

**KĖDAINIŲ R. SAVIVALDYBĖS
JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS
2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**



**JOSVAINIAI
2022**

PATVIRTINTA

Josvainių gimnazijos direktoriaus
2022 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. V1-15-1

JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių rajono Josvainių gimnazijos 2022 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva-2030“, patvirtintą Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Kėdainių rajono savivaldybės Švietimo skyriaus 2022 metų veiklos prioritetus, Josvainių 2021–2023 metų strateginį veiklos planą, 2021–2022 mokslo metų Josvainių gimnazijos ugdymo planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-121, **ir į Nacionalinės Švietimo Agentūros Kėdainių rajono Josvainių gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitą, patvirtintą 2021 m. lapkričio 29 d., Nr.A-24.**

Planą įgyvendins Kėdainių rajono Josvainių gimnazijos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai, mokiniai, jų tėvai, gimnazijos socialiniai partneriai.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Kėdainių rajono Josvainių gimnazija teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Ugdo pilietiškai sąmoningą, turintį tvirtas vertybines nuostatas, pasirengusį tikslingai veiklai mokini. Mokykla racionaliai naudodama materialinius bei žmogiškuosius išteklius, gerina mokymosi aplinką, bendram darbui telkia iniciatyvų, kompetentingą mokytojų kolektyvą.

Gimnazijoje sukurtas mokymosi motyvacijos modelis, besiremiantis mokinių mokymosi **lūkesčių tyrimu** (pusmečio pradžioje kiekvienas mokinys fiksuoja mokymosi lūkesčius, kurie koreguojami su tėvais bei mokytojais), **savitu pageidaujamo elgesio, vertybių ugdymu(si)** (savita mokinių atsakomybę skatinanti lankomumo tvarka, klasių kompetencijų turnyrai, metų simboliu identifikuojamos vertybės, lyderystė, asmenybės ūgtis), **asmeninės pažangos matavimu** (asmeninės pažangos matavimas pamokose stiprina kiekvieno mokinio atsakomybę už išmokimą ir didesnės mokymosi sėkmės siekį, atitinkantį kiekvieno mokinio galimybes). Mokiniai pildo Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo aplanką, įsivertina savo sėkmę, klasių vadovai stebi mokymosi asmeninę pažangą, administracija stebi ir vertina ugdymo kokybę, mokytojai kiekvienais metais įsivertina savo veiklą pagal susitartus kriterijus.

Gimnazija yra sukūrusi nuoseklaus veiklos įsivertinimo sistemą, tikslingai orientuotą į įsivertinimo poveikį mokiniui, mokytojams, vadovams – tokiu būdu įsivertinimas tapo integralia mokyklos veiklos dalimi.

Jau keleri metai kaip mokinių skaičius gimnazijoje beveik nesikeičia. Iš Kėdainių miesto į gimnaziją kasdien atvyksta 15 mokinių.

Mokinių skaičius 2018-2020 m.m. 2021 m. sausio 1 d.

Mokslo metai	Mokinių skaičius					Iš viso
	1-4 kl.	5-8 kl.	1G-4G kl.	Pernaravos sk.	Skaistgirių sk.	
2017-2018	90	93	111	30	5	329
2018-2019	88	97	97	29	6	316
2019-2020	82	97	98	27	6	310
2020-2021	81	102	99	6	6	294
2021-2022	92	101	104	8	6	311

III. ĮSTAIGOS SOCIALINIS EKONOMINIS KULTŪRINIS (SEK) KONTEKSTAS

Gimnazijos socialiniam, ekonominiam ir kultūriniam kontekstui įtakos turi mokinių šeimų socialinė padėtis. Gimnazijoje 77 proc. mokinių skiriama socialinė parama, 16 mokinių yra našlaičiai, o 16 yra globjami. Socialines paslaugas gauna 21 šeima.

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, gimnazijoje mokėsi 54 specialiųjų poreikių mokiniai, iš kurių 43 mokiniams sutrikimus nustatė Kėdainių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistai, bei 22 mokiniai, turintys kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų, kuriuos nustatė gimnazijos logopedas. (32 mokiniai turi specialiuosius ugdymosi poreikius, t.y. 5 mokomi pagal individualizuotas, o 27 – pagal pritaikytas programas.

Švietimo pagalbą mokiniams teikia Direktorius įsakymu patvirtinta Vaiko gerovės komisija, kuri svarsto parengtas programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, analizuoja jų pasiekimus, rezultatus aptaria su dalykų mokytojais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).. Socialinių pedagogų veikla orientuota į socialinių – gyvenimiškųjų įgūdžių ugdymą, darbą su mokinių grupėmis, individualią

veiklą su mokiniu, jo šeima, mokytojais. Tarp pagalbos mokiniui specialistų vyksta glaudus bendradarbiavimas.

Gimnazijoje nėra taikoma ugdytinių atrankos sistema. Priėmimas yra vykdomas laikantis steigėjo funkciją atliekančios institucijos nustatytų reikalavimų.

Siekiant racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), organizuojamos atvirų durų dienos, vykdomos apklausos, organizuojami susirinkimai, susitikimai, bendri tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių renginiai. Dalis tėvų (globėjų, rūpintojų) skiria nepakankamai dėmesio savo vaikų mokymuisi ir jų būsimai karjerai.

Mažinant mokinių socialinę atskirtį, gimnazija daug dėmesio ir pastangų skiria prevencinei veiklai, vertybinėms nuostatomis formuoti, asmeninei kultūrai ugdyti(s).

Mokiniam, gyvenantiems toliau kaip 3 km nuo gimnazijos, organizuojamas pavežėjimas. Josvainių miestelio gyventojų vaikai sudaro 40 proc. visų mokinių skaičiaus. Kita dalis (60 proc.) – aplinkinių kaimų mokiniai: Autobusų maršrutai suderinti taip, kad pradinė klasių mokiniai būtų išvežami 13.00 val., o vyresnieji mokiniai - 14.00 val. ir 15.00 val.

Socialinės situacijos rodiklis

2021-2022 m. m.

	Mokinių skaičius	Procentai
Mokinių skaičius mokykloje	297	100
Mokiniai, kuriems skirta oficiali globa	16	5,38
Našlaičiai	17	5,72
Mokiniai, gyvenantys socialines paslaugas gaunančiose šeimose	21	7,07
Mokiniai, turintys elgesio problemų	8	2,69
Mokiniai, gyvenantys nepilnose šeimose	76	25,58
Mokiniai, gyvenantys daugiavaikėse šeimose	70	23,56
Mokiniai, gyvenantys socialiai remtinose šeimose	21	7,07
Mokiniai, kurių tėvai išvykę į užsienį	9	2,35

IV. 2018-2020 M. IR 2021-2023 M. STRATEGINIŲ PLANŲ HIERARCHINĖ DERMĖ

Veiklos kokybės vertinimo sritis	2018-2020 metų Strateginio plano tikslai	2021-2023 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai
REZULTATAI	Pažįstant mokinių prigimtines galias, patirtį ir gebėjimus, skatinti jų asmeninę ūgtį.	<p>1. Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam (įtraukusis ugymas).</p> <p>1.1.Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis.</p> <p>1.2.Pagalba mokantis, sukuriant mokinių konsultacinį centrą, mokytojų konsiliumą.</p> <p>1.3.Standartizuotus vertinimus keisti lanksčiomis ir įvairiomis įvertinimo formomis bei individualios pažangos pripažinimu.</p>
UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS		<p>2. Pereiti prie personalizuoto ugdymo(si) ir mokymo(si).</p> <p>2.1.Plėtoti patirtinį mokymąsi, ugdyti aktualias kompetencijas ruošiant mokinių gyvenimui.</p> <p>2.2. Mokyti mokinius išsikelti optimalius tolesnio mokymosi tikslus ir analizuoti alternatyvas.</p> <p>2.3. Dalyvaujant 4K modelyje, <i>aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems</i>, siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdod būdu.</p>
UGDYMOSI APLNKOS	Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.	<p>3. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.</p> <p>3.1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.</p> <p>3.2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.</p> <p>3.3. Ugdyti teisinę mokinių kultūrą.</p>
LYDERYSTĖ IR VADYBA		

IV. 2021 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

1. Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam.

1.1. Pereiti nuo žinių pateikimo prie žinių atradimo.

1.2. Standartizuotus vertinimus keisti lanksčiomis ir įvairiomis įvertinimo formomis bei individualios pažangos pripažinimu.

1.3. Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis.

2. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.

2.1. Stiprinti mokyklų bendruomenės teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime.

2.2. Skatinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą.

2.3. Dalyvaujant 4K modelyje: *aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems*, siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdos būdu.

1. Tikslas: Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam

Uždaviniai	Įgyvendintos veiklos ir sėkmės kriterijai	Tobulintinos veiklos
1.1. Pereiti nuo žinių pateikimo prie žinių atradimo.	Pradėtas įgyvendinti modelis „Mokomės mokyti“ įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none">- metodinė-tiriamoji veikla;- mokytojų mokymasis bendradarbiaujant;- atviros veiklos;- integruotos ugdomosios veiklos;- ugdomasis konsultavimas;- refleksija. Sistemiškai įgyvendinamos pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijos dėl suasmeninto mokymo, dalinantis gerąją diferencijuoto ir individualizuoto mokymosi organizavimo patirtimi pamokoje.	Tik 30 proc. mokytojų mokymosi procese kliūčių įveikai planuoja ir taiko paramą kaip pastolius, kad mokinys pats pasiektų numatyto tikslo (papildomos priemonės, nukreipiantys klausimai, galimybė dirbti su kitu (-ais) mokiniu (-iais), kito mokymosi būdo pasiūlymas ir kt.). Parama daugiausia teikiama tik specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, o ne kiekvienam mokiniui, kuris susiduria su mokymosi kliūtimis

<p>1.2. Standartizuotus vertinimus keisti lanksčiomis ir įvairiomis įsivertinimo formomis bei individualios pažangos pripažinimu.</p>	<p>6-8 ir 1G-2G klasių mokiniai įsitraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos ir sėkmės stebėjimą, rezultatų apmąstymą, pildo Mokinio individualios pažangos aplankus.</p> <p>Kiekvienas mokytojas bent kartą per pusmetį kartu su mokiniu ir/ar su jo tėvais/rūpintojais aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes.</p> <p>Mokytojai padeda mokiniui (mokinys kartu su mokytoju) išsikelti mokymosi tikslus, vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p>	<p>54 proc. mokytojų sudaro sąlygas mokiniams strategiškai taikyti ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą.</p> <p>Sunkiau sekasi sudaryti sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui pritaikyti turimas žinias strateguojant, planuojant, kuriant, konstruojant, modeliuojant, prognozuojant, ieškant problemų sprendimo būdų ir kt.</p>
<p>1.3. Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis.</p>	<p>Atnaujinti biologijos kabineto baldai, labiau pritaikant jį praktinėms veikloms atlikti</p>	<p>Įrengti relaksacijos kambarį mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimo.</p> <p>Pritarti mokinių tarybos iniciatyvai ir įrengti mokiniams, laukiantiems autobuso, poilsio zoną.</p>

2. Tikslas: Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.

Uždaviniai	Įgyvendintos veiklos ir sėkmės kriterijai	Tobulintinos veiklos
<p>2.1. Stiprinti mokyklų bendruomenės teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime.</p>	<p>Mokiniai dalyvauja kuriant pageidaujamo elgesio taisykles ir priimant sprendimus individualiu, klasės ir gimnazijos lygmeniu.</p> <p>Mokinių elgesys konstruojamas laikantis iš anksto susitartų taisyklių ir procedūrų, asmeniniu mokinio ir mokytojo įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu. Siekiama pageidaujamo elgesio, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi, įtraukujį švietimą.</p>	<p>Skelbti ir aptarti su mokiniais pamokose siekiamas ugdyti kompetencijas, sudaryti sąlygas jų tobulinimui bei sistemingam reflektavimui. Tai padėtų mokiniams optimaliau stebėti savo pasiekimus ir pažangą, vykdyti kompetencijų ūgties savistabą, numatyti tolesnes ugdymo(si) kryptis.</p>

<p>2.2. Skatinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą.</p>	<p>Švietimo pagalbos specialistai kartu su mokytojais, mokiniais, jų tėvais analizuoja mokymosi nesėkmių priežastis, modeliuoja veiksmingiausias mokymosi ir jo organizavimo būdus, konsultuoja, bendradarbiauja ir teikia paramą mokyklos bendruomenei, mokytojų padėjėjai bendradarbiauja su mokytojais, planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą (numatant galimas kliūtis pamokoje konkrečioms mokiniams, aptariant pastoliavimo variantus dėl atsirandančių asmeninių, programos ar įgūdžių kliūčių). Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas ir mokytojų padėjėjai drauge kuria sąlygas visiems mokiniams sėkmingai dalyvauti bendrame ugdymo(si) procese.</p>	<p>Sudaryti sąlygas visiems ir kiekvienam mokiniui pritaikyti turimas žinias strateguojant, planuojant, kuriant, konstruojant, modeliuojant, prognozuojant, ieškant problemų sprendimo būdų ir kt. Kurti judrų, aktyvų, veiklų mokymosi procesą. Mokytojas turi numatyti ir naudoti alternatyvius būdus žinių taikymo procesams ir žinojimui atskleisti, kuriuos turėtų galimybę rinktis mokiniai, atsižvelgdami į savo stiprybes ir interesus.</p>
<p>2.3. Dalyvaujant 4K modelyje: <i>aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems</i>, siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdos būdu.</p>	<p>4K modeliu mokykloje sudarytos sąlygos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visapusiškai mokinio asmenybės brandai bei individualumui skleisti; • ugdomas gebėjimas planuoti savo ugdymosi rezultatus; • padedama mokiniams patiems įsivertinti ir reflektuoti pažangą; • mokoma įsivertinti mokinio įgytas kompetencijas. 	<p>Tobulinti mokinių gebėjimus patiems įsivertinti savo asmenybės ūgtį – kompetencijas. Kartu su savivaldos organizacijomis sudaryti mokinių iniciatyvų grupes, padėsiančias mokiniams ugdytis lyderio savybes.</p>

VI. 2021 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Besimokančios organizacijos kultūra. Palankus psichologinis mikroklimatas. 2. Gimnazijos atvirumas kaitai, vietos bendruomenei ir svečiams 3. Kvalifikuoti pedagogai, nuolat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulintinas ugdomosios veiklos personalizavimas ir savivaldus mokymasis. 2. Važinėjančių mokinių užimtumas prieš pamokas ir po pamokų.

<p>tobulinantys dalykines ir bendrąsias kompetencijas.</p> <p>4. Iniciatyvūs mokiniai. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių saviraiškai.</p> <p>5. Gera gimnazijos materialinė bazė, estetiška ir tvarkinga aplinka, puiki sporto bazė.</p> <p>6. Racionaliai naudojami turimi finansiniai ir materialiniai ištekliai.</p>	<p>3. Nepakankamas modernių skaitmeninių mokymo(-si) priemonių naudojimas pamokose.</p> <p>4. Tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas gimnazijos veikloje ir atsakomybės už vaiko ugdymą prisiėmimas.</p> <p>5. Tiriamoji - eksperimentinė veikla ugdyme.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Stiprios gimnazijos kūrimas, siejant mokymąsi su praktika.</p> <p>2. Efektyvesnis, kūrybiškesnis skaitmeninių priemonių taikymas, pamokų vadybos tobulinimas, ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</p> <p>3. Geri mokinių akademiniai pasiekimai, laimėjimai konkursuose, olimpiadose, varžybose mieste ir respublikoje.</p> <p>4. Neformalaus ir formalus ugdymo dermės stiprinimas</p> <p>5. Priimti tvarius, gerai pagrįstus sprendimus, į gimnazijos veiklos organizavimą įtraukiant mokinius ir jų tėvus.</p>	<p>1. Gimnazijos bendruomenės narių komunikacijos problema.</p> <p>2. Išorinės socialinės negerovės (patyčios, rūkymas, alkoholio vartojimas).</p> <p>3. Informacinių technologijų gausos ir įvairovės sukeliama neigiami padariniai: raštingumo įgūdžių prastėjimas, ribotas kritinis mąstymas, realybės iškraipymas.</p>

**VII. GIMNAZIJOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS
2020-2021 M.M. JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS VIDAUS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

Įsivertinimo sritis: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.
Įsivertinimo tema: Mokinių patirtys (2.3).
Įsivertinimo rodikliai:
2.1.1. Mokymasis.
2.2.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Įsivertinimo tikslai:

1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
2. Pateikti gimnazijos bendruomenei rekomendacijas veiklos tobulinimui.

Įsivertinimo laikas: 2020 m. rugsėjo – 2021 m. birželio mėn.**Įsivertinimo dalyviai:** gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.**Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai:** IQES ir pačių sukurtas klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams, pamokų stebėjimo „Kolega kolegai“ protokolai, pokalbiai, diskusijos, dokumentų analizė.**IŠVADOS****1. Atskleisti savivaldžiam ir konstruktyviam mokymuisi aktualūs požymiai:**

- 92 % mokinių yra svarbu mokytis, tačiau tik 66 % 5-3G klasių mokinių teigia, jog jiems patinka eiti į gimnaziją.
- Mokytojai orientuoja mokinius į aktyvią veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Pamokose dažnai taikomos kooperatyvios mokymosi formos (darbas su partneriais, grupėse ir kt.), bet tik 63 % mokinių nurodo, per pamokas turintys galimybę patys pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.
- Mokslo metų pradžioje 88 % mokinių išsikelia sau mokymosi tikslus, kiekvieno mokomojo dalyko siekiamybę pirmam pusmečiui ir aktyviai dalyvauja kiekvienoje pamokoje, keliant pamokos uždavinius.
- 73 % mokinių teigia, kad per pamokas atkreipiamas jų dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias ir gauna pakankamai laiko savarankiškai dirbti prie sunkesnių užduočių, kol suras savo sprendimą.
- 84 % mokinių stebi savo mokymosi pažangą, gali įvardinti pasiekimus ar sunkumus, bet kiekvienoje pamokoje įsivertina savo išmokimą, remdamiesi vertinimo kriterijais tik 60 % mokinių.
- 87 % mokinių analizuoja savo atsiskaitomuosius darbus, šalina spragas, pasiekimų vertinimas jiems yra aiškus.

2. Stebimos teigiamos tėvų nuostatos kreipiant vaiką link savivaldaus mokymosi:

- Per 90 % apklaustųjų tėvų teigia, kad vaikai mokosi planuoti darbą, laiku atsiskaityti, kad vaikas žino ir gali įvardyti savo mokymosi pasiekimus ar sunkumus.
- 83 % tėvų teigia, jog vaikai mokosi savarankiškai rūpintis savo mokymusi, o susidūrę su mokymosi problema, imasi veiksmų (88 %), siekdami problemą išspręsti: prašo draugo, mokytojo, klasės vadovo, tėvų pagalbos.

1. Geras mikroklimatas daro teigiamą poveikį mokymuisi ir elgesiui.

- Klasėje pastebėjus nepritampančius mokinius, kurių savijauta nėra gera, jie nuolat stebimi, konsultuojami, bendraujama su tėvais (globėjais).
- 73 % mokinių teigia, jog pamokoje nebijo suklysti, bet gimnazijoje gali laisvai

pasisakyti prieš visą klasę tik 52 % mokinių.

- Mokytojas ugdytiniais yra labai svarbus, gerbiamas, juo pasitikima.
- Darbingai tvarkai palaikyti didžiausią poveikį turi užmegzta pagarbus, nuoširdus mokinio-mokytojo tarpusavio ryšys, tolerancija vieni kitiems, susitarimų laikymasis, pagalba suklydus, galimybė pasitaisyti.
- Veiksminga pagalba mokiniui specialistų parama mokiniui ir mokytojui.
- Socialinis-emocinis palaikymas mokiniams, mokytojams, tėvams stiprinamas pasitelkiant ir profesionalių specialistų (psichologų) kontaktines ir virtualias konsultacijas (trumpalaikes ir ilgalaikes).
- Grubių elgesio pažeidimų (raudona kortelė) pastaraisiais mokslo metais nefiksuota.
- 98,6 % mokinių sėkmingai baigė mokslo metus ir buvo perkelti į aukštesnę klasę.
- 92,8 % abiturientų išlaikė VBE.

2. Gimnazijoje palankios sąlygos ugdytis asmeninę, socialinę kompetencijas, bet pakankamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes teigia gaunantys tik 67 % mokinių.

- 50% 5-3G kl. mokinių dalyvauja savivaldoje arba turi kitų svarbių įsipareigojimų/atsakomybių.
- Mokinių savivalda formuojama demokratiniais principais, nariai turi lygias teises su pedagogais dalyvauti įvairiuose gimnazijai svarbiuose sprendimuose, teikti nuomonę, siūlymus. Savo veiklą planuoja derindami su gimnazijos prioritetiniais tikslais.
- 64 % 5-3G kl. mokinių dalyvavo pagal savo pomėgius pasirinktuose saviugdų renginiuose: mokinių savivaldos renginiuose, mokymuose, paskaitose, lankė įvairius būrelius (gimnazija siūlė 10 būrelių (5-3G kl)).
- 60 % mokinių dalyvavo įvairiuose gimnazijos ar kituose projektuose: eTwinning, sveikatingumo, „Saugesnio interneto diena“, „Laisvės gynėjų diena“, kitose pilietiškumo, ekologinėse akcijose, savanorystėje.
- Visa gimnazijos bendruomenė (mokiniai, mokytojai, tėvai) buriama į tradicinius renginius: Rugsėjo 1-osios šventė, Vasario 16-osios minėjimas, Poezijos vasarėlė, kt.
- 39 % mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.

Tobulintina	Priemonės
Savivaldaus mokymosi įgūdžių ir atsakomybės už mokymąsi stiprinimas.	Pasitelkiant mokinių savivaldą, organizuoti diskusijas apie savivaldų mokymąsi ir jo reikšmę pažangai. Įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį „Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų konsiliumas“.
Gebėjimas pasirinkti užduotis pagal savo jėgas, pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus.	Teikti savalaikę pagalbą mokiniams formuojant <u>individualią ugdymo(si) kryptį</u> .
Gebėjimas dirbti bendradarbiaujant. Stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, socialinių sąveikų ir kt. įgūdžių stiprinimas.	Ugdymą orientuoti į aktyvią, kooperatyvią veiklą, aktualizuotą mokymąsi. Skatinti mokinius kalbėti viešai. Skatinti mokinių tarpusavio pagalbą.
Nuolatinė mokymosi refleksija, išmokimo įsivertinimas.	Naudoti aiškias vertinimo strategijas ir būdus mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui. Kiekvienam mokytojui bent 1 kartą per pusmetį kartu su mokiniu ir / ar su jo tėvais / rūpintojais aptarti mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes, sudarant galimybę pačiam mokiniui save stebėti, atpažinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, nusimatyti tolesnius lūkesčius ir tikslus.
Emociškai saugi ugdymosi aplinka ir socialiai atsakinga gimnazijos bendruomenė.	Steigti mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupes. Interaktyvus mokinių tarpusavio pagalbos modelis „Klausk - padėsiu“.
Komunikacija efektyviam grįžtamajam ryšiui gauti.	Naudojimosi el. dienynu tvarkos patikslinimas, efektyvesnis susitarimų lakymasis.
Tikslingesnis ir kryptingesnis socialinės pilietinės veiklos organizavimas	Dalyvauti 4K (aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems) modelyje.
Saviugdosa ir savianalizės priemonių naudojimo plėtra.	Tėvų ir alumnų karjeros pamokos. Pildyti karjeros planus. Tobulinti mokinių pasiekimų gerinimo sistemą, remiantis panaudotų poveikių priemonių analize.

VIII. MOKINIŲ PASIEKIMAI

Lietuvos mokinių technologijų olimpiados rajono etapas. Vaida Šilkaitytė - **I -os vietos** laimėtoja (taikomojo meno, amatų ir dizaino grupėje). Mokytoja Virginija Šilkaitienė.

2020-2021 m.m. akademiniai pasiekimai

Eil. Nr.	Konkurso pavadinimas	Mokinio vardas, pavardė	Olimpiadai ruošusio mokytojo ar konsultanto vardas, pavardė	Laimėjimas/ vieta	
				Rajono / zonos etapas	Respublikos etapas
1.	Tarptautinis matematikos konkursas <i>Kengūra</i> .	Gabrielius Žvikas, 4kl.	Ingrida Dilinskienė.		1 vieta šalies etape
2.	eTwinning projektas RACE- Ready For Action In English.	Aistė Marcinkevičiūtė, Emilija Ragaišytė, Gabrielė Ragožiūtė, Ugnė Šaduikytė, 2G kl.	Sniežana Slavinskienė		Nacionalinis Kokybės ženklelis projekto dalyviams
3.	Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkurso „Tramtatulis“	Vakarė Gabija Vasiliūtė 3G kl. Gustina Vasiliūtė, 7 kl.	Aušra Giedrienė.	1 vieta	
4.	Respublikinis kalbų konkursas <i>Kengūra</i> . Ragaišytė.	Karolina Naraveckas, 4 kl. Gabrielius Žvikas, 4 kl. Klaudijus Kvedaras, 6 kl. Kvintas Šmigelskis, 6 kl. Emilija Ragaišytė, 2G kl. Ema Vaidotaitė, 5 kl. Kristina Marozaitė, 5 kl. Eidrijanas Arstikaitis, 6 kl. Viktorija Ščiukaitė, 8 kl.	Sniežana Slavinskienė, Reda Maziliauskienė, Raimonda Žvikienė.		Auksiniai diplomai Sidabriniai diplomai

		Adomas Vaitelis, 5 kl. Ugnė Romanovaitė, 7kl. Viltė Damanauskaitė 7 kl.			Oranžiniai diplomai Padėkos raštai.
5.	53-oji biologijos olimpiada	Vakarė Gabija Vasiliūtė 3G kl.	Skaidrūnė Vyšniauskienė	III vieta	
6.	Respublikinė floristinių darbų paroda-konkursas „Žiemos puokštė-KMAIK 2020“.	Vaida Šilkaitytė 4G kl.	Virginija Šilkaitienė		Padėka ir prizas už Kalėdinės dvasios puoselėjimą
7.	Lietuvos mokinių chemijos olimpiados rajono etapas. -	Viktoras Pacevičius 4G kl.	Asta Juchnevičienė.	III vieta	
8.	Lietuvos mokinių technologijų olimpiados rajono etapas.	Vaida Šilkaitytė 4G kl.	Virginija Šilkaitienė	I vieta	
9.	Palangos mero taurė bokso čempionatas	Gabrielė Ragožiūtė 3G kl.	Bronislavas Šimokaitis		Palangos mero taurė
10.	Lietuvos jaunimo bokso čempionatas				II vieta

IX. 2022 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

- 1. Tikslas. Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.**
 - 1.1. Užtikrinti veiksmingą mokinių esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą.**
 - 1.2. Stiprinti šiuolaikinės mokymosi paradigmos bruožus, atitinkančius pamokos kokybę.**
 - 1.3. Susisteminti mokytojų turimą individualią įtraukiojo ugdymo principais grįstą pamokos organizavimo patirtį.**

- 2. Ugdyti savarankišką, atsakingą, veržlią ir aktyvią asmenybę.**
 - 2.1. Padėti mokiniams įgyti paveikius savivokos, savivertės, socialumo ir ugdymosi gebėjimus.**
 - 2.2. Stiprinti mokinių socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) kompetencijas.**
 - 2.3. Sudaryti sąlygas kasdien į gimnaziją anksti atvežamiems mokiniams prasmingai išnaudoti laiką, praleidžiamą mokykloje ne pamokų metu.**

X. PRIEMONĖS 2022 METŲ GIMNAZIJOS TOBULINIMO UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

Kodas	Veiklos tikslo pavadinimas				
01	Užtikrinti optimalią kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.				
1.1.	Užtikrinti veiksmingą mokinių esminių dalykinių kompetencijų pažangos stebėjimą.				
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Tęsti įvairių pažangos stebėsenos strategijų taikymą užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Siekiant paveikiau identifikuoti individualią pažangą, pamokos pabaigoje bus akcentuojamas uždavinio įgyvendinimo sėkmingumas.
1.1.2.	Taikyti pasiteisinusius dalyko turinio įsisavinimo, pažangos stiprinimo instrumentus ir kitus pasiekimų pažangos stebėsenos modelius.	Dalykų mokytojai, Klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Tikimasi 30 dalykų GPKV lėšų mokinio pažangos pastovumo, optimalumo, visybiškumo vertinimą pagal „Kiekvieno mokinio individualios pažangos turinio, identifikavimo būdų ir stiprinimo bei atsakomybės sistemos aprašą“.
1.1.3.	Taikyti vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos modelį mokinių, atskiruose mokomuosiuose dalykuose turinčių mokymosi sunkumų ar stokojančių motyvacijos, pažangai stiprinti.	Dalykų mokytojai Metodinė taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Planuojama, kad vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos modelis bus taikomas 100 proc. tikslinės grupės mokiniams. Bus vykdomi individualūs mokinių pažangos įsivertinimo aptarimai su kiekvienu mokiniu, turinčiu mokymosi sunkumų.
1.1.4.	Stebėti ir vertinti individualios mokinių pažangos dinamiką gimnazijos mastu.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Parengta gimnazijos indėlio į mokinių pažangą ir pasiekimus kokybės ataskaita, pasibaigus mokslo metams.
1.1.5.	Įtraukti mokinių tėvus į duomenimis grįstą dialogą apie individualią vaiko pažangą ir pasiekimus.	Dalykų mokytojai Metodinė taryba VGK	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Per metus suorganizuoti 2-3 individualūs mokinio tėvų (globėjų/rūpintojų) susitikimai su dalykų mokytojais apie individualią mokinio pažangą ir pasiekimus.
1.2.	Stiprinti šiuolaikinės mokymosi paradigmos bruožus, atitinkančius pamokos kokybę.				
1.2.1.	Atnaujinti susitarimus dėl esminių pamokos kokybės aspektų, turinčių didžiausią	Administracija Darbo grupė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Sukurtas mokytojų susitarimų, dėl esminių pamokos kokybės aspektų, turinčių didžiausią poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams,

	poveikį mokinių pažangai ir pasiekimams.				aprašas.
1.2.2.	Teikti prioritetą mokymosi paradigmai organizuojant pamokas.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Ugdymo turinys pamokose bus siejamas su tiriamuoju, patirtiniu, į problemų sprendimą orientuotu mokymusi, gyvenimo patirtimi.
1.2.3.	Mokymosi įvairovei ir savivaldžiam mokymuisi užtikrinti pamokose naudoti virtualias mokymosi aplinkas ir skaitmeninį turinį.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Virtualioji mokymosi terpė užtikrins efektyvų ryšį su mokytoju, bendraklasiais. Mokytojas kartu su besimokančiais kurs bendrą mokymosi turinį, panaudojant bendradarbiavimo priemones. IT panaudojimas darys didelę įtaką ugdymosi procesui, kuris orientuotas į besimokančiojo mokėjimą mokytis ir stiprins savivaldį mokymąsi.
1.2.4.	Kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.).	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai užtikrins galimybes praktiniam teorinio pažinimo taikymui, savo galimybių išbandymui kad mokiniai galėtų tapti pasitikinčiais, kompetentingais savęs vertintojais. 90 proc. mokytojų sistemingai naudosis interaktyviomis mokymo priemonėmis.
1.3.	Susisteminti mokytojų turimą individualią įtraukiojo ugdymo principais grįstą pamokos organizavimo patirtį.				
1.3.1.	Kaupti efektyvių įsivertinimo formų, leidžiančių pamatuoti mokinio, turinčio mokymosi sunkumų, pažangą, pavyzdžius gerosios patirties idėjų banke.	Metodinė taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Atsiras gerosios patirties, organizuojant įtraukijį ugdymą, idėjų bankas, kuriuo galės naudotis dalykų mokytojai.
1.3.2.	Skatinti kolegialų mokymąsi apie įtraukijį ugdymą: dalytis gerąja darbo patirtimi, naujas idėjas įgyvendinti praktikoje, reflektuoti patirtį.	Metodinė taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	.Ugdymo procesas bus organizuojamas stiprinant kiekvieno mokinio (įskaitant ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius), kaip besimokančio eksperto, gebėjimų ugdymą (aktyviai suvokiančio, savivaldaus, strateguojančio, savireguliatyvaus, motyvuoto mokinio ugdymą).
1.3.3.	Personifikuoti šiuolaikinį švietimo mokymo modelį,	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Personifikavimas, kaip procesas, bus siejamas su mokymosi proceso įprasminimu ir siekiu, kad

	taikant jį asmeniui, asmenybės tobulinimui, individualumo stiprinimui. Įsmenintą mokymą sieti su besimokančiųjų gebėjimu veikti individualiame mokymosi procese.				mokymasis vestų į asmens tapatybės augimą, ne tik būtų ugdomas geras mokinsys.
1.3.4.	Kiekvienoje pamokoje skelbti ir aptarti su mokiniais siekiamas ugdyti kompetencijas, sudaryti sąlygas jų tobulinimui bei sistemingam reflektavimui.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Tai padės mokiniams optimaliau stebėti savo pasiekimus ir pažangą, vykdyti kompetencijų ugties savistabą, numatyti tolesnes ugdymo(si) kryptis.
1.3.5.	Sudaryti sąlygas pedagogų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimui, organizuojant mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginius.	Administracija Metodinė taryba	Visus metus	MK lėšos	Vadovaujantis gimnazijos kvalifikacijos tobulinimo prioritetais ir tikslais, kasmet organizuojama ne mažiau kaip trys bendri kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams. Šiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų. Renginiai paveikūs, įgytas žinias mokytojai ir specialistai taiko ugdymo organizavime.
Kodas	Veiklos tikslo pavadinimas				
02	Ugdyti savarankišką, atsakingą, veržlią ir aktyvią asmenybę.				
2.1.	Padėti mokiniams įgyti paveikius savivokos, savivertės, socialumo ir ugdymosi gebėjimus.				
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
2.1.1.	Taikyti paveikias savivertės, savivokos ir socialumo lygmens įsivertinimo ir ugdymo poveikumo vertinimo strategijas.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Bus parengtos mokinių savivertės, savivokos ir socialumo lygmens pokyčių analizės išvados ir rekomendacijos.

2.1.2.	Kurti palankią ugdymui(si) aplinką, teikti mokiniams socialinę ir psichologinę pagalbą.	VGK	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijoje sukurta saugi ir palanki ugdymui(si) aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, individualias mokinių galimybes, teikiama savalaikė vaiko gerovę užtikrinanti socialinė, psichologinė pagalba
2.1.3.	Lavinti sveikos gyvensenos įgūdžius, efektyvinti prevencines veiklas.	Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet įgyvendinami ne mažiau kaip du projektai, skatinantys sveiką gyvenseną, prevencinė veikla mokiniams organizuojama kryptingai, nuosekliai ir sistemingai.
2.1.4.		Klasių vadovų metodinė grupė	Vasaris	Žmogiškieji ištekliai	
2.2.	Stiprinti mokinių socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) kompetencijas.				
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
2.2.1.	Inicijuoti socialinio ir emocinio ugdymo paveikių įrankių pristatymą ir taikymo integravimo galimybes.	VGK	Sausis, vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenei bus pristatyti socialinio ir emocinio ugdymo paveikūs įrankiai bei jų taikymo galimybės gimnazijoje.
2.2.2.	Pasitelkti socialinius partnerius (profesionalus) organizuojant mokytojų mokymus SEU tema.	Administracija	Visus metus	MK lėšos	Organizuotas seminaras mokytojams SEU tema paskatins visus gimnazijos mokytojus atkreipti dėmesį į SEU pamokose.
2.2.3.	Inicijuoti diskusiją bendruomenėje dėl atskirų 4K modelio elementų integravimo į ugdymo procesą galimybių.	Metodinė taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Skurta su 4K modelio turiniu deranti pasirenkamojo dalyko programa.
2.2.4.		Administracija	Lapkritis	MK lėšos	
2.3.	Sudaryti sąlygas kasdien į gimnaziją anksti atvežamiems mokiniams prasmingai išnaudoti laiką, praleidžiamą mokykloje ne pamokų metu				
2.3.1.	Surengti diskusiją su mokinių savivalda tema „Kaip prasmingai praleisti laiką mokykloje mokiniams, laukiantiems autobuso?“	Mokinių taryba	Vasaris	Žmogiškieji ištekliai Socialinių partnerių parama	Bus įrengta poilsio erdvė mokiniams, kurioje jie galės laukti autobuso, turės vietą prasmingam bendravimui ir laisvalaikiui,
2.3.2.	Atlikti apklausą, iš kokių dalykų mokiniams reikalingos	Gimnazijos veiklos	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Organizuojami papildomi užsiėmimai mokiniams, norintiems pasiekti aukštesnį mokymosi lygį,

	konsultacijos mokymosi spragoms likviduoti.	įsivertinimo grupė			likviduoti mokymosi spragas.
2.3.3.	Organizuoti mokinius savanorius, kurie padėtų jaunesniųjų klasių mokiniams šalinti spragas iš lietuvių kalbos ir matematikos.		Balandis	MK lėšos	Mokiniai prasmingai praleis laiką, išsiaiškinti tai, kas jiems kelia sunkumų, ugdysis mokėjimo mokyti, socialinę kompetencijas.

XI. ATSISKAITYMO IR BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Gimnazijos direktorius Ramūnas Zigmantavičius	Gimnazijos bendruomenei veiklos finansinė ataskaita.	Ataskaita	Sausis
	Gimnazijos tarybai 2022 metų finansinė ataskaita „Dėl 2% GPM sąmatos bei jos vykdymo“, mokytojų kvalifikacijos kėlimo ataskaita, gimnazijos veiklos ataskaita.	Ataskaita	Sausis, birželis
	Gimnazijos Mokytojų tarybai finansinės veiklos ataskaita.	Ataskaita	Gruodis
	Gimnazijos bendruomenei ataskaita apie mokyklos finansinę veiklą gimnazijos internetiniame puslapyje.	Ataskaita	Birželis
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Petronienė	Mokytojų tarybai mokinių mokymosi pažangumo pokyčių stebėjimas ir analizė (pusmečių pabaigoje).	Vaizdinis pranešimas	Sausis, birželis
	Mokytojų tarybai dėl NMPP testų.	Vaizdinis pranešimas	Birželis
	Mokytojų tarybai dėl ugdymo plano projekto 2022–2023 m. m.	Vaizdinis pranešimas	Birželis
	Mokytojų tarybai dėl ugdymo plano 2022 – 2023 m. m.	Vaizdinis pranešimas	Rugpjūtis
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Skaidrūnė Vyšniauskienė	Mokytojų tarybai dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų; dėl mokinių ir jų tėvų apklausos IQES online sistemoje rezultatų	Vaizdinis pranešimas	Sausis
	Gimnazijos direktoriui neformaliojo švietimo veiklos ataskaita	Ataskaita raštu	Birželis, gruodis
Bibliotekos vedėja Sandra Jociuvienė	Gimnazijos direktoriui ataskaita apie mokyklos bibliotekos fondą ir vadovėlių fondo papildymo plano projektą	Pranešimas raštu	Gegužė

PRITARTA

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos Tarybos
2022-02-03 posėdyje, protokolo Nr.2