

**KĖDINIŲ R. JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS RAMŪNO ZIGMANTAVIČIAUS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 sausio 16 d. Nr. R2-1-20-7

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Gimnazijos 2021–2023 metų strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

1. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.
2. Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam.
3. Pildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis mokymo priemonėmis

Gimnazijos 2022 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

Kėdainių rajono Josvainių gimnazijos (toliau – Gimnazija) 2022 metų veiklos planą (toliau – planas) įgyvendino Gimnazijos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai, mokiniai, jų tėvai, Gimnazijos socialiniai partneriai.

Jau keleri metai mokinių skaičius Gimnazijoje nesikeičia. Iš Kėdainių miesto į Gimnaziją atvyksta 15 mokinių. Mokinių skaičius Gimnazijoje 2021–2022 m. m. buvo 311; 2020–2021 m. m. – 294; 2019–2020 m. m. – 310.

Gimnazijoje dirba 41 pedagogas. 6 mokytojų stažas iki 4 metų, 32 – daugiau nei 15 metų. Aukštos pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 2 mokytojai turi eksperto, 19 – mokytojo metodininko, 6 – vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas.

Gimnazijoje sukurtas mokymosi motyvacijos modelis, besiremiantis mokinių mokymosi lūkesčių tyrimu (pusmečio pradžioje kiekvienas mokinys fiksuoja mokymosi lūkesčius, kurie koreguojami su tėvais (globėjais, rūpintojais, toliau – tėvai) bei mokytojais), savitu pageidaujamo elgesio, vertybių ugdymu (si) (savita mokinių atsakomybę skatinanti lankomumo tvarka, klasių kompetencijų turnyrai, metų simboliu identifikuojamos vertybės, lyderystė, asmenybės ūgtis), asmeninės pažangos matavimu (asmeninės pažangos matavimas pamokose stiprina kiekvieno mokinio atsakomybę už išmokimą ir didesnės mokymosi sėkmės siekį, atitinkantį kiekvieno mokinio galimybes). Mokiniai pildo mokinio asmeninės pažangos stebėjimo aplanką, įsivertina savo sėkmę, klasių vadovai stebi mokymosi asmeninę pažangą, Gimnazijos administracija stebi ir vertina ugdymo kokybę, mokytojai kiekvienais metais įsivertina savo veiklą pagal susitartus kriterijus.

Gimnazija yra sukūrusi nuoseklaus veiklos įsivertinimo sistemą, tikslingai orientuotą į įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojams – tokiu būdu įsivertinimas tapo integralia Gimnazijos veiklos dalimi.

Gimnazijos socialiniam, ekonominiam ir kultūriniam kontekstui įtakos turi mokinių šeimų socialinė padėtis. Gimnazijoje 77 proc. mokinių skiriama socialinė parama, 16 mokinių yra našlaičiai, o 16 yra globojami. Socialines paslaugas gauna 21 šeima.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Gimnazijoje mokėsi 54 specialiųjų poreikių mokiniai. 5 buvo mokomi pagal individualizuotas, o 27 – pagal pritaikytas programas. Švietimo pagalbą mokiniams teikia Gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta Vaiko gerovės komisija, kuri svarsto parengtas programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, analizuoja jų pasiekimus, rezultatus aptaria su dalykų mokytojais ir mokinių tėvais. Socialinių pedagogių veikla orientuota į socialinių įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią veiklą su mokiniu, jo šeima, mokytojais. Tarp pagalbos mokiniui specialistų vyksta glaudus bendradarbiavimas.

Gimnazijoje nėra taikoma ugdytinių atrankos sistema. Priėmimas yra vykdomas laikantis steigėjo funkciją atliekančios institucijos nustatytų reikalavimų. Siekiu racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais, organizuojamos atvirų durų dienos, vykdomos apklausos, organizuojami susirinkimai,

susitikimai, bendri tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių renginiai. Dalis tėvų skiria nepakankamai dėmesio savo vaikų mokymuisi ir jų būsimai karjerai. Mažinant mokinių socialinę atskirtį, Gimnazija daug dėmesio ir pastangų skiria prevencinei veiklai, vertybinėms nuostatomis formuoti, asmeninei kultūrai ugdyti(s).

Mokiniais, gyvenantiems toliau kaip 3 km nuo Gimnazijos, organizuojamas pavėžėjimas. Josvainių miestelio gyventojų vaikai sudaro 40 proc. visų mokinių skaičiaus. Kita dalis (60 proc.) – aplinkinių kaimų mokiniai. Autobusų maršrutai suderinti taip, kad pradinių klasių mokiniai būtų parvežami 13.00 val., o vyresnieji mokiniai - 14.00 val. ir 15.00 val.

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti. Visada geri lietuvių kalbos, anglų kalbos, istorijos ir biologijos VBE rezultatai. Lyginant valstybinių brandos egzaminų rezultatus su mokinių metiniais įvertinimais, darytina išvada, kad yra dermė tarp brandos egzaminų įvertinimo ir metinių rezultatų.

Gimnazija aprūpinta šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, kompiuterine technika, kompiuterinėmis programomis, interaktyviais vadovėliais, veikia elektroninis dienynas EDUKA. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau lėmė ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatino dalykinę integraciją bei nuotolinį mokymą (si), organizuojant ugdymo procesą virtualiose edukacinėse erdvėse.

Gimnazijoje vyksta nuolatinis mokymo priemonių ir inventoriaus atnaujinimas. Gamtos mokslų kabinetai aprūpinti mokslinių tyrimų priemonėmis: biologijos mokytojai gali naudotis mikroskopais su preparatų rinkiniais, atliekant tyrimus chemijos pamokose, pasitelkiami chemijos priemonių ir medžiagų rinkiniai. Meniniam ugdymui plėtoti naudojami įrangos rinkiniai piešimui, tapybai, kūrybiniam ir projektiniams darbams atlikti ir eksponuoti, kasmet atnaujinamas ir sportinis inventorių. Tai padeda siekti aukštesnės ugdymo (si) kokybės, gerina mokinių mokymosi motyvą ir pasiekimus. Gimnazijoje naudojami 26 daugialypės terpės projektoriai, 2 interaktyvios lentos, 112 stacionarių, 36 nešiojamieji kompiuteriai, 37 planšetiniai kompiuteriai. Kompiuterine technika aprūpinti dalykų kabinetai, klasės, biblioteka ir skaitykla, administracijos kabinetai, mokytojų kambarys.

Gimnazijoje jau 3 metus vykdomas projektas „Humana people to people Baltic“ „Sveikos mitybos link“. Pagal šį projektą gaunamos lėšos panaudojamos technologijų (mitybos) pamokose.

Gimnazijos 2022 metų biudžeto asignavimų planas buvo 1142600 eurų, įvykdyta 99,67 proc. 2022 m. panaudoti asignavimai, lyginant su 2021 m. tokiu pačiu laikotarpiu, asignavimai padidėjo 236043 eurai, t. y. 12,6 proc. dėl darbo užmokesčio bei prekių ir paslaugų kainų didėjimo.

Gimnazijos 2022 m veiklos plano įgyvendinimas vertinamas gerai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis įvairiomis mokymosi formomis ir būdais, inicijuoti pokyčius, atnaujinant ugdymo turinį.	Mokytojai užtikrins galimybes mokinių praktiniam teorinio pažinimo taikymui, savo galimybių išbandymui. Studijuojamos atnaujintos bendrosios programos, dalyvaujama mokymuose,	90 proc. mokytojų įvaldys ir sistemingai naudosis interaktyviomis mokymo priemonėmis. Bent 8 kartus per metus kiekvienai klasei pamokos bus vedamos netradicinėmis mokymosi formomis (gamtoje, išvykose, bibliotekoje, virtualioje aplinkoje ir kt.), mokymą susiejant su	Metodinėse grupėse buvo aptarimos atnaujinamos bendrosios programos, 90 proc. mokytojų įvaldė ir sistemingai naudojo interaktyviomis mokymo priemonėmis. Vidutiniškai 8 kartus

	studijuojama metodinė medžiaga.	praktiniu pritaikymu.	per metus kiekvienai klasei pamokos buvo vedamos netradicinėmis mokymosi formomis (gamtoje, išvykose, bibliotekoje, virtualioje aplinkoje ir kt.), mokymą susiejant su praktiniu pritaikymu
2. Skatinti mokinių individualią mokymosi pažangą.	Siekama įtraukti mokinius į aktyvų ir sąmoningą mokymąsi, skatinti mokinių mokymosi pažangą. Aptariamos mokinių mokymosi pažangos skatinimo problemos ir galimybės.	Mokytojai orientuoja mokinius į aktyvią veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Pamokose dažnai taikomos kūrybingos mokymosi formos mokiniai renkasi įvairaus sudėtingumo užduotis.	Daugiau nei 80 proc. mokinių 2021–2022 mokslo metais pasiekė mokymosi pažangos lyginant su 2020–2021 mokslo metais. Vykdyti individualūs mokinių pažangos įsivertinimo aptarimai su kiekvienu mokiniu, turinčiu mokymosi sunkumų. Mokinių mokymosi pažanga 2 kartus per metus pristatoma ir aptariama Mokytojų taryboje. Teminio išorinio vertinimo išvadose individualios mokinio pažangos matavimo sistema kaip mokinių įvairovės pažinimas įvertintas kaip stiprusis Gimnazijos veiklos aspektas.
3. Gimnazijos pedagogams organizuoti tęstinį kvalifikacijos tobulinimą apie įtraukijį ugdymą bei šiuolaikinę pamoką.	Siekama įtraukti pedagogus į aktyvų mokymąsi, skatinti mokinių mokymosi pažangą. Aptariamos mokinių mokymosi pažangos skatinimo problemos ir galimybės.	Pedagogai tobulina kvalifikaciją apie įtraukijį ugdymą seminaruose, dalijasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, geroji patirtis pristatoma Mokytojų taryboje, mokinių veikla pamokose diferencijuojama. Per metus organizuojami ne mažiau, kaip du bendri kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti pedagogų kompetencijų stiprinimui. Į Metodinės tarybos veiklą įtraukiami pagalbos mokiniui specialistai.	90 proc. pedagogų ugdymo turinį pamokose siejo į problemų sprendimą orientuotu mokymusi. , vyko mokytojų pasitarimai įtraukiojo ugdymo klausimais, mokytojai dalyvavo tarpinstituciniame forume dėl prevencinių veiklų organizavimo galimybių. Teminio išorinio vertinimo išvadose įtraukioji

			lyderystė, personalo politika, įtraukčiai įgyvendinti, įvertinti kaip stiprieji Gimnazijos veiklos aspektai.
4. Sukomplektuoti III G klasę vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais.	Bus organizuojamas ugdymas „ilgojoje“ Gimnazijoje, skirtoje 7(6)–18 metų mokiniams – pagal pradinio, pagrindinio, ugdymo programas ir akredituotą vidurinio ugdymo programą.	2022 m. rugsėjo 1d. Gimnazijoje sukomplektuojama III G klasė su ne mažiau 15 mokinių. Bus užtikrinama, kad mokinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra; Ugdydama gabius mokinius, Gimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.	2022 m. rugsėjo 1d. Gimnazijoje sukomplektuota III G klasė, kurioje mokosi 23 mokiniai. Mokiniai ugdėsi bendradarbiaujant su Kauno technologijos universitetu, VŠĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institutu, Šv. Ignaco kolegija, Kėdainių užimtumo tarnyba, VŠĮ Kėdainių Pirminės sveikatos priežiūros centru, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių visuomenės sveikatos biuru, Gimnazijoje vyko susitikimai su buvusiais auklėtiniais, patyrusiais sėkmės istorijas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (nebuvo)

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Pernaravos skyriaus ikimokyklinio ugdymo grupei gautas leidimas – higienos pasas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklai vykdyti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (nebuvo)

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3 □ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3 □ 4□

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	✓ Gerai
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimui ir mokymuisi kompetencija: formuoti ir įgyvendinti Gimnazijos strategines kryptis, užtikrinančias ugdymo(si) rezultatų gerinimą.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus veikti kartu, siekiant mokinių pažangos.	Analizuojami mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP, VBE rezultatai, laiku nustatomi mokymo(si) sunkumai, organizuojama veiksminga pagalba; Tobulinamos vertinimo ir įsivertinimo formos, diegiamos naujos; Vykdomi dialogai įvairiais lygmenimis (mokytojai, specialistai, tėvai, vaikai ir pan.); UTA siejamas su mokinių patirtimi ir interesais; Kuriama palanki ugdymosi aplinka, klasės „be sienų“, plėtojamas STEAM ugdymas;	Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimai vertinami gerai. Pagrindinio ugdymo patikrinimo teigiamus rezultatus išlaiko 95 proc. mokinių, Valstybinius egzaminus išlaiko 95 proc. mokinių. Patobulintos vertinimo ir įsivertinimo formos, įdiegtos naujos; Pedagogai dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo seminaruose. Mokiniai dalyvavo STEAM ugdymo mokymuose.

	Analizuojamas taikomų priemonių poveikis ir kt.	
8.2. Užtikrinti visų Gimnazijos bendruomenės narių emocinę gerovę.	Ugdomos socialinės emocinės kompetencijos. Peržiūrėti ir atnaujinami Gimnazijos dokumentai (sutarys, taisyklės, tvarkos ir kt.) Susitariama dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų ir formų; Užtikrinamas prevencinių programų įgyvendinimas, stebimas jų veiksmingumas, poveikis.	Gimnazijos savivaldos institucijose aptariamos bendruomenės narių emocinės gerovės priemonės. Peržiūrėti ir atnaujinti Gimnazijos dokumentai (sutartys, taisyklės, tvarkos). Visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų. Vykdomos prevencinės, sveikos gyvensenos, pilietinio ugdymo programos. Pagerintas Gimnazijos mikroklimatas.
8.3. Stiprinti įtraukųjį ugdymą, siekiant suteikti galimybes pedagogams dalyvauti įtraukiojo ugdymo procese, Gimnazijos bendruomenės veiklose.	Skatinamas kolegialus mokymasis apie įtraukųjį ugdymą: dalijamasi gerąja darbo patirtimi, naujos idėjos įgyvendinamos praktikoje, reflektuojama jų patirtis. Personifikuotas šiuolaikinis švietimo modelis, taikant jį asmeniui, asmenybės tobulinimui, individualumo stiprinimui. Pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Sukuriamas idėjų bankas kiekvienoje metodinėje grupėje apie įtraukųjį ugdymą. Jas apibendrintų Metodinė taryba, idėjos pristatomos Mokytojų taryboje. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvauja 70 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų.
8.4. Planuoti ir įgyvendinti pokyčius, efektyviai išnaudojant turimą Gimnazijos potencialą.	Sudaroma Gimnazijos strateginio plano rengimo darbo grupė. Atliekama Gimnazijos veiklos analizė. Patikslinama mokyklos misija, vizija ir vertybės. Nustatomi 2024-2026 metų Gimnazijos strateginio plano prioritetai, tikslai ir uždaviniai. Gimnazijos bendruomenės nariai inicijuoja prasmingas veiklas, projektus. Ugdoma mokytojų ir vadovo lyderystės kompetencija.	Parengtas 2024–2026 metų Gimnazijos strateginis planas. Visi bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už suplanuotas veiklas. Gimnazijoje ugdomi lyderiai darbuotojai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Galimas pedagogų stygius.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pritarta Josvainių gimnazijos tarybos 2023-01-30 nutarimu (protokolo Nr. 2), Gimnazijos direktoriaus 2022 m. veiklos ataskaitą siūloma vertinti gerai, nes metų užduotys iš esmės įvykdytos.

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos
tarybos pirmininkė

Jolanta Lembertienė

2023-01-30

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos direktoriaus 2022 m. veiklą įvertinti gerai,
Užduotys iš esmės įvykdytos.
ir iki kito veiklos vertinimo nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį – 10 procentų
pareiginės algos pastoviosios dalies.

Kėdainių rajono savivaldybės meras

Valentinas Tamulis

2023-02-10

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos
direktorius

Ramūnas Zigmantavičius 2023-02-10