

**KĖDAINIŲ R. SAVIVALDYBĖS
JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS
2020 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**JOSVAINIAI
2020**

JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių rajono Josvainių gimnazijos 2020 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgiant į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva-2030“, patvirtint Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros, ir sporto skyriaus 2020 metų veiklos prioritetus, Josvainių gimnazijos 2018–2020 metų strateginį veiklos planą, 2019–2020 mokslo metų Josvainių gimnazijos ugdymo planą, patvirtintą Josvainių gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-106 ir į Tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA 2018 rekomendacijas Lietuvai.

Planą įgyvendins Kėdainių rajono Josvainių gimnazijos administracija, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai, mokiniai, jų tėvai, gimnazijos socialiniai partneriai.

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Kėdainių rajono Josvainių gimnazija įgyvendina ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programas.

Gimnazijos strateginės veiklos orientavimas į kokybišką asmenybės augimo proceso organizavimą, į pokytį orientuotos organizacijos kultūros kūrimą bei ugdymo proceso organizavimą įdomiai, siekiant integruoti problemų sprendimu grindžiamo ugdymo nuostatas, nulėmė tai, kad, nepaisant didėjančios konkurencijos švietimo rinkoje, demografinių iššūkių bei nesibaigiančio emigracijos proceso, gimnazijoje mokinių skaičius beveik nesikeičia.

Mokslo metai	Mokinių skaičius					IŠ viso
	1-4 kl.	5-8 kl.	1G-4G kl.	Pernaravos sk.	Skaistgirių sk.	
2017-2018	90	93	111	30	5	329
2018-2019	88	97	97	29	6	316
2019-2020	82	97	98	27	6	310

Nuolat tobulinama gimnazijos gabių vaikų ugdymo sistema, išnagrinėta ir išbandoma kolegialaus grįžtamojo ryšio metodika, individualaus ugdymo plano sudarymo, ugdymo turinio planavimo, prevencinių ir kitų programų integravimo, vertinimo, neformalaus švietimo organizavimo, socialinės-pilietinės veiklos organizavimas ir įgyvendinimas. Sistemingai vykdomas mokinių individualios pažangos stebėjimas ir analizė, metodinėse grupėse aptariami pasiūlymai dėl pažangos tobulinimo. Atliekama pamokų kokybės, NMPP testų, patikrinimų, egzaminų analizė ir numatomos priemonės pasiekimams gerinti.

III. ĮSTAIGOS SOCIALINIS EKONOMINIS KULTŪRINIS (SEK) KONTEKSTAS

Gimnazijos socialiniam ekonominiam ir kultūriniam kontekstui įtakos turi mokinių šeimų socialinė padėtis.

Mokykloje nėra taikoma ugdytinių atrankos sistema. Priėmimas yra vykdomas laikantis steigėjo funkciją atliekančios institucijos nustatytų reikalavimų.

Socialinės situacijos rodiklis	2019-2020 m. m.	
	Mokinių skaičius	Procentai
Mokinių skaičius mokykloje	331	100
Mokiniai, kuriems skirta oficiali globa	16	4,83
Našlaičiai	12	3,62
Mokiniai, kurie gauna nemokamą maitinimą	84	25,37
Mokiniai, turintys elgesio problemų	10	3,02
Mokiniai, gyvenantys nepilnose šeimose	142	42,90
Mokiniai, gyvenantys daugiavaikėse šeimose	75	22,65
Mokiniai, gyvenantys socialinės rizikos šeimose	13	3,90
Mokiniai, kurių tėvai išvykę į užsienį	13	3,90

SEK statuso įtaka mokinių pasiekimams turi didelę reikšmę. Gimnazijoje 25 proc. mokinių negali pasigirti geru socialiniu ekonominiu kultūriniu kontekstu, o mūsų mokyklos sukuriama teigiama pridėtinė vertė reiškia, kad sugebame minimizuoti mokinių namų aplinkos įtaką.

Mokyklos socialinis kontekstas įpareigoja gimnazijos bendruomenę stiprinti tarpusavio bendradarbiavimo ryšius, laiku ir kokybiškai teikti socialinę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą, rūpintis saugia mokymosi aplinka, užtikrinti kokybiškas, šiuolaikiškas bei patrauklias formaliojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo paslaugas. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimų rezultatus, siekti mokymosi kokybės gerėjimo.

Gimnazijoje mokosi 10 mokinių, turinčių elgesio problemų. Tokių mokinių skaičius, palyginus su praėjusiais mokslo metais, sumažėjo. Elgesio problemų turinčių mokinių skaičiaus sumažėjimą nulėmė efektyvus bei gerai koordinuotas pagalbos mokiniui specialistų komandos darbas gimnazijoje. Mokykloje nebuvo mokinių, turinčių lankomumo problemų.

IV. STRATEGINIO PLANO IR METINIO PLANO HIERARCHINĖ DERMĖ

Veiklos kokybės vertinimo sritis	2018-2020 metų strateginio plano tikslai	2018 metų veiklos tikslai	2019 metų veiklos tikslai	2020 metų veiklos tikslai
REZULTATAI	Pažįstant mokinių prigimtines galias, patirtį ir gebėjimus, skatinti jų asmeninę ugtį.	Ugdyti asmenybę, siekiančią lūkesčius atitinkančių mokymosi rezultatų ir sėkmingai pasirenkančių tolimesnę veiklą.	Sąlygų ir strategijų , padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas.	Diferencijuojant ugdymą, formuojant problemų sprendimu grindžiamą mokymosi kultūrą, pereiti prie savivaldaus mokymosi .
UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS	Sukurti tvarią mokinio ir gimnazijos pasiekimų pažangos vertinimo ir užtikrinimo sistemą.			
UGDYMO SI APLINKOS	Kurti ir plėtoti palankią emocinę aplinką gimnazijoje.	Sukurti mokymąsi ir motyvaciją skatinančias aplinkas.	Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos gimnazijos bendruomenės formavimas.	Sukurti saugios ir inovatyvios bendruomenės modelį.
LYDERYSTĖ IR VADYBA		Sudaryti palankias galimybes pedagoginės bendruomenės profesiniam meistriškumui.		

V. 2019 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

1. Tikslas: Sąlygų ir strategijų, padedančių mokiniams sėkmingai mokytis, tobulinimas ir įgyvendinimas

Uždaviniai	Įgyvendintos veiklos ir sėkmės kriterijai	Tobulintinos veiklos															
1.1. Užtikrinti aukštą ugdymo (-si) kokybę.	<p>Įgyvendindama šį uždavinį, gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo diskusijose ir veiklose gerinant ugdymo(si) kokybę. Buvo tobulinamas gimnazijos veiklos rodiklis „Mokinių įsivertinimas“. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė apibendrino vykdytą mokinių, mokytojų, tėvų apklausą, siekiant išsiaiškinti veiklos rodiklio kokybinį pokytį po patobulinimo. Visi pedagogai tobulino žinias ir atliko praktines užduotis apie individualų mokinio pažangos planavimą ir stebėseną, mokinio įsivertinimo organizavimą pamokoje. Apklausos rezultatų duomenimis turimas ir įgytas žinias, įgūdžius savo darbe taiko 85 proc. mokytojų. Nuo 40 iki 60 proc. mokinių rodo aukštesnius mokinių gebėjimus valdyti savo mokymąsi ir pažangą, mokytojai daugiau laiko skiria paaiškinimams, patarimams. Mokinių apklausose išryškėja mokytojų vertinimo ir įsivertinimo organizavimo nuoseklumo problemos, kurios trukdo teisingai identifikuoti mokinių mokymosi pažinimo galimybes.</p> <p>Sukurta gimnazijos pasiekimų, pažangos bei pridėtinės vertės fiksavimo, analizavimo ir vertinimo sistema.</p> <p>Mokytojai kėlė kvalifikaciją kursuose ir seminaruose. Įgyvendinant išsikeltą uždavinį daug veiklos atliekama metodinėse grupėse: aptartos inovatyvių technologijų taikymo ypatybės, praktinių užduočių naudojimas pamokose, analizuojami tarptautinių tyrimų PISA, TYMS, brandos egzaminų rezultatai.</p>	<p>Reikėtų didesnę dėmesį skirti susitarimams dėl ugdymo kokybės užtikrinimo pamokose, taikyti daugiau aktyvaus mokymosi formų, ieškoti optimalios dermės tarp mokymo ir mokymosi, mokyti mokinius analizuoti savo individualią pažangą, įsivertinti kompetencijas.</p> <p>Siekti, kad stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga sudarytų prielaidas savivaldžiam mokymuisi.</p>															
1.2. Atitikti mokinių pasiekimų lūkesčius ir poreikius.	<p>Dalyvauta Nacionaliniame 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinių pasiekimai 84 proc. atitiko mokinių lūkesčius:</p> <p style="text-align: center;">2 klasė</p> <p style="text-align: center;">Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Dalykas</th> <th>Mokykla</th> <th>Šalis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematika</td> <td>76,4</td> <td>77,6</td> </tr> <tr> <td>Skaitymas</td> <td>79</td> <td>82,1</td> </tr> <tr> <td>Rašymas (teksto kūr.)</td> <td>64,7</td> <td>74,5</td> </tr> <tr> <td>Rašymas (kalbos pažin.)</td> <td>79,9</td> <td>79,1</td> </tr> </tbody> </table>	Dalykas	Mokykla	Šalis	Matematika	76,4	77,6	Skaitymas	79	82,1	Rašymas (teksto kūr.)	64,7	74,5	Rašymas (kalbos pažin.)	79,9	79,1	<p>Antrojų pasiekimai iš matematikos, skaitymo ir rašymo (teksto kūrimas) žemesni už šalies vidurkį.</p>
Dalykas	Mokykla	Šalis															
Matematika	76,4	77,6															
Skaitymas	79	82,1															
Rašymas (teksto kūr.)	64,7	74,5															
Rašymas (kalbos pažin.)	79,9	79,1															

	<p style="text-align: center;">4 klasė Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dalykas</th> <th style="width: 25%;">Mokykla</th> <th style="width: 25%;">Šalis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematika</td> <td style="text-align: center;">61,1</td> <td style="text-align: center;">62</td> </tr> <tr> <td>Skaitymas</td> <td style="text-align: center;">71</td> <td style="text-align: center;">56</td> </tr> <tr> <td>Rašymas</td> <td style="text-align: center;">79</td> <td style="text-align: center;">57</td> </tr> <tr> <td>Pasaulio pažinimo</td> <td style="text-align: center;">66</td> <td style="text-align: center;">49</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">6 klasė Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dalykas</th> <th style="width: 25%;">Mokykla</th> <th style="width: 25%;">Šalis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematika</td> <td style="text-align: center;">61</td> <td style="text-align: center;">42</td> </tr> <tr> <td>Skaitymas</td> <td style="text-align: center;">68</td> <td style="text-align: center;">51</td> </tr> <tr> <td>Rašymas</td> <td style="text-align: center;">70</td> <td style="text-align: center;">42</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">8 klasė Pasiekimų vidurkis taškais</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Dalykas</th> <th style="width: 25%;">Mokykla</th> <th style="width: 25%;">Šalis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matematika</td> <td style="text-align: center;">464</td> <td style="text-align: center;">503</td> </tr> <tr> <td>Gamtos mokslų</td> <td style="text-align: center;">505</td> <td style="text-align: center;">502</td> </tr> </tbody> </table> <p>Visi 4G klasės mokiniai išlaikė VBE. Vidutinis balas – 36 – tai pagrindinis lygis. (Mokinių, laikusiųjų egzaminus, dalykų vidurkis – 6,2). PUPP pasiekimai iš lietuvių kalbos ir literatūros – 5,11 balo (rajono- 6,2) Iš matematikos – 4,78 balo (rajono- 4,87). Pavyko pasiekti, kad 96 procentai mokinių mokslo metų pradžioje nusistato mokymosi lūkesčius, o pasibaigus pusmečiams analizuoja lūkesčių atitikimą mokymosi rezultatams, numato savo tobulintinas sritis.</p>	Dalykas	Mokykla	Šalis	Matematika	61,1	62	Skaitymas	71	56	Rašymas	79	57	Pasaulio pažinimo	66	49	Dalykas	Mokykla	Šalis	Matematika	61	42	Skaitymas	68	51	Rašymas	70	42	Dalykas	Mokykla	Šalis	Matematika	464	503	Gamtos mokslų	505	502	<p>Ketvirtokų tik pasiekimai iš matematikos yra vos žemesnį už šalies vidurkį.</p> <p>Šeštokų visi pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį.</p> <p>Aštuntokų pasiekimai iš matematikos žemesni už šalies pasiekimus. 4G klasės mokinių VBE balas 1,2 proc. viršijo mokinių lūkesčius. PUPP pasiekimai tik 1,1 proc. žemesni už mokinių lūkesčius.</p> <p>NMPP ir klausymų rezultatus analizuoti taikant trianguliaciją, t. y. lyginti duomenis iš kelių šaltinių (pusmečių, metinių, nacionalinių, tarptautinių pasiekimų, įvairių tyrimų, išorės vertinimų ir kt.).</p>
Dalykas	Mokykla	Šalis																																				
Matematika	61,1	62																																				
Skaitymas	71	56																																				
Rašymas	79	57																																				
Pasaulio pažinimo	66	49																																				
Dalykas	Mokykla	Šalis																																				
Matematika	61	42																																				
Skaitymas	68	51																																				
Rašymas	70	42																																				
Dalykas	Mokykla	Šalis																																				
Matematika	464	503																																				
Gamtos mokslų	505	502																																				
<p>1.3.Siekti asmenybės raidos vientisumo.</p>	<p>Taikomos įvairios priemonės pozityviam mokinio elgesiui palaikyti: Mokiniai įtraukiami į aktyvią patyčių ir smurto prevencijos veiklą. Visi 1-4G klasių mokiniai dalyvavo prevencijos renginiuose „Tolerancijos diena“, „Diena ne patyčių“. Visiems mokiniams užtikrintos geros galimybės ugdytis lyderystės nuostatas ir vertybes.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. 1G-4G klasių mokinių dalyvavo KTU ir ASU renginiuose, 90 proc. mokinių dalyvavo gimnazijos pažintiniuose, pilietiniuose, kultūriniuose renginiuose, tarptautiniame projekte BALTIC AVENUE.</p> <p>Puoselėjant kiekvieno mokinio ūgtį, gimnazijoje nuosekliai siekiama personalizuoti, individualizuoti mokymą(s) ir mokinių</p>	<p>Siekti, kad mokinys turėtų nuostatas, jog nuo jo paties, nuo jo darbo ir visų įdėtų pastangų priklauso siekiamas tikslas ir rezultatas.</p>																																				

	pažangos (įsi)vertinimą visuose mokymo(si) etapuose.	
--	--	--

2. Tikslas: Aktyvios, partneryste ir lyderyste grįstos, gimnazijos bendruomenės formavimas

Uždaviniai	Igyvendintos veiklos ir sėkmės kriterijai	Tobulintinos veiklos
2.1. Skatinti mokinių pageidaujama elgesį.	Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinta mokinių skatinimo ir drausminimo tvarka kortelėmis. Mokiniam, susiduriantiems su elgesio ir mokymosi problemomis, padeda Pagalbos mokiniui grupė, mokinių taryba. Gimnazijoje pasiteisino Pagalbos mokiniui komisijos veikla, kurioje siekiama išsiaiškinti, kaip laikomasi bendrų susitarimų, kokios pagalbos reikia konkrečiam mokiniui. Komisijoje buvo kalbėtasi su 34 mokiniais, daliai iš jų sudaryti individualūs ugdymo planai, domėtasi jų pažanga. Didžiausią individualią pažangą padariusiems mokiniams įteikiamos padėkos. Sėkmingai vyksta kompetencijų turnyras, kuriame išrenkamos dvi klasės nugalėtojos 5-8 ir 1G-3G klasių centruose.	Tobulinti klasių seniūnų tarybos veiklą, deleguojant jai kai kurias mokinių savivaldos funkcijas.
2.2. Bendradarbiauti su mokinių tėvais, siekiant didesnės atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.	Gimnazijoje įkurtas Tėvų klubas, kuris generuoja naujas idėjas mokymosi sėkmei pasiekti: Mokinio motyvacija + Kokybiškas mokytojo ir tėvų dialogas = Mokymosi sėkmė. Didelės sėkmės sulaukia partnerystės dienos, visą savaitę vykstančios 1-4 klasėse. Tėvų (globėjų) susirinkimų, individualių pokalbių metu buvo aptarti tėvų ir mokytojų vaidmenys ugdymo procese. Buvo sprendžiamos su vaiku susijusios problemos, aptarta mokinių pažanga. Informacija apie klasių veiklą buvo pateikiama gimnazijos tinklalapyje. Tėvai ir globėjai buvo įtraukiami į įvairias gimnazijos veiklas, kai kurie iš jų tapo nuolatiniais partneriais. Atlikus giluminę gimnazijos veiklos rodiklio „Bendradarbiavimas su tėvais“ analizę, apie 50 proc. tėvų aktyviai dalyvauja gimnazijos veiklos įsivertinimo apklausose, atvirais klausimais reiškia nuomonę apie silpnąsias ir stipriąsias gimnazijos veiklas. Apklausos rezultatų duomenimis, maža dalis tėvų dalyvauja gimnazijos ugdymojoje veikloje, renginių organizavime ir dalyvavimą juose. Pradėjus įgyvendinti „Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarką“, gimnazija tikisi, kad tėvai aktyviau dalyvaus mokinio ugdymo procese, kuris įtakos mokinio-vaiko asmens ūgtį.	Ieškoti patrauklių bendravimo ir veiklų formų, kurios skatintų abipusį bendradarbiavimą.
2.3. Skatinti mokinių pilietiškumą puoselėjant	Paveikios gimnazijos tradicijos: Tarptautinė Mokytojų diena; Pyragų diena - labdaros akcija; Advento vakaras „Gerumas mus vienija“;	Gimnazijos bendruomenės (ypač mokinių tėvų)

<p>gimnazijos tradicijas, kryptingai bendradarbiaujant su įstaigomis ir organizacijomis</p>	<p>Kalėdinis šou; Gerumo akcija; Protmūšis; Chorų šven tė; 100-dienio šventė; Karjeros diena; „Juozapo diena“; Metų simbolio šventė; Poezijos vasarėlė).</p> <p>Tinkamai organizuojami ugdomieji, edukaciniai renginiai mokiniams įvairiose edukacinėse erdvėse. Mokiniai aktyviai dalyvauja labdaros akcijose, savanorystės veiklose.</p> <p>Mokyklos bendruomenė – besimokanti organizacija. Ją apibūdina šie bruožai: mokymasis su kitais ir iš kitų (bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis iš mokinių); sutelktumas (mokytojų ir kito personalo telkimasis į pasidalijusias pareigomis, vienos kitoms padedančias ir bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes); refleksyvumas (mokyklos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities ir planavimas); mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas (personalo tobulinimosi paskatos ir jo organizavimo sistema); organizacijos atvirumas pasauliui (partnerystės, bendri projektai, absolventų pasitelkimas, tinkliniai ryšiai ir kt.).</p> <p>Lyderystė ir vadyba yra įgalinančios. Joms būdinga: dialogo ir susitarimų kultūra, pa(si)dalyta lyderystė, veiksmingas administravimas, kūrybiškumas ir valia veikti. Mokykloje skatintina veiksminga savivalda.</p>	<p>telkimas veiklų planavimui ir bendroms veikloms. Kurti saugią ir inovatyvią bendruomenę.</p> <p>Siekti, kad svarbiausia mokytojo, klasės vadovo funkcija - kiekvieno mokinio asmeninių tobulėjimo ar mokymosi tikslų nustatymas.</p>
<p>2.4. Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos nuostatas.</p>	<p>„AŠ NORIU, GALIU IR TURIU BŪTI SVEIKAS“ - tai sveikatos stiprinimo programa, kuria vadovaujasi gimnazija.</p> <p>Gimnazijoje sukurtos palankios sąlygos sveikatinimo veiklai tęsti ir tobulinti. Nuo 2018 metų sveikatos ugdymas tapo prioritetine ugdymo dalimi Mokykloje: integruojamas į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą, neformaliojo švietimo programas ir savivaldos veiklas: Tėvų komiteto, Mokinių tarybos, Mokytojų tarybos. Jis apima visas ugdymo pakopas: priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį. Organizuojami renginiai pritaikyti skirtingoms amžiaus grupėms, atsižvelgiama į mokinių patirtį.</p> <p>Įgyvendinant Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintą Sveikatos ugdymo bendrąją programą, gimnazija vykdė projektą „Sveikatiada“. Vyko renginiai: „Nei dienos be mankštos!"; Be Aktive 2019; „Sveikatos Fiesta</p>	<p>Pagrindinis tikslas turėtų būti ne tik suteikti žinių, bet padėti mokiniams įgyti įgūdžių, susiformuoti vertybines nuostatas, todėl sveikatos ugdymas turi būti integruotas į visą mokymo programą. Būtina koncentruotis į pozityvius metodus, buvimo sveiku privalumus, pasirinkimą ir sprendimo priėmimą.</p>

	2019“; konkursai „Sveikuolių sveikuoliai sveikuoliai“, „Išgelbėk draugą“.	
--	---	--

VI. 2019 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS

Stipriosios sritys	Tobulintinos sritys
1.Savitas gimnazijos įvaizdis.	1. Mokymosi vadovaujant mokytojui derinimas su savivaldžiu mokymusi.
2.Sistemingas gimnazijos veiklos įsivertinimas.	2. Užduočių pamokoje orientavimas į tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą nukreipiantį mokymąsi.
3.Išskirtiniai gimnazijos mokinių pasiekimai sporte.	3.Socialinių įgūdžių programų visuose ugdymo centruose įgyvendinimas.
4.Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.	4. Gimnazijos bendruomenės (ypač mokinių tėvų) telkimas bendroms veikloms.

VII. GIMNAZIJOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2018-2019 m.m. Josvainių gimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo ataskaita

Įsivertinimo tema: Ugdymo(si) planavimas.
Įsivertinimo rodikliai:
2.1.1. Ugdymo(si) tikslai. 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.
Įsivertinimo tikslai:
1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus. 2. Pateikti gimnazijos bendruomenei rekomendacijas veiklos tobulinimui.
Įsivertinimo laikas: 2018 m. rugsėjo – 2019 m. birželio mėn.
Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.
Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: pamokų stebėjimas, pokalbiai, dokumentų analizė, anketinė apklausa.
Stipriosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK nuolat analizuojami diagnostiniai tyrimai, mokinių mokymosi rezultatai, įpročiai, namų darbų praktika, priimami susitarimai pokyčiams inicijuoti. • Vidurinio ugdymo centre sudaromi individualūs ugdymo planai, vėliau, esant poreikiui, mokiniai gali juos keisti mokslo metų eigoje. • Atsižvelgiama į mokinių pageidavimus, sudarant neformaliojo švietimo programas ir organizuojant renginius. • Gabiems mokiniams skiriama dėmesio, tai rodo konkursų, olimpiadų, varžybų rezultatai. • Bendri projektai, renginiai su socialiniais partneriais padeda mokiniams atsiskleisti, ugdytis gabumus ir talentus.

Rekomendacijos pokyčiams inicijuoti

1. Ugdymo turinio planavimas.

1.1. Tobulinti klasės vadovo veiklos planavimą ir organizavimą (pažangos stebėjimo praktika, integruojamos programos, karjeros planavimas).

1.2. Parengti mokiniams patrauklų, veiksmingą socialinės bei pilietinės veiklos įgyvendinimo modelį, užtikrinant savanoriškos projektinės veiklos pasirinkimo galimybes.

1.3. Tikslingiau organizuoti karjeros planavimo edukacijas, atsižvelgiant į konkrečius gimnazistų poreikius, polinkius, lūkesčius.

2. Poreikių pažinimas, gabumų ir talentų ugdymas

2.1. Visuose ugdymo centruose įgyvendinti socialinių įgūdžių programas: „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktai į sėkmę“.

2.2. Bendradarbiaujant su KTU, VDU Žemės ūkio akademija, įtraukiant į projektines tiriamąsias veiklas, stiprinti mokinių praktinius gebėjimus ir kūrybiškos asmenybės ugdymą.

2.3. Įrengti 4-6 edukacines erdves, pritaikytas ugdymuisi, gimnazijos išorinėje aplinkoje.

2.4. Atsižvelgiant į mokinių polinkius, tikslingai nukreipti gabius ir talentingus mokinius tam tikrai sričiai, užtikrinti kokybišką rengimą olimpiadoms, konkursams.

VIII. MOKINIŲ PASIEKIMAI

2018-2019 m.m. akademiniai pasiekimai, už kuriuos mokiniams ir mokytojams buvo įteiktos auksinės ir sidabrinės metų simbolio - kelio - statulėlės ir Vytauto Rakicko vardo premija geriausiems gimnazijos matematikams (5-8 ir 1G-4G kl.)

Eil. Nr.	Konkurso pavadinimas	Mokinio vardas, pavardė	Olimpiadai ruošusio mokytojo ar konsultanto vardas, pavardė	Laimėjimas (vieta)		
				Rajono / zonos etapas	Tarpzonos etapas	Respublikos etapas
1.	Lietuvos mokinių 52-oji biologijos olimpiada	Viktoras Pacevičius Vaida Šilkaitytė	Virginija Šilkaitienė	III		
		Vakarė Gabija Vasiliūtė Rikantė Liutkutė	Skaidrūnė Vyšniauskienė	III		
2.	Lietuvos mokinių technologijų olimpiada	Vaida Šilkaitytė	Virginija Šilkaitienė	I		III
3.	Konstitucijos egzaminas	Justė Stanevičiūtė	Vaidas . Grišinas	I etapo laimėtoja		II etapo dalyvė

4.	Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	Kornelija Maziliauskaitė	Onutė Jačiunskienė	III		
5.	Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkursas „Sidabro vainikėlis 2019“		Albina Mackevičienė	II	Dalyvė	
6.	Nacionalinis diktanto konkursas	Pijus Macionis	Laima Juškauskaitė	Atrankos laimėtojas		Dalyvis
7.	Lietuvos vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų konkursas „Tramtatulis“ Dalyvavimas tarptautiniuose ir respublikiniuose festivaliuose: „Atataria lamzdžiai“ „Ant smilgelės krantelio“ „Baltų raštai“ Pūsk, vėjuži“	Augustė Argustaitė Gabija Vasiliūtė Karolina Lekavičiūtė Augustė Argustaitė Ugnė Romanovaitė Emilija Grigaitytė Justė Kvedaravičiūtė Lukrecija Milašiūtė Gustina Vasiliūtė Karina Beteikaitė Gabija Vasiliūtė Emmanuela Vadauskaitė Vaida Šilkaitytė Gertis Liutkevičius Otonas – Mykolas Vasilius Lukas Pukelis Karolina Lekavičiūtė	Aušra Giedrienė	Laureatės		Dalyvės
8.	Vytauto Rakicko premija geriausia matematikui	Pijus Macionis (5-8 kl.) Viktoras Pacevičius (1G-2G kl.)	Rima Saulėnienė Zita Ališiūnienė			

2018-2019 m.m. sporto pasiekimai, už kuriuos mokiniams ir mokytojams buvo įteiktos auksinės ir sidabrinės metų simbolio statulėlės
Sportininkus ruošė mokytojai - Gitana Jurgelevičienė, Bronislavas Šimokaitis

Eil. Nr.	Konkurso pavadinimas	Mokinio vardas, pavardė	Laimėjimas (vieta)		
			Kėdainių r. mokyklų žaidynių varžybos	Lietuvos mokyklų žaidynių zoninės varžybos	Lietuvos mokyklų žaidynių tarpzoninės varžybos

1.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokinių kroso varžybos	Nedas Banaitis Matas Spingys	I II		
2.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių svarsčių kilnojimo varžybos	Valdas Mataras Laurynas Mačekūnas	III III		
3.	Lietuvos mokyklų žaidynių štangos spaudimo varžybos	Gabija Remeikytė Justina Povilauskaitė Justinas Pukelis Klaudijus Kišonas Haroldas Paldavičius Rytis Eigulis Paulius Sokolovas.	III		
4.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokinių „Drąsūs, stiprūs, vibrūs“ (gim. 2006 ir jaun) varžybos.	Luknė Gelažiūtė Neila Marmaitė Lukrecija Milašiūtė Viltė Akstinaitė Samanta Petraitis Estrėja Lukomavičiūtė Karolina Rainytė Paulius Kulikauskas Matas Spingys Redas Stašauskas Adomas Dovidas Kąstis Naraveckas Emilis Maskaliūnas Nedas Rainys Aldas Kestenis	II		
5.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų (gim. 2006 ir jaunesnių) mergaičių kvadrato varžybos	Neila Marmaitė Luknė Gelažiūtė Lukrecija Milašiūtė Kamilė Lukošytė Viltė Akstinaitė Urtė Arkadijevaitė Estrėja Lukomavičiūtė Karolina Rainytė Samantha Petraitis Smiltė Strankauskaitė Danielė Misevičiūtė	I	I	I Lietuvos mokyklų žaidynių finalinės varžybos III
6.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų (gim. 2006 ir jaunesnių) berniukų kvadrato varžybos	Paulius Kulikauskas Laurynas Jakubčionis Jordanas Liutkus Raigirdas Liutkus Adomas Dovidas Redas Stašauskas Emilis Maskaliūnas Nedas Rainys Aldas Kestenis Domantas Kulikauskas	I	I	I Lietuvos mokyklų žaidynių finalinės varžybos III
7.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokyklų	Paulius Kulikauskas Kąstis Naraveckas	I	II	II

	žaidynių kaimo vietovių mokyklų mažojo futbolo 5x5 varžybos	Aldas Kestenis Adomas Dovidas Adas Dambrauskas Domantas Kulikauskas Deividas Matkus Titas Kunevičius Nedas Banaitis Jokūbas Arkadijevas Ugnius Jakubčionis			
8.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų (berniukų ir mergaičių gim. 2002m ir jaun.) 3X3krepšinio varžybos	Saidas Kudaba Arnas Vaišnora Matas Lukošius Nedas Albaitis Airidas Brigys Gabija Remeikytė Neda Pavlavičiūtė Inesa Senkevičiūtė	I III		II
9.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių virvės traukimo varžybos	Mantas Rutkūnas Nedas Albaitis Rytis Eigulis Haroldas Paldavičius Agnius Paulauskas Andrius Patašius Nojus Savelis Jonas Grigas	II		
10.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių kroso estafečių varžybos	Estrėja Lukomavičiūtė Viltė Akstinaitė Kamilė Lukošiuė Neila Marmaitė Nedas Banaitis Domantas Kulikauskas Matas Spingys Titas Kunevičius	III		
11.	2018-2019 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių lengvosios atletikos keturkovės varžybos	Matas Spingys Raigirdas Liutkus Nedas Banaitis Aldas Kestenis Adas Dambrauskas Titas Kunevičius Domantas Kulikauskas Pijus Macionis	I		I Lietuvos mokyklų žaidynių finalinės varžybos III
12.	Kėdainių „Nevėžio „ krepšinio klubo projektas „Be pykčio“	Arnas Vaišnora Matas Lukošius Airidas Brigys	Vicečempionai		

Metų simbolio apdovanojimai ir premijos geriausiems matematikams įteiktos iškilmingos šventės metu 2019 metų gegužės mėnesį, vadovaujantis Josvainių gimnazijos gabių vaikų skatinimo nuostatais, patvirtintais direktoriaus 2018-04-19 d. įsakymu Nr. V1 78

IX. 2020 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. 2020 metų gimnazijos veiklos tikslai, uždaviniai

1.1. Diferencijuojant ugdymą, formuojant problemų sprendimu grindžiamą mokymosi kultūrą, pereiti prie **savivaldaus mokymosi**.

1.1.1. Stiprinti savivaldaus mokymosi kompetenciją, formuojant problemų sprendimu grindžiamą mokymosi kultūrą.

1.1.2. Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti ugdymosi sėkmę.

1.2. Kurti saugios ir inovatyvios bendruomenės modelį.

1.2.1. Užtikrinti gimnazijos perspektyvą, orientuotą į aktualius nacionalinius švietimo iššūkius.

1.2.2. Sukurti gimnazijoje informacinę sistemą, išplėtojančią išorinių ryšių tinklą.

X. PRIEMONĖS 2020 METŲ GIMNAZIJS TOBULINIMO UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

Kodas	Veiklos tikslo pavadinimas				
01	Diferencijuojant ugdymą, formuojant problemų sprendimu grindžiamą mokymosi kultūrą, pereiti prie savivaldaus mokymosi.				
1.1.	Stiprinti savivaldaus mokymosi kompetenciją, formuojant problemų sprendimu grindžiamą mokymosi kultūrą.				
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Problemų sprendimu grindžiamo ugdymo filosofijos diegimas ir praktinis taikymas pamokose.	Administracija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių mokymas(is) iš dalies (ne mažiau 35 proc.) grindžiamas praktine, patirtine, projektine, profesinio veiklinimo (ypatingai 1G–4G klasėse) ir (ar) kita veikla.
1.1.2.	Kūrybinės dirbtuvės „Problema – išspręsta“	Administracija, Klasių vadovai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Dalies (ne mažiau 40 proc.) mokinių mokymasis yra sąmoningas ir savivaldus.
1.1.3.	Tyrimas „Individuali mokinių pasiekimų pažanga pamokoje“. Rekomendacijų pristatymas mokytojų tarybos posėdyje, visuotiniame tėvų susirinkime.	Administracija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokyklos pridėtinės vertės rodiklio teigiamas pokytis. - NMPP rezultatų gerėjimas. - 5 – 4G klasių mokinių metinių pasiekimų kokybės gerėjimas.
1.1.4.	Nacionalinė mokinių pasiekimų patikra (NMPP), rezultatų analizė ir jų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti.	Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	- NMPP mokėjimo mokytojų rodiklio įverčio teigiamas pokytis. - NMPP savijautos rodiklio įverčio gerėjimas. - Mokyklos įsivertinimo teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įverčio gerėjimas.
1.1.5.	Kasmetinė mokinių žinių patikros rezultatų analizė ir jų panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti.	Dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	- Mokinio kompetencijų aplankas. - Užtikrinta formaliojo ir neformaliojo ugdymo sinergija.

1.1.6.	Kryptingai panaudojant mokyklos IKT bazę, taikant aktyvius individualizuotus mokymo metodus, siekti mokinių mokymosi sėkmės.	Visi mokytojai			90 proc. mokytojų pamokose taikys IKT.
1.1.7.	Tyrimas „Namų darbų skyrimo, konsultacinių centrų veiklos veiksmingumas tenkinant individualius mokinių poreikius“. Rezultatų pristatymas mokytojų tarybos posėdyje.	Darbo grupė	Vasaris - kovas	Žmogiškieji ištekliai	Dauguma (80 proc.) mokinių teigs, kad namų darbai skiriami tikslingai. 70 proc. mokinių teigs, kad konsultacinių centrų veikla yra efektyvi, gerina mokymosi pažangą
1.1.8	Kartą per pusmetį pagal gimnazijoje sukurta pamatavimo modelį mokiniai įsivertina savo bendrąsias kompetencijas ir pažangą.	Klasių vadovai	Sausis, birželis.	Žmogiškieji ištekliai	80 proc. mokinių gebės fiksuoti savo bendrąsias kompetencijas ir pažangą.
1.2.	Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti ugdymosi sėkmę.				
1.2.1.	Metodinėse grupėse išanalizuoti PUPP rezultatus.	Dalykų metodinės grupės	Spalis	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai priims sprendimus, kaip gerinti gimnazijos mokinių pasiekimus.
1.2.2.	Metodinėse grupėse aptarti, išanalizuoti baigiamųjų kontrolinių darbų rezultatus.	Dalykų metodinės grupės	Spalis	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai susitars dėl veiksmų plano gerinant mokinių pasiekimus ir pažangą.
1.2.3.	Pamokose veiksmingai diferencijuoti ir individualizuoti mokomąją medžiagą, užduotis. Siekti namų darbų ir pamokų turinio dermės optimizuojant mokinių krūvį.	Visi mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Visi mokytojai, reflektuodami savo veiklą, suplanuos, kaip tobulinti pamoką, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir individualią mokymosi pažangą.

1.2.4.	Ugdymo turinį pritaikyti skirtingų poreikių mokiniams: dalykų modulių programų parengimas ir suderinimas; olimpiadų , konkursų, varžybų organizavimas; ugdymo turinio koregavimas atsižvelgiant į VBE, PUPP, olimpiadų, konkursų rezultatus.	Visi mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio aktyviam ugdymui(si) ir asmeninei pažangai bei saviraiškos poreikių tenkinimui.
1.2.5.	Metodinėse grupėse susitarti dėl mokinių individualios pažangos vertinimo tvarkos taikymo veiksmingumo, stebėsenos principų ir procedūrų.	Metodinė taryba	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	75 proc. mokinių gebės stebėti ir įsivertinti bent vieno pasirinkto dalyko asmeninę pažangą.
1.2.6.	Atlikti mokinių mokymosi pasiekimų analizę: <ul style="list-style-type: none"> • I – II pusmečių; • metinių ir apibendrinamųjų įvertinimų (PUPP ir VBE). 	Administracija	Sausis, birželis, rugpjūtis	Žmogiškieji ištekliai	Mokymosi pasiekimų aptarimas ir analizė įgalins mokytojus tobulinti pamoką Ilgalaikiuose planuose mokytojai numatys paveikiausius mokymo metodus maksimaliam kiekvieno mokinio rezultatui pasiekti.
1.2.7.	Mokinių individualios pažangos matavimas ir fiksavimas. I, II pusmečių ir metų ugdomosios veiklos rezultatų analizė.	Metodinė taryba	Sausis, birželis	Žmogiškieji ištekliai	Atsižvelgiant į pusmečių ir metinio rezultatus bus įvertinta mokinių asmeninė pažanga ir planuojamas tolesnis ugdymas - tobulinant mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimo ir pagalbos skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams teikimo formas pasiekti, kad apie 10 proc. pagerės II klasių mokinių lietuvių kalbos metiniai ir PUPP kokybiniai rodikliai.

Kodas	Veiklos tikslo pavadinimas				
02	Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti ugdymosi sėkmę.				
2.1.	Užtikrinti gimnazijos perspektyvą, orientuotą į aktualius nacionalinius švietimo iššūkius.				
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
2.1.1.	Taikant veiksmingas procedūras identifikuoti gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną bei santykį su šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais (NMPP, TIMS, PISA).	Metodinė taryba	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Planų tarpusavio dermė ir dermė su veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.
2.1.2.	Ugdymo programas, ilgalaikius planus susieti su pasiekimų rezultatais. (PUPP, MBE ir VBE)	Dalykų mokytojai	Rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Parengtų ilgalaikių planų, susietų su pasiekimų rezultatais, dalis. Bus organizuota mokytojų patirties konferencija „Kolega kolegai: šiuolaikinės pamokos link“.
2.1.3.	Ugdyti mokinių kompetencijas, dalyvaujant tarptautinių projektų veiklose.	Mokytojos S.Slavinskienė, A.Gasparavičiūtė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Erasmus+ programos Jaunimo mokymuose dalyvaus gimnazijos mokiniai.
2.1.4.	Planuojant gimnazijos veiklas, tikslingiau naudoti veiklos įsivertinimo darbo grupės pateiktas išvadas ir rekomendacijas.	Darbo grupės	Gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Gimnazijos veiklos tobulinimas taps efektyvesnis, skatins bendruomenę prisiimti atsakomybę už veiklos kokybę, sudarys galimybes siekti nuolatinės pažangos įvairiose gimnazijos veiklos srityse.
2.1.5.	Pasitelkiant specialistus, atlikti gimnazijos pridėtinės vertės matavimo galimybių studiją.	Administracija	Gegužė	500 eurų	Bus tobulinamos mokinių individualios pažangos ir gimnazijos pažangos bei pasiekimų identifikavimo procedūros.
2.1.6.	Įgyvendinamos LIONS QEST pilietiškumo ir lyderystės programos 5-8 kl „Paauglystės kryžkelės“ ir 1G – 4G kl. - „Raktai į sėkmę“.	Pagalbos mokiniui specialistai	Sausis - birželis	Žmogiškieji ištekliai	Įgyvendinamos LIONS QEST pilietiškumo ir lyderystės programos

2.1.7.	Organizuotas išplėstinis mokytojų tarybos posėdis „Mokinių pasiekimų vertinimas - mokymosi galimybių didinimas”.	Administracija	Spalis	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai pasidalins savo patirtimi, kaip vertinimas užtikrina veiksmingą mokymo ir mokymosi grįžtamąjį ryšį, tapdamas integralia ugdymo proceso dalimi.
2.1.8.	Įrengti gimnazijoje Gamtos mokslų laboratoriją pradinėms klasėms.	Administracija	Rugsėjis	3000 eurų	Bus modernizuota 1-4 klasių mokinių gamtos mokslų tiriamosios bei praktinės veiklos aplinka, pats mokymo(si) procesas. Mokytojai pasirengs tiriamiesiems darbams, kaupis tiriamąją medžiagą.
2.2.	Sukurti gimnazijoje informacinę sistemą, išplėtojant išorinių ryšių tinklą.				
2.2.1.	Sudaryti elektroninę klasės ataskaitos formą.	Metodinė taryba	Sausis	Žmogiškieji ištekliai	Turėsime galimybę asmeninei kiekvieno mokinio pažangai stebėti, fiksuoti ir analizuoti.
2.2.2.	Atnaujinti gimnazijos internetinę svetainę.	Administracija	Birželis-rugsėjis	1500 eurų	Atnaujintas gimnazijos internetinės svetainės turinys.
2.2.3.	Parengti skaitmeninį mokinio kompetencijos aplanką.	Metodinė taryba	Spalis	Žmogiškieji ištekliai	85 proc. gimnazijos mokinių turės parengę ir naudosis skaitmeniniu kompetencijų aplanku. Naudojant Office 365 aplinką, bus diegiamas skaitmeninis mokinio kompetencijų aplankas, kuriame fiksuojami mokinio mokymosi lūkesčiai, jo pasiekimai ir pažanga, socialinė-pilietinė veikla.
2.2.4.	Išnaudoti visas informacijos skleidimo priemones informavimui bei veiklos viešinimui.	S.Jociuvienė A.Paškevičius V.Grišinas	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Informacija bus perduodama laiku įvairiomis priemonėmis, įtraukiant medijas, socialinius tinklus ir t.t. Užtikrinsime efektyvią informacijos sklaidą.
2.2.5.	Modernizuoti skaityklą, diegiant IT naujoves, skaitymo erdves.	S.Jociuvienė	Visus metus	MK lėšos	Įgyvendintos numatytos priemonės.
2.2.6.	IT bazės atnaujinimas.	A.Paškevičius	Visus metus	MK lėšos	Atnaujinti spausdintuvai mokytojų darbo vietose, įsigyti du planšetinių kompiuterių komplektai.

XI. ATSISKAITYMO IR BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Gimnazijos direktorius Ramūnas Zigmantavičius	Gimnazijos bendruomenei veiklos finansinė ataskaita.	Ataskaita	Sausis
	Gimnazijos tarybai 2019 metų finansinė ataskaita „Dėl 2% GPM sąmatos bei jos vykdymo“, mokytojų kvalifikacijos kėlimo ataskaita, gimnazijos veiklos ataskaita.	Ataskaita	Sausis, birželis
	Gimnazijos Mokytojų tarybai finansinės veiklos ataskaita.	Ataskaita	Gruodis
	Gimnazijos bendruomenei ataskaita apie mokyklos finansinę veiklą gimnazijos internetiniame puslapyje.	Ataskaita	Birželis
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Petronienė	Mokytojų tarybai mokinių mokymosi pažangumo pokyčių stebėjimas ir analizė (pusmečių pabaigoje).	Vaizdinis pranešimas	Sausis, birželis
	Mokytojų tarybai dėl NMPP testų 4,6 ir 8 klasėse.	Vaizdinis pranešimas	Birželis
	Mokytojų tarybai dėl ugdymo plano projekto 2019 – 2020 m. m.	Vaizdinis pranešimas	Birželis
	Mokytojų tarybai dėl ugdymo plano 2019 – 2020 m. m.	Vaizdinis pranešimas	Rugpjūtis
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Skaidrūnė Vyšniauskienė	Mokytojų tarybai dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų; dėl mokinių ir jų tėvų apklausos IQES online sistemoje rezultatų.	Vaizdinis pranešimas	Sausis
	Gimnazijos direktoriui neformaliojo švietimo veiklos ataskaita.	Ataskaita raštu	Birželis, gruodis
Bibliotekos vedėja Sandra Jociuvienė	Gimnazijos direktoriui ataskaita apie mokyklos bibliotekos fondą ir vadovėlių fondo papildymo plano projektą	Pranešimas raštu	Gegužė

PRITARTA

Gimnazijos tarybos

2020 m. sausio mėn. 28 d.

protokolu Nr.1