

**KĖDAINIŲ R. SAVIVALDYBĖS
JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS
2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**



**JOSVAINIAI
2023**

PATVIRTINTA
Josvainių gimnazijos direktoriaus
2023-01-31 įsakymu Nr. V1-10

PRITARTA
Josvainių gimnazijos Gimnazijos
tarybos 2023-01-30 posėdžio
protokolu Nr. 2

JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Josvainių gimnazijos vizija 2023 metais – kaitai, klientams ir informacijai atvira institucija, visiems mokiniams užtikrinanti galimybę įgyti visaverčiam gyvenimui būtinas kompetencijas.

Gimnazija, rengdama 2023 m. Veiklos planą, vadovaujasi Gimnazijos 2021–2023 m. strateginiu veiklos planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva-2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Kėdainių rajono savivaldybės Švietimo skyriaus 2023 metų veiklos prioritetais, 2021–2023 mokslo metų Josvainių gimnazijos ugdymo planu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-43.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Kėdainių rajono Josvainių gimnazijoje vykdomos ugdymo programos:

- ikimokyklinio ugdymo programa;
- priešmokyklinio ugdymo programa;
- pradinio ugdymo program;
- pagrindinio ugdymo programa;.
- vidurinio ugdymo programa.

Gimnazijoje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Pasiiekta gana aukšta renginių organizavimo ir vedimo kultūra. Tęsimos ir puoselėjamos senosios tradicijos, taip pat kuriamos naujos: „Metų simbolio šventė“, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, Gimnazijos gimtadienis, protmūšiai ir kt. Gimnazijoje aktyviai veikia mokinių savivalda, kuri puoselėja gimnazijos tradicijas. Veikia neformaliojo švietimo būreliai, kurie atspindi vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda mokiniams socializuotis visuomenėje. Populiarūs sportiniai, meniniai ir sveikos gyvensenos būreliai. Aktyviai organizuojami projektai - savivaldybės, respublikos ir tarptautinio lygmens.

Gimnazija yra aktyvi Josvainių bendruomenės dalis, kūrybiškai puoselėjanti kultūrą, aktyviai dalyvaujanti organizuojant renginius. Populiariausias renginys – Poezijos vasarėlė.

Gimnazijoje siekiama ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas: bendradarbiaujant su VŠĮ „Socialinio-emocinio ugdymo institutu“ įgyvendinamos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos: „Raktai į sėkmę“ (1G-4G klasėse), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasėse) bei „Laikas kartu“ (1-4 klasėse).

Jau keleri metai kaip mokinių skaičius gimnazijoje beveik nesikeičia. Iš Kėdainių miesto į gimnaziją kasdien atvyksta 9 mokiniai.

Mokinių skaičius 2018-2022 m.m. ir 2023 m. sausio 1 d.

Mokslo metai	Mokinių skaičius					Iš viso
	1-4 kl.	5-8 kl.	1G-4G kl.	Pernaravos sk.	Skaistgirių sk.	
2017-2018	90	93	111	30	5	329
2018-2019	88	97	97	29	6	316
2019-2020	82	97	98	27	6	310
2020-2021	80	102	98	8	6	294
2021-2022	92	101	104	8	6	311
2022-2023	92	103	104	6	-	305

Iš viso gimnazijoje: 14 klasių komplektų, 305 mokiniai; mokinių vidurkis klasėje – 21.3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius – 36 (2 mokytojai ekspertai, 18 mokytojų metodininkų, 7 vyresnieji mokytojai, 7 mokytojai), 4 pagalbos mokiniui specialistai (1 socialinis pedagogas metodininkas, 1 vyr, socialinis pedagogas, 1 specialioji pedagogė metodininkė, 1 psichologas). Bibliotekoje-informacijos centre dirba viena aukštąjį išsilavinimą turinti bibliotekininkė.

III. GIMNAZIJOS SOCIALINIS EKONOMINIS KULTŪRINIS (SEK) KONTEKSTAS

Vienas iš veiksnių, lemiančių mokinių pasiekimų skirtumus – socialinė, kultūrinė, ekonominė mokinių šeimos aplinka, kuriai įtakos turi tėvų išsilavinimas, užimtumas, pajamos, domėjimasis vaiko mokymusi, namuose esantys kultūriniai, edukaciniai ištekliai ir kt. Palankesnėje socialinėje, kultūrinėje,

ekonominėje aplinkoje gyvenantys mokiniai pasiekia aukštesnių rezultatų. Gimnazijoje 76 mokiniams skiriama socialinė parama, 16 mokinių yra našlaičiai, o 17 yra globjami.

	Mokinių skaičius	Procentai
Mokinių skaičius mokykloje	299	100
Mokiniai, kuriems skirta oficiali globa	17	5,68
Našlaičiai	16	5,35
Mokiniai, gyvenantys socialiai remtinose šeimose	79	26,42
Mokiniai, turintys elgesio problemų	16	2,69
Mokiniai, gyvenantys daugiavaikėse šeimose	59	19,7
Mokiniai, kurių tėvai išvykę į užsienį	10	3,34

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis gimnazijoje mokėsi 34 specialiųjų poreikių mokiniai, kuriems sutrikimus nustatė Kėdainių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistai, bei 12 mokinių turintys kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų, kuriuos nustatė gimnazijos logopedė.

Mažinant mokinių socialinę atskirtį, gimnazija daug dėmesio ir pastangų skiria prevencinei veiklai, vertybinėms nuostatoms formuoti, asmeninei kultūrai ugdyti(s).

Mokiniams, gyvenantiems toliau kaip 3 km nuo gimnazijos, organizuojamas pavežėjimas. Josvainių miestelio gyventojų vaikai sudaro 40 proc. visų mokinių skaičiaus. Kita dalis (60 proc.) – aplinkinių kaimų mokiniai: Autobusų maršrutai suderinti taip, kad pradinių klasių mokiniai būtų išvežami 13.00 val., o vyresnieji mokiniai - 14.00 val. ir 15.00 val.

Gimnazijoje dirba išsilavinę, kvalifikuoti mokytojai, gebantys veiksmingai planuoti veiklą ir įgyvendinti gimnazijos plėtros uždavinius. Mokytojai aktyviai dalyvauja gimnazijos, rajono, šalies mokytojų metodinėje veikloje, dalijasi savo patirtimi. Gimnazijoje dirba du fizinio ugdymo mokytojai ekspertai, kurie dalijasi savo darbo patirtimi visoje šalyje. Vienas jų – šalies kūno kultūros mokytojų asociacijos viceprezidentas. Gimnazijoje tikslingai įgyvendinamas ugdymo planas, tiriami ir analizuojami veiklos rezultatai.

Gimnazijoje tenkinami kūrybiniai, meniniai, sportiniai, sveikos gyvensenos ir kt. saviraiškos mokinių poreikiai. 2021–2022 m. m. gimnazijoje neformaliojo švietimo būrelius lankė 204 mokiniai, tai sudaro 68,7 proc. visų gimnazijoje besimokančiųjų mokinių. 29 mokiniai lanko neformaliojo švietimo veiklas

už gimnazijos ribų. Svarbu pažymėti tai, kad neformaliojo švietimo veikloje dalyvauja daugiau nei pusė mokinių iš socialiai remtinių šeimų – 56,6 proc.

Gimnazijos metodinė taryba glaudžiai bendradarbiauja su gimnazijos Strateginio ir veiklos kokybės įsivertinimo grupe. Remdamasi įsivertinimo duomenimis, metodinė taryba telkia mokytojus ugdymo dermei, tęstinumui ir kokybei užtikrinti. Išnagrinėta ir išbandoma kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika, individualaus ugdymo plano sudarymo, ugdymo turinio planavimo, prevencinių ir kitų programų integravimo, vertinimo, neformalaus ugdymo organizavimo, socialinės-pilietinės veiklos organizavimas ir įgyvendinimas. Sistemingai vykdomas mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė, metodinėse grupėse aptariami pasiūlymai dėl pažangos tobulinimo. Atliekama pamokų kokybės, diagnostinių testų, NMPP patikrinimų, VBE analizė ir numatomos priemonės pasiekimams gerinti.

IV. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti.

Mokinių pažangumo ir lankomumo rodikliai:

Mokslo metai	Pažangumas	Pažangumas (klasių koncentrai)				Lankomumas (nepateisinta pamokų vienam mokiniui)			
		1-4	5-8	1G-2G	3G- 4G	1-4	5-8	1G-2G	3G-4G
2019-2020	98,6 %.	100 %	100 %.	100%	96%	49	58	67	80
2020-2021	96%	100 %	99 %	100 %	91 %	38	42	77	111
2021-2022	98%	97%	100%	93,3%	100%	100	85	143	104

2022 m. gimnazijoje veiksmingai veikė „Mokomės mokytis“ modelis, kurio tikslas įprasminti lyderystę, teikti grįžtamąjį ryšį, mokyti iš kolegų. Veiklos forma: kolegialus patirties perėmimas - metodinių grupių veikla, atvirų, integruotų pamokų stebėjimas ir refleksija, ugdomasis konsultavimas, grįžtamojo ryšio suteikimas.

Pagrindinis kvalifikacijos tobulinimo tikslas - **aukšta ugdymo kokybė ir ugdymosi proceso veiksmingumas**. Pagrindinės gimnazijos veiklos kryptys: kalbinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, informacinių technologijų taikymas.

Savivaldžio mokymosi sistemoje buvo siekiama įtvirtinti galimybę besimokančiajam priimti sprendimus, t. y. personalizuoti mokymąsi. Suvokdami, kad kiekvienas žmogus turi tik jam būdingą mokymosi būdą, tempą, prieigą, kitaip sakant, mokymosi stilių, kad kiekvienas gali turėti individualių mokymosi tikslų, kad kiekvieną žmogų gali motyvuoti skirtingi dalykai ir pan., mokiniai praktiškai įsitikino, kad nors ir būdami skirtingi, jie sėkmingai gali siekti tų pačių tikslų, kad kiekvieno jų išskirtinumas yra ne pretekstas pvz. atstūmimui ar patyčioms, o verčiau privalumas, sukuriantis palankias ir prasmingas sąlygas bendradarbiavimui, keitimuisi informacija, platesniam nagrinėjamų temų supratimui, naujų žinių kūrimui ir pan.

Buvo siekiama, kad savivaldžio mokymosi prieiga ugdymo(si) procese iki minimumo sumažintų ir tarpusavio konkurenciją bei lenktyniavimą. Ji tam tikra prasme eliminavo realų ir/ar tariamą pagrindą diskriminavimui, ugdė toleranciją kitoniškumui, unikalumui, išskirtinumui ir kt., o taikomos inovatyvios mokymo(si) strategijos skatino bendrumo ir bendruomeniškumo, savęs ir kitų geresnio pažinimo ir priėmimo, savęs tobulinimo nuostatas ir kompetencijas. Savo esme savivaldžio mokymosi sistema padėjo kurti palankias galimybes siekti tokių ugdymo(si) uždavinių, kaip savigarbos ir pagarbos kitiems, savo ir kitų vertės suvokimo, pasitikėjimo savimi, atsparumo rizikos veiksniams, geranoriško bendravimo ir bendradarbiavimo, tolerancijos, gyvenimo įgūdžių, vertybių ir nuostatų, reikalingų aplinkos spaudimui atlaikyti ir krizėms įveikti ugdymas.

XXI amžiaus ugdymo tikslas – ne tik išmokyti mokinius mokytis, bet ir savarankiškai valdyti savo mokymąsi, t. y. besikeičiančios aplinkos kontekste valdyti savo asmeninę kaitą tam, kad galėtume ne tik išlikti, bet ir jaustis lydimi sėkmės.

Atnaujinant Bendrąsias programas, pasirinkta nauja kryptis – kompetencijomis grįsto ugdymo plėtotė. To pasekoje ugdymo tikslą buvo siekiama nukreipti ne tik į dalykines žinias, bet ir į išskirtas kompetencijas. Tad iškilo iššūkis, kaip ugdymo procese kartu su dalyko žiniomis ugdyti numatytas kompetencijas. Taikant savivaldaus ir personalizuoto mokymo priemogų buvo demonstruojamos technikos, kaip užtikrinti dalykinių žinių ir kompetencijų plėtotę (tiek organizuojant pamoką, tiek vertinant, suteikiant grįžtamąjį ryšį ir pan.).

Taigi realizuojant Švietimo įstatyme numatytą tikslą, gimnazijos bendruomenė orientavosi ir į asmenybės brandą. Neatsitiktinai Geros mokyklos koncepcijoje (2015) yra numatyti šie rezultatai: mokymosi pasiekimai ir pažanga bei asmenybės branda.

V.2022 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO VEIKSMINGUMAS

Josvainių gimnazija, vykdydama įsivertinimą, Gimnazijos tarybai pritarus, vadovaujasi veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis. Gimnazija turi komandinio darbo patirties, todėl tokiu būdu įsivertinimas tapo kokybiškos vadybos dalimi. Platusis įsivertinimas derinamas su strateginio planavimo ciklu. Įsivertinimo grupė atlieka bendruomenės narių nuomonių tyrimus, remiantis jais, kartu su Metodine taryba ir administracija parenka giluminio vertinimo rodiklius. Giluminiam įsivertinimui kuriamos ir pedagogų bendruomenėje svarstomos veiklos kokybės iliustracijos. Įsivertinimo procese dalyvauja beveik visi bendruomenės nariai:

- mokiniai nuolat pildo Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo aplanką, įsivertina savo sėkmę;
- klasių vadovai stebi mokymosi asmeninę pažangą;
- administracija stebi ir vertina ugdymo kokybę;

- mokytojai kiekvienais metais įsivertina savo veiklą pagal susitartus kriterijus.

Gimnazija yra sukūrusi nuoseklaus veiklos įsivertinimo sistemą, tikslingai orientuotą į įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojams, vadovams – tokiu būdu įsivertinimas tapo integralia gimnazijos veiklos dalimi. Kaip metodas mokytojų profesinėms kompetencijoms stiprinti gimnazijoje diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys. Pastebėtina, kad gimnazijos vadovai, mokytojai puikiai supranta įsivertinimo paskirtį ir naudą gimnazijos tobulinimui. Įsivertinimo išvados ir rekomendacijos svarstomos Mokytojų ir Gimnazijos tarybų posėdžiuose, skelbiamos interneto svetainėje. Įsivertinimo duomenimis planuodami veiklą naudojami administracija, Metodinė taryba, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija ir kt.

VI. 2021-2022 MOKSLO METŲ JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS VIDAUS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Įsivertinimo sritis: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.
Įsivertinimo tema: Mokymosi patirtys(2.3) ir Vertinimas ugdant (2.4).
Įsivertinimo rodikliai:
2.3.1. Savivaldus mokymasis. 2.4.1. Vertinimas ugdymui ir Mokinių įsivertinimas.
Įsivertinimo tikslai:
1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus. 2. Pateikti gimnazijos bendruomenei rekomendacijas veiklos tobulinimui.
Įsivertinimo laikas: 2021 m. rugsėjo – 2022 m. birželio mėn.
Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.
Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: IQES ir pačių sukurtas klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams, pamokų stebėjimo „Kolega kolegai“ protokolai, pokalbiai, diskusijos, dokumentų analizė.
IŠVADOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdydamiesi savo veiklos stebėjimo ir reflektavimo įgūdžius mokiniai kuria naują supratimą apie save kaip savivaldžiai besimokantįjį. 2. Mokinių mokymosi patirtys leidžia kurti aktyvų, veiklų mokymosi procesą, grindžiamą mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio pagarbiais santykiais, pozityvaus elgesio skatinimu, įsiklausymu ir išklausymu, mokinių dėmesio į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi sutelkimu. 3. Dalis pedagogų vertinimo procesą supranta kaip neatsiejamą mokymo(si) dalį, rezultatus sieja ne tik su akademiniais pasiekimais, bet su asmenybės brandos aspektais, pripažįsta, kad vertinimo procese yra aktyvūs mokiniai ir mokytojai, siekia abipusio dialogo, padedančio

mokytojams pasirinkti tinkamas mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės pažangos.

4. Gimnazijoje paveikus pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

REKOMENDACIJOS

1. Skelbti ir aptarti su mokiniais pamokose siekiamas ugdyti kompetencijas, sudaryti sąlygas jų tobulinimui bei sistemingam reflektavimui. Tai padėtų mokiniams optimaliau stebėti savo pasiekimus ir pažangą, vykdyti kompetencijų ūgties savistabą, numatyti tolesnes ugdymo(si) kryptis.
2. Įtraukti mokinius į mokymosi uždavinio formulavimą, sudarant kiekvienam galimybes keltis asmeninius tikslus, siekti akademinės pažangos bei ugdyti kompetencijas kiekvienam patogiu būdu.
3. Saugiai mokinio jausenai gimnazijoje užtikrinti svarbu stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę: steigti mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupes („Klausk - padėsiu“ ir kt.).
4. Siekti, kad parinktais vertinimo būdais ir formomis pamokoje, sistemingai būtų pripažįstama kiekvieno mokinio akademinė pažanga ir kompetencijų ugdymo (si) pasiekimai. Planuojant pamoką, numatyti laiką pasiektų rezultatų apibendrinimui.

VII. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

1. **Tikslas. Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.**
 - 1.1. **Užtikrinti veiksmingą mokinių esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą.**
 - 1.2. **Stiprinti šiuolaikinės mokymosi paradigmos bruožus, atitinkančius pamokos kokybę.**
 - 1.3. **Susisteminti mokytojų turimą individualią įtraukiojo ugdymo principais grįstą pamokos organizavimo patirtį.**
2. **Ugdyti savarankišką, atsakingą, veržlią ir aktyvią asmenybę.**
 - 2.1. **Padėti mokiniams įgyti paveikius savivokos, savivertės, socialumo ir ugdymosi gebėjimus.**
 - 2.2. **Stiprinti mokinių socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) kompetencijas.**
 - 2.3. **Sudaryti sąlygas kasdien į gimnaziją anksti atvežamiems mokiniams prasmingai išnaudoti laiką, praleidžiamą mokykloje ne pamokų metu.**

1. Tikslas: Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.

Uždaviniai	Igyvendintos veiklos ir sėkmės kriterijai	Tobulintinos veiklos
<p>1.1. Užtikrinti veiksmingą mokinių esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą.</p>	<p>Tęsiamas įvairių pažangos stebėsenos strategijų taikymas, užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą. Taikomi pasiteisinę dalyko turinio įsisavinimo, pažangos stiprinimo instrumentai ir kiti pasiekimų pažangos stebėsenos modeliai.</p> <p>Pažangai stiprinti, taikomas vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos modelis mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ar stokojantiems motyvacijos.</p> <p>Stebima ir vertinama individualios mokinių pažangos dinamika gimnazijos mastu.</p> <p>Mokinių tėvai įtraukti į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą ir pasiekimus.</p>	<p>Pamokos pabaigoje akcentuojant uždavinio įgyvendinimo sėkmingumą, dažnai pamirštama įvardinti, kuriai kompetencijai ugdyti buvo skiriamas didžiausias dėmesys.</p> <p>Tik 67 proc. mokytojų atlieka kiekvieno mokinio individualios pažangos visybiškumo, pastovumo vertinimą.</p> <p>Dėl prasidėjusios pandemijos tik iš dalies pavyko suorganizuoti individualius mokinio tėvų (globėjų/rūpintojų) susitikimus su dalykų mokytojais apie individualią mokinio pažangą ir pasiekimus.</p>
<p>1.2. Stiprinti šiuolaikinės mokymosi paradigmos bruožus, atitinkančius pamokos kokybę.</p>	<p>Sukurtas mokytojų susitarimų, dėl esminių pamokos kokybės aspektų, turinčių didžiausią poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams, aprašas.</p> <p>Mokymosi įvairovei ir savivaldžiam mokymuisi užtikrinti pamokose naudojamos virtualios mokymosi aplinkos ir skaitmeninis turinys. Virtualioji mokymosi terpė užtikrina efektyvų ryšį su mokytoju, bendraklasiais.</p>	<p>85 proc. mokytojų ugdymo turinį pamokose sieja su tiriamuoju, patirtiniu, į problemų sprendimą orientuotu mokymusi, gyvenimo patirtimi.</p> <p>67 proc. mokytojų kartu su besimokančiais kuria bendrą mokymosi turinį, panaudodami bendradarbiavimo priemones, tačiau IT panaudojimas ne visada orientuotas į besimokančiojo mokėjimą mokytis ir savivaldį mokymąsi</p>
<p>1.3. Susisteminti mokytojų turimą</p>	<p>Skatinamas kolegialus mokymąsis apie įtraukujį ugdymą: dalytasi gerąja darbo</p>	<p>Nepavyko sukurti idėjų banko, nors kiekviena metodinė grupė</p>

<p>individualią įtraukiojo ugdymo principais grįstą pamokos organizavimo patirtį.</p>	<p>patirtimi, naujos idėjos įgyvendinamos praktikoje, reflektuojama jų patirtis.</p> <p>Personifikuotas šiuolaikinis švietimo mokymo modelis, taikant jį asmeniui, asmenybės tobulinimui, individualumo stiprinimui. Įsamenintas mokymas siejamas su besimokančiųjų gebėjimu veikti individualiame mokymosi procese.</p> <p>Pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas kvalifikacijos tobulinimo renginius.</p>	<p>yra sukaupusi gerosios darbo patirties apie įtraukųjį ugdymą pavyzdžių. Jas apibendrinti turėtų Metodinė taryba.</p> <p>Ne visiems mokiniams pavyksta stebėti savo pasiekimus ir pažangą, vykdyti kompetencijų ūgties savistabą, numatyti tolesnes ugdymo(si) kryptis.</p> <p>Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 70 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų.</p>
--	---	---

2. Tikslas: Ugdyti savarankišką, atsakingą, veržlią ir aktyvią asmenybę.

Uždaviniai	Įgyvendintos veiklos ir sėkmės kriterijai	Tobulintinos veiklos
<p>2.1. Padėti mokiniams įgyti paveikius savivokos, savivertės, socialumo ir ugdymosi gebėjimus.</p>	<p>Gimnazijoje sukurta saugi ir palanki ugdymui(si) aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, individualias mokinių galimybes, teikiama savalaikė vaiko gerovę užtikrinanti socialinė, psichologinė pagalba.</p> <p>Kasmet įgyvendinami projektai, skatinantys sveiką gyvenseną, prevencinė veikla mokiniams organizuojama kryptingai, nuosekliai ir sistemingai.</p>	<p>Neįkurtas relaksacijos kambarys, tačiau mokiniams, laukiantiems autobuso, yra skirta erdvė pamokų ruošai.</p> <p>Tik pradėta burti mokinių konsultantų grupė, padėsianti mokiniams ugdytis savivertės, socialumo ir ugdymosi gebėjimus.</p>

<p>2.2.Stiprinti mokinių socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) kompetencijas.</p>	<p>Bendruomenei pristatyti socialinio ir emocinio ugdymo paveikūs įrankiai bei jų taikymo galimybės gimnazijoje.</p> <p>Pasitelkti socialiniai partneriai (profesionalai) organizuojant mokytojų mokymus SEU tema.</p> <p>Inicijuotos diskusijos bendruomenėje dėl atskirų 4K modelio elementų integravimo į ugdymo procesą galimybių.</p>	<p>Dalis mokytojų (54 proc.), daugiausia klasių vadovai, taiko 4K modelį savo praktinėje veikloje.</p> <p>Tik 1G-4G klasių mokiniai geba įsivertinti savo asmenybės ūgtį.</p> <p>5-8 klasių mokiniams sunkiai sekasi įsivertinti savo kompetencijas.</p> <p>Kartu su savivaldos organizacijomis sudaryti mokinių iniciatyvų grupes, padėsiančias mokiniams ugdytis lyderio savybes</p>
<p>2.3.Sudaryti sąlygas kasdien į gimnaziją anksti atvežamiems mokiniams prasmingai išnaudoti laiką, praleidžiamą gimnajių ne pamokų metu</p>	<p>Surengta diskusija su mokinių savivalda tema „Kaip prasmingai praleisti laiką gimnazijomokiniams, laukiantiems autobuso?“</p> <p>Atlikta apklausa, iš kokių dalykų mokiniams reikalingos konsultacijos mokymosi spragoms likviduoti.</p>	<p>Skirtas kabinetas, kuriame mokiniai gali laukti autobuso po pamokų, tačiau iš ryto anksti atvykusieji mokiniai tokios patalpos neturi.</p> <p>Dėl lėšų stokos gimnazija negalėjo skirti ilgalaikių konsultacijų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.</p>

VIII. 2022 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdydamiesi savo veiklos stebėjimo ir reflektavimo įgūdžius mokiniai kuria naują supratimą apie save kaip savivaldžiai besimokantįjį. 2. Mokinių mokymosi patirtys leidžia kurti aktyvų, veiklų mokymosi procesą, grindžiamą mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio pagarbiais 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamokose retai skelbiamos ir su mokiniais aptariamoms siekiamoms ugdyti kompetencijos, todėl nesudaromos sąlygos jų tobulinimui ir sistemingam reflektavimui. 2. Mokiniai retai įtraukiami į mokymosi uždavinio formulavimą, nesudaromos galimybės kiekvienam keltis asmeninius tikslus, siekti akademinės pažangos bei

<p>santykiais, pozityvaus elgesio skatinimu, įsiklausymu ir išklausymu, mokinių dėmesio į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi sutelkimu.</p> <p>3. Net 85 proc. pedagogų vertinimo procesą supranta kaip neatsiejamą mokymo(si) dalį, rezultatus sieja ne tik su akademine pasiekimais, bet su asmenybės brandos aspektais, pripažįsta, kad vertinimo procese yra aktyvūs mokiniai ir mokytojai, siekia abipusio dialogo, padedančio mokytojams pasirinkti tinkamas mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės pažangos.</p> <p>4. Mokykloje paveikus pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.</p>	<p>ugdytis kompetencijas kiekvienam patogiu būdu.</p> <p>3. Mokytojo pamokoje pasirinktais vertinimo būdais ir formomis nesistemiškai pripažįstama kiekvieno mokinio akademinė pažanga ir kompetencijų ugdymo(si) pasiekimai.</p> <p>4. Planuojant pamoką, būtina numatyti laiką pasiektų rezultatų apibendrinimui ir refleksijai.</p> <p>5. Nepakankamas tėvų bendradarbiavimas mokinių lankomumo klausimais.</p>
<p>GALIMYBĖS</p>	<p>GRĖSMĖS</p>
<p>1. Siekiant mokinių bendradarbiavimo skatinti savanorišką mokinių veiklą (klasės draugo ar vyresnių klasių mokinių pagalba mokantis).</p> <p>2. Didinti tėvų įtrauktį į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, į gimnazijos bendruomenės gyvenimą: tęsti tėvų konsultavimą, pedagoginį – psichologinį švietimą, atkreipiant dėmesį į socialinių, ekonominių sunkumų patiriančių mokinių tėvus.</p> <p>3. Siekiant gerinti emocinę bendruomenės atmosferą, telkti bendruomenę organizuojant popamokinius renginius, netradicinio ugdymo dienas.</p> <p>4. Stiprinti gimnazijos susitarimus dėl veiksmingo ir kokybiško nuotolinių pamokų organizavimo.</p>	<p>1. Saugiai mokinio jausenai gimnazijoje užtikrinti svarbu stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę: steigti mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupes.</p> <p>2. Nėra dėmesys su Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu ir Atnaujinto turinio bendrosiomis ugdymo programomis.</p> <p>3. Mokytojų profesinės kompetencija.</p> <p>4. Nuotolinio ugdymo metu mokinių ir mokytojų patiriami socialiniai, emociniai ir ugdymosi praradimai.</p> <p>5. Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis.</p>

<p>5. Siekiant mokinio asmenybės ūgties organizuoti ugdymo(si) procesą vadovaujantis šiuolaikine mokymosi paradigma.</p> <p>6. Veiklų, skirtų mokinio asmeninės ūgties ir aukštiems akademiniam rezultatom pasiekti, plėtotė.</p> <p>7. Sveikos gyvensenos puoselėjimas.</p>	<p>6. Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta.</p>
---	--

IX. 2020-2021 MOKSLO METŲ MOKINIŲ AKADEMINIAI PASIEKIMAI

Eil. Nr.	Konkurso pavadinimas	Mokinio vardas, pavardė	Olimpiadai ruošusio mokytojo ar konsultanto vardas, pavardė	Laimėjimas/ vieta	
				Rajono / zonos etapas	Respublikos etapas
1.	1-4 kl. dailaus rašto konkurso „Rašom“ rajono etapas..	Rugilė Morkutė, 1b kl.	Ingrida Dilinskienė	1 vieta	
		Elija Juozapavičiūtė, 3 kl.	Benedikta Donauskienė	3 vieta	
2.	Respublikinis kalbų konkursas <i>Kengūra</i> .	Ieva Knizelytė, 3kl. Markas Grūdė, 3 kl. Karolina Naraveckas, 5 kl. Gabrielius Žvikas, 5 kl. Beatričė Daukantė, 6 kl. Klaudijus Kvedaras, 7 kl.	Sniežana Slavinskienė, Reda Maziliauskienė, Raimonda Žvikienė.		Auksiniai diplomai

		<p>Anelė Vaidotaitė, 3 kl. Simas Grabauskas, 3 kl. Rapolas Daukantas, 5 kl. Rokas Rastauskas 6 kl. Viktorija Ščiukaitė, 1G kl.</p>	<p>Snježana Slavinskienė, Reda Maziliauskienė, Raimonda Žvikienė</p>		Sidabriniai diplomai
		<p>Adomas Vaitelis, 6 kl. Viltė Damauskaitė, 8 kl.</p>			Oranžiniai diplomai
3.	Lietuvos mokinių technologijų olimpiada	<p>Saulė Palaitytė, 1G kl.</p>	<p>Virginija Šilkaitienė</p>	1 vieta	
		<p>Austėja Abromaitytė, 1G kl.</p>		2 vieta	
		<p>Karolina Rainytė, 1G kl.</p>	<p>Virgaudas Bernotavičius</p>	2 vieta	
4.	54-osios Lietuvos mokinių biologijos savivaldybės etapas	<p>Saulė Palaitytė, 1G kl.</p>	<p>Virginija Šilkaitienė</p>	2 vieta	
5.	Kaimo moksleivių techninės kūrybos centro projektas – INFO TV laida apie istorinį asmenybę Juozą Zikarą	<p>Emilija Ragaišytė, 3G kl. Erikas Gužis 3G kl. Erikas Banys, 3G kl. Evita Matyžiūtė, 1G kl.</p>	<p>Laima Juškauskaitė</p>		Diplomai ir nominacija „Jaunasis istorijos ekspertas“

X. 2023 METŲ GIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(si).

- 1.1. Įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą (UTA), užtikrinant aukštą ugdymo(-si) kokybę.
- 1.2. Plėtoti patirtinį mokymąsi, ugdyti aktualias kompetencijas, ruošiant mokinį gyvenimui.
- 1.3. Užtikrinti švietimo (mokymosi, socialinę pedagoginę psichologinę, psichologinę) pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.

2. Stiprinti bendruomenės partnerišką kūrybišką ugdymąsi, siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato.

- 2.1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.
- 2.2. Tobulinti komunikaciją bendruomenėje, sukuriant mokinių konsultacinį centrą, mokytojų konsiliumą.
- 2.3. Plėsti galimybes mokiniams ugdytis asmeninio gyvenimo projektavimo scenarijus.

XI. PRIEMONĖS 2023 METŲ GIMNAZIJOS TOBULINIMO UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

Kodas	Veiklos tikslo pavadinimas				
01.	Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą ir augimą, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymo(-si).				
1.1.	Įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą (UTA), užtikrinant aukštą ugdymo(-si) kokybę.				
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Tobulinama pamokos vadyba.	Administracija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pakils pamokos veiksmingumo rodikliai.
1.1.2.	Grižtamojo ryšio pamokose naudojimas	Administracija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau nei 80 proc. mokytojų organizuoja kolegialų grįžtamąjį ryšį.
1.1.3.	Metodinių grupių veiklos, kvalifikacinių seminarų rengimas (pagal atskirus planus).	Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau nei 90 proc. mokytojų dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir dalinasi gera patirtimi, skatina veiklos krypties bendrumą, nusiteikimą siekti bendrų tikslų, bendruomeniškumą
1.1.4.	Ugdymo turinio individualizavimas mokiniams ir jų konsultavimas	Dalyko mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau nei 75 proc. mokytojų individualizuoja ugdymo turinį, teikiama pagalba mokantis
1.1.5.	Rengtis atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų diegimui.	Metodinė taryba Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2023-02 2023-05	Žmogiškieji ištekliai	Suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą gimnazijoje, teikia informaciją gimnazijos bendruomenei, palaiko ryšius su socialiniais partneriais, bendradarbiauja su švietimo pagalbos įstaiga. Ne mažiau kaip 5 kartus su mokytojais reflektuota, kokia atnaujintų BP diegimo situacija mokykloje. 100 proc. mokytojų dalyvauja šalies mokymuose.

1.1.6.	<p>Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinys individualiame pažangos stebėjimo lape numato mokymosi pasiekimų lūkesčius, 3 kartus per mokslo metus (rugsėji, sausį, gegužę) juos aptaria su mokytojais, tėvais (globėjais, rūpintojais). • Mokinys kaupia mokomųjų dalykų sėkmės aplankalus, juos analizuoja su dalyką mokančiu mokytoju. (fizinio ugdymo pamokose naudojama Eurofito sistema). • Mokiniai vertinami kaupiamuoju vertinimu. • Mokinys, siekdamas gerinti dalyko pasiekimus gali savarankiškai atlikti kūrybinius darbus ar kitas mokytojo skirtas papildomas užduotis. • Mokinys vertinamas 10 balų už dalyvavimą konkursuose, olimpiadose ir gimnazijos renginiuose. • Gimnazijoje diferencijuojamos 	<p>Gimnazijos bendruomenė: administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Gimnazijos bendruomenė: administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, tėvai stebi kiekvieno mokinio pažangą. Gerėja kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai.</p>
--------	---	---	--------------------	------------------------------	---

	namų darbų užduotys. Mokinys supažindinamas su namų darbų vertinimo sistema ir pats gali savarankiškai rinktis namų darbų vertinimo sistemą ir namų darbų atlikimo užduotis.				
1.2.	Plėtoti patirtinį mokymąsi, ugdyti aktualias kompetencijas ruošiant mokinį šiuolaikiniam gyvenimui				
1.2.1.	Mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, atsižvelgiant į gyvenimo realijas ir praktinį žinių bei gebėjimų taikymą.	Dalyko mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	40 % ugdymo turinio siejama su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu. Pamokose organizuojama patirtinį mokymąsi skatinanti veikla: mokytojai su mokiniais iškelia pamatuojamą mokymosi uždavinį, susietą su šiuolaikiniam gyvenimui aktualiomis kompetencijomis. Mokytojai parenka tinkamus metodus, būdus ir formas, kurie užtikrintų aktyvią mokinių veiklą. Parengtas specialistų pagalbos mokytojams individualizuojant mokymą formų ir būdų aprašas.
1.2.2.	Probleminių, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančių užduočių naudojimas ugdymo procese.	Metodinė taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių mokomųjų dalykų pamokose, išvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius. Bent 5% padidėja aukštesnio pasiekimo lygmens mokinių skaičius
1.2.3.	Plėtojama kūrybinių tiriamųjų darbų ir gamtos mokslų laboratorinių darbų veikla, inicijuojant partnerystę, padedančią įgyvendinti STE(A)M iniciatyvą į ugdymą įtraukiant tyrėjus, mokslininkus, verslininkus.	Gamtos mokslų metodinė grupė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazija – STE(A)M mokyklų partnerystės tinklo narė. Patirtinio ugdymo plėtojimas. Mokytojai organizuoja pamokas pagal šiuolaikinę mokymosi paradigmą. Dauguma mokinių geba kelti hipotezę, planuoti ir atlikti eksperimentą, daryti išvadas.

1.2.4.	Ugdymo procesas efektyvinamas išnaudojant kompiuterinių technologijų kabinetus ir jų valdymo programinės įrangos galimybes	IT specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	10% mokytojų naudosis planšėčių klases galimybėmis. Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve, mokinių pasiekimų testavimas.
1.2.5.	Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas	Lietuvių k., istorijos, dorinio ugdymo, muzikos, dailės mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Parengtas lietuvių kalbos, istorijos, dorinio ugdymo, muzikos ir dailės dalykų integruotų pamokų planas. Dauguma mokinių atranda tarpdalykines sąsajas ir ryšius
1.3.	Užtikrinti švietimo (mokymosi, socialinę pedagoginę psichologinę, psichologinę) pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus.				
1.3.1.	Vykdyti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalijimąsi patirtimi, konstruktyvias diskusijas stebint ir vertinant mokinio asmeninę pažangą ir pasiekimus.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2023-02 2023-06 2023-10	Žmogiškieji ištekliai	Ne mažiau kaip 3 kartus vyko reflektyvus kiekvieno pedagoginio darbuotojo patirties dalijimasis. 5 proc. didėja mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius: a) mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių; b) mokinių, turinčių mokymosi sunkumų; c) mokinių, vengiančių eiti į mokyklą.
1.3.2.	Vykdyti pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą ugdymui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai pagal kuruojamas sritis	2022-02 2022-04 2022-10 2022-11	Žmogiškieji ištekliai	Stebimos ir aptariamos bent 50 proc. mokytojų pamokos. Iš stebėtų pamokų, kurių vertinimo tikslas – orientavimasis į mokinių pažangos įsivertinimą, bent 80 proc. pamokų mokiniai įsivertina savo darbą; bent 50 proc. pamokų įsivertinimas siejamas su savivaldžiu mokymusi.
1.3.3.	Organizuoti metodinių grupių pasitarimus, dalijantis patirtimi apie mokymosi pagalbos teikimą, mokinių įgalinimą pamokoje, grįžtamojo ryšio teikimą.	Metodinių grupių pirmininkai	2022-02 2022-06 2022-08 2022-10	Žmogiškieji ištekliai	Tolygūs arba geresni kiekvieno dalyko II pusmečio pasiekimai. Bent 2 proc. geresnė klasių žinių kokybė (lyginant su 2022 m.). Tolygūs arba geresni VBE ir PUPP rezultatai.
1.3.4.	Tęsti programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimą.	Klasių vadovai, psichologė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Vieną kartą per savaitę vyksta programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimas. Atliktas klasių įsivertinimas po I ir II pusmečio rodo ne mažiau kaip 50 proc. klasių geresnius tarpusavio santykius ir savijautą.

1.3.5.	Organizuoti edukacinius renginius (akcijos, talkos, parodos ir kt.), ugdančius kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką, gebėjimus ir polinkius.	Mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Vykstantys renginiai orientuoti į įvairias kompetencijas ir edukacinį kryptingumą. Siektina reikšmė – kasmet į renginių organizavimą ir / ar dalyvavimą įtraukiama ne mažiau kaip 50 proc. mokinių.
1.3.6.	Organizuoti „Kultūros paso“ renginius, paskaitas, skatinančias pagarbius santykius, pasitikėjimą ir ugdančias globaliąsias kompetencijas.	Klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Kiekviena klasė dalyvauja bent viename renginyje.
0.2. Stiprinti bendruomenės partnerišką kūrybišką ugdymąsi, siekiant pozityvaus mokyklos mikroklimato.					
2.1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.					
2.1.1.	Vykdyti gimnazijoje saugumo lygio tyrimą, juo remiantis planuoti prevencines veiklas.	Gimnazijos vadovai VGK	Du kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai	90% gimnazijos bendruomenės narių jaučiasi saugūs.
2.1.2.	Parengti mokinių emocinės būsenos stiprinimo sistemą.	VGK Mokinių savivalda	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	10 % pagerės visų mokinių emocinė būsena.
2.1.3.	Organizuoti mokinių darbų konferenciją „Socialiai atsakingas asmuo ir bendruomenė.“	VGK Socialinių mokslų metodinė grupė	Balandis	Intelektualieji ištekliai, tėvų paramos lėšos	Konferencijoje dalyvaus 90 proc. 5-8 kl. ir 1G-4G kl. mokinių, kurie patobulins savivertę.
2.1.4.	Steigti mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupes.	VGK Mokinių savivalda	Sausis-vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai gebės motyvuotai mokytis, bendradarbiaudami įvairiomis aplinkybėmis ugdytis socialinius įgūdžius.
2.1.5.	Klasių savivaldos stiprinimas, aktyviau įtraukiant į mokinių tarybos veiklą.	Klasių vadovai Mokinių savivaldos kuratorius	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pagerės daugumos dalyvaujančių mokinių socialinė atsakomybė ir bendruomeniškumas.

2.1.6.	Tikslingai organizuoti neformalų ugdymą, suteikiant mokiniams įvairesnes saviraiškos galimybes.	Neformalaus ugdymo vadovai Klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	70% – 80% mokinių dalyvaus neformaliame ugdyme, atras galimybių saviraiškai, kils jų savivertė.
2.2.	Tobulinti komunikaciją bendruomenėje, sukuriant mokinių konsultacinį centrą, mokytojų konsiliumą.				
2.2.1.	Sukurti konsultacinį centrą pagalbai mokantis.	Gimnazijos vadovai Metodinė taryba	Vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai siekti mokymosi pažangos. Mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. 5%-10% sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius.
2.2.2.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis „Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų konsiliumas.“	Gimnazijos vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	Balandis	Žmogiškieji ištekliai	Optimalus ugdymo(si) problemų sprendimo būdas. Visi bendruomenės nariai jaučiasi atsakingi už mokinių mokymo(si) rezultatus, asmenybės ūgtį. kinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. 5%proc. padidėja pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių skaičius. Dauguma mokytojų dalijasi patirtimi, ieškodami geriausių ugdymo organizavimo patirčių. Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio sukūrimas.
2.2.3.	Interaktyvus mokinių tarpusavio pagalbos modelis „Klausk - padėsiu“	Mokinių savivalda Metodinė taryba	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Socialumo mokantis užtikrinimas, mokymosi motyvacijos skatinimas.
2.2.4.	Mokytojų, dirbančių su specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams, kvalifikacijos kėlimas	Gimnazijos vadovai	Per visus metus	MK lėšos	Tikslingai teikiama pagalba specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams 5% pagerėja mokinių įvertinimai. Mokiniai geba dirbti pagal savo galimybes, pasiekia sau aukščiausius rezultatus. Organizuotas seminaras praktiniams įgūdžiams tobulinti
2.2.5.	Įrengti vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais saugią erdvę – nusiramino ar sensorinį kambarį.	Gimnazijos vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	Birželis-rugpjūtis	MK lėšos	Mokyklos aplinka atitiks visų bendruomenės narių poreikius, todėl vaikai, turintys raidos sutrikimų, turi turėti saugią erdvę, kur jie galėtų nusiraminti ir grįžti į įprastą aplinką
2.3.	Plėsti galimybes mokiniams ugdytis asmeninio gyvenimo projektavimo scenarijus				

2.3.1.	Teikti sistemingą pagalbą mokiniams pasirengiant savo karjeros planą.	Klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. mokinių turi pasirengę karjeros planą.
2.3.2.	Organizuoti susitikimus su Lietuvos aukštųjų mokyklų atstovais.	Gimnazijos vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Suorganizuota ne mažiau 5 susitikimų su aukštųjų mokyklų atstovais.
2.3.3.	Organizuoti mokinių edukacines išvykas į aukštąsias mokyklas.	Gimnazijos vadovai	Visus metus		Suorganizuotos 5 mokinių edukacinės išvykos į aukštąsias mokyklas.
2.3.4.	Organizuoti virtualius ugdymo karjerai renginius.	Ugdymo karjerai specialistas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai išsamiau susipažįsta su bent trimis juos dominančiomis profesijomis.
2.3.5.	Įtraukiant socialinius partnerius vykdyti mokslo populiarinimo projektus ir ugdymą karjerai, plečiant pristatomų profesijų spektrą.	Ugdymo karjerai specialistas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Sukurta ugdymo karjerai sistema ir išplėtotas socialinių partnerių tinklas padedantis populiarinti mokslą. Mokiniai susipažinę su didele profesijų gausa..
2.3.6.	Plėtoti tėvų ir alumnų įsitraukimą į ugdymą karjerai.	Klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Tėvai ir alumnai pasidalina savo profesine patirtimi sėkmės pamokų metu, klasės valandėlių metu, ugdymo karjerai konferencijų metu. Kartą per metus kiekvienoje klasėje organizuotos tėvų sėkmės pamokos
2.3.7.	Įtraukiant socialinius partnerius vykdyti mokslo populiarinimo projektus ir ugdymą karjerai: <ul style="list-style-type: none"> • plėsti pristatomų profesijų spektrą. • kasmet atlikti mokinių profesijų „šešėliavimo“ poreikio tyrimą. • organizuoti nuolatinės išvykas į įmones (šešėliavimas). 	Gimnazijos vadovai Klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Sukurta ugdymo karjerai sistema ir išplėtotas socialinių partnerių tinklas padedantis populiarinti mokslą. Mokiniai susipažinę su didele profesijų gausa. Atliktas „šešėliavimo“ poreikio tyrimas. Kiekviena klasė bent 1-2 kartus per metus išvyksta į įmones. Mokiniai išsamiau susipažįsta su bent trimis juos dominančiomis profesijomis.

2.3.8.	Dalyvauti 4K (<i>aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems</i>) modelyje	Klasių vadovai Mokinių taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai kels jiems asmeniškai prasmingus ugdymosi tikslus, dalyvaus neformaliose veiklose ir reflektuos apie jų reikšmę.
2.3.9.	Teikti ugdymo karjerai paslaugas.	Klasių vadovai, už ugdymą karjerai atsakingi asmenys, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienai klasei organizuota veikla, susijusi su ugdymu karjerai. Tęsiama iniciatyva „Sėkmės istorijos“ Bent 50 proc. mokinių ir 90 proc. (2 proc. daugiau nei 2022 m.) mokytojų, teigiančių, kad mokykloje jo mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes.

XII. LAUKIAMAS REZULTATAS

1. Užtikrintas kokybiškas ugdymo procesas (kontaktinis ir nuotolinis), ugdomosios veiklos planavimas, ugdymo proceso stebėsenos vykdymas.
2. Likviduotos mokinių mokymosi spragos, likusios iš nuotolinio mokymosi laikotarpio.
3. Neformaliojo švietimo užsiėmimų veikloje tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, ugdomas mokinių kūrybiškumas, sveika gyvensena.
4. Nuolatinis mikroklimato vertinimas užtikrina mokinių ir mokytojų socialinės emocinės būsenos gerėjimą.
5. Bendri susitarimai suteikia mokytojams saugumo ir užtikrina sklandžią kolegialaus grįžtamojo ryšio eigą.
6. Bendrakūra užtikrina jaukesnę mokymosi aplinką, skatinančią kūrybiškumą ir mokymosi motyvacijos didėjimą.

XIII. VEIKLOS PLANO ĮSIVERTINIMAS

2023 metų veiklos plano įsivertinimas laikomas svarbia sudėtine sprendimų priėmimo dalimi ir naudojamas gimnazijos valdymui tobulinti, veiklos veiksmingumui didinti. Veiklos plano nuostata - norint pagerinti gimnazijos veiklą, siekiant užsibrėžtų tikslų ir tobulinant sprendimų priėmimą, periodiškai turi būti atliekamas plano įsivertinimas. Vertinimo koordinavimas pavestas administracijai, strateginio planavimo ir veiklos kokybės įsivertinimo grupei bei gimnazijos tarybai. Veiklos plano įsivertinimas pateikiamas Gimnazijos metų veiklos ataskaitoje, aptariama gimnazijos tarybos, mokytojų tarybos susirinkimų metu.

XIV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Plano įgyvendinimą koordinuos direktoriaus pavaduotojos ugdymui Priežiūrą vykdys gimnazijos direktorius, mokyklos strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Už programos vykdymą atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, savininko teises įgyvendinančiai institucijai.
