|  |  |
| --- | --- |
| **Bendri pamokos aspektai:** | **8 klasė, matematika (integruota su informacinėmis technologijomis)** |
| Pamokos tema / problema / klausimai: | Figūros, turinčios simetrijos ašį, aplinkoje   Problema: /Sąvokų įtvirtinimas/ simetrijos atpažinimas aplinkoje, laiko planavimas |
| Mokymosi uždavinys: | Dirbdami poroje, naudodamiesi įgytomis žiniomis, atpažins, nufotografuos 5–6 simetriškas figūras, turinčias simetrijos ašį ir sukurs pateiktį.   * Pakartos, kas yra simetrijos ašis. * Suras 5–6 simetriškas figūras ir nufotografuos. * Dirbs porose su pateikčių rengimo programa, įkels nufotografuotas nuotraukas ir pasiruoš pristatyti darbą. * Atliktą darbą pristatys klasės draugams. * Pateiktį įvertins draugai. |
| Ugdomos kompetencijos: | **Komunikavimo kompetencija:** pranešimo kūrimas, pristatymas, vertinimas;  **Skaitmeninė kompetencija**: skaitmeninio turinio kūrimas;  **Pažinimo kompetencija**: mokymosi objektai ir sąvokos, dalykui būdinga mąstymo forma;  **Kūrybiškumo kompetencija**: renka, sieja ir kūrybiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją; kuria, tobulina ir pristato produktą; apmąsto, vertina produkto išbaigtumą, vertingumą.  **Matematinis komunikavimas:** kuria, pristato matematinį pranešimą: atsirenka reikiamą informaciją, naudoja tinkamas skaitmenines priemones, atsižvelgia į adresatą ir komunikavimo situaciją. |
| Tarpdalykiniai ryšiai: | IT |
| Tarpdalykinės temos: | Pateikčių rengimas ir pristatymas |
| **PROCESAS:** | |
| Simetrijos sąvokų pasikartojimas, namų darbų aptarimas.  Pamokos uždavinio skelbimas.  Darbas porose:   1. Susitarimai (pasiskirsto darbais, pasitaria, kur ieškos objektų, kas fotografuos ir t. t.) 2. Objektų paieška ir fotografavimas. 3. Pateikčių kūrimas. 4. Atliktos užduoties pristatymas klasei. | |
| **PAMOKOS REFLEKSIJA:** | |
| Pristatytų darbų aptarimas:  įvertina vieni kitų darbus,  aptaria, ką keistų savo pristatyme,  ar visi gebėjo surasti figūras, kurios turi simetrijos ašį. | |