apie programų poveikį. Įvertinti gautus rezultatus ir, jei reikia, atlikti koregavimus ar tobulinimus. Skatinti nuolatinį mokytojų, mokinių ir tėvų išitrukimą. Planuoti, kaip programa bus tęsiama po pradinio įgyvendinimo. Ieškoti galimybių plėsti prevencines programas.	Kasmet atliekami 1-2 tyrimai. Patyčių paplitimas per 3 metus sumažės 15 proc. Organizuojami 2-3 renginiai per metus gimnazijos mastu ir ne mažiau kaip 2 renginiai klasėje per metus. Efektyvi V GK veikla.
2.2.2. Mokinių ir mokytojų emocinių	Nuolat	Švietimo pagalbos specialistai, klasių	ML, ŽI	Nuoseklus socialinio emocinio ugdymo programų diegimas.	20 proc. sumažės be pateisinamų priežasčių praleidžiamų pamokų

socialinių poreikių tyrimas.		vadovai, VGK, administracija.		Organizuoti įvairias bendruomenines veiklas, mokytojų mokymus, kurie skatina tarpusavio ryšius ir emocinę gerovę. Rengti renginius, skirtus teigiamai bendruomenės atmosferai kurti.	skaičius. 80-90 proc. gimnazijos bendruomenės nariams suteikiama pedagoginė, psichologinė, socialinė, informacinė pagalba.
2.2.3. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.	Nuolat	Sveikatos priežiūros specialistas, klasių vadovai.	ŽI	Sveikatai palankių įpročių formavimas, stiprinant vaikų fizinę ir psichinę būklę, įtraukiant visus bendruomenės narius. Pagerės mokyklos mokinių fizinė ir psichologinė sveikatos būklė, dėl suformuoto požiūrio į sveikatai palankią gyvenimą – bendruomenės narių tarpusavio santykiai. Pagerės mokyklos mikroklimatas dėl kuriamos psichologiškai ir fiziškai saugios aplinkos.	Vykdomas socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikesnės mitybos link“ (technologijų pamokose ir būrelyje „Puodeli, virk!“), finansuojamas viešosios įstaigos „Humana People to People Baltic“. Higienos instituto organizuotoje Sveikatos stiprinimo programoje „Aš noriu, galiu ir turiu būti sveikas“ dalyvaus 70 proc. mokinių. Bendradarbiaujama Kėdainių r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Gimnazijoje sveikatos priežiūrą vykdo visuomenės sveikatos specialistė pagal suderintą su gimnazijos direktoriumi 2024 m. veiklos planą.
2.3. Uždavinys. Gimnazijos vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.					
2.3.1. Renginių ir įvairios veiklos prasingumas bei dalyvavimas juose.	Nuolat	Mokyklos bendruomenė, Mokinių savivalda.	Gimnazijos paramos ir labdaros lėšos, žmogiškieji ištekliai bei gimnazijos lėšos.	Renginių, susietų su keliama tikslais, ugdymomis vertybėmis, skaičius. Įgyvendintų pilietinių socialinių projektų / organizuotų renginių skaičius. Socialinėje pilietinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis (proc.).	Gimnazijoje puoselejamos bendruomenę telkiančios tradicijos ir renginiai. Bendruomenės nariai aktyviai įsijungia / įsitraukia į tradicinių renginių organizavimą, dalyvauja kalendorinių ir valstybinių švenčių bei žymių datų minėjimuose. 70-80 proc. bendruomenės narių dalyvauja šiuose renginiuose.

<p>2.3.2. Gimnazijos narių lyderystės ir pilietinio sąmoningumo puoselėjimas.</p>	<p>Nuolat</p>	<p>Mokyklos bendruomenė, Mokinių savivalda.</p>	<p>Gimnazijos paramos ir labdaros lėšos, žmogiškieji išteklių bei gimnazijos lėšos.</p>	<p>Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų koncentrų mokiniai ir kiti bendruomenės nariai: gimnazijos vadovas, dalykų mokytojai, klasių vadovai, mokinių savivalda. Savivaldos bendruomenės veiklos efektyvinimas. Lyderystės metodų taikymas organizuojant veiklas.</p>	<p>Kultūrinių ir tradicinių renginių sklaida vykdoma gimnazijos internetinėje svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“, pagal galimybes spaudoje.</p>
<p>Puoselėjami partnerystės ryšiai ir bendros veiklos su įstaigomis ir organizacijomis: Lietuvos moksleivių sąjunga, Lietuvos sporto universitetu, Josvainių socialiniu ir ugdymo centru, Josvainių kultūros centru, Josvainių bendruomenės centru, Juozo Paukštelio progimnazija, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Vši „Kauno technikos kolegija“ ir kt. Sudaromos sąlygos kiekvieno bendruomenės nario lyderio savybėms atsiskleisti prisidedant prie įvairių veiklų organizavimo. Mokiniai aktyviai dalyvauja savivaldos veikloje, mokosi dirbti komandoje, ugdomi gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, pateikiamos 1-2 mokinių iniciatyvos gimnazijos veiklai.</p>					

XI SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS

Sudėtinė strateginio valdymo dalis – sistemingas organizacijos veiklos įsivertinimas. Mokyklos 2024–2026 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais (metodinės grupės, metodinė taryba, strateginio valdymo grupė ir įsivertinimo grupė, projektų planavimo grupė ir t. t.), analizė atliekama kiekvienais metais, vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-26 įsakymu Nr. V-267, mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programą, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais. Veiklos rezultatai pristatomi gimnazijos tarybai, mokytojų tarybai ir mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pageidavimus bei siūlymus mokyklos 2024–2026 metų strateginio plano koregavimui. Gimnazijos direktorius taip pat stebi ir vertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui bendradarbiaudamas su buhalterija stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir panaudojamos lėšos.

XII SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS

Strateginio planavimo ir įsivertinimo grupė kiekvienų metų pabaigoje atlieka tarpinį įsivertinimą ir atsižvelgdama į gautus rezultatus koreguoja gimnazijos strateginį planą.

SUDERINTA

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos Tarybos 2024-01-15 posėdžio, protokoliniu nutarimu Nr.1

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės Švietimo skyriaus vedėja

Vilma Dobrovolskienė

2024-02-01