

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Veiklos kokybės įsivertinimą reglamentuojantys dokumentai:

[2016-03-29 įsakymas dėl įsivertinimo metodikos patvirtinimo.](#)

[Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.](#)

[Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara.](#)

Vidaus įsivertinimas bendruomenei padeda atpažinti stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis ir tikslingai suplanuoti kaitą, orientuotą į ugdomosios veiklos kokybės gerinimą.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas **teminis įsivertinimo būdas**.

Teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis, tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Teminis vertinimas atliekamas be išankstinės nuostatos. Juo iš pradžių siekiama konstatuoti padėtį, o, surinkus pakankamai įrodymų, interpretuojama ir vertinama pasirinktoji tema.

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI

1. Pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, dėl įsivertinimo atlikimo būdo.

2. Įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalajame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal mokyklos kontekstą, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas.

3. Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami įsivertinimo instrumentai.

4. Įsivertinimo atlikimo etapas. Duomenų rinkimas, analizė, išvadų formulavimas.

5. Atsiskaitymo ir informavimo etapas. Su veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita supažindinama bendruomenė, mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija, kiti suinteresuoti asmenys.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, suplanuoja ir įgyvendina metodinė taryba. Veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka gimnazijos taryba. Visi gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuoja juos ir prisiima atsakomybę už gimnazijos veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

2020-2021 M.M. JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS VIDAUS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimo sritis: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Įsivertinimo tema: Mokymosi patirtys(2.3).

Įsivertinimo rodikliai:

2.3.1. Mokymasis.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

Įsivertinimo tikslai:

1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
2. Pateikti gimnazijos bendruomenei rekomendacijas veiklos tobulinimui.

Įsivertinimo laikas: 2020 m. rugsėjo – 2021 m. birželio mėn.

Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.

Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: IQES ir pačių sukurtas klausimynas mokiniams, tėvams, mokytojams, pamokų stebėjimo „Kolega kolegai“ protokolai, pokalbiai, diskusijos, dokumentų analizė.

Duomenų interpretavimo kriterijai

Veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė
<i>Labai gera:</i> veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau
<i>Gera:</i> viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.
<i>Patenkinama:</i> vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc.
<i>Prasta:</i> nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc.
<i>Labai prasta:</i> nepriimtina	Iki 10 proc.

IŠVADOS

1. Atskleisti savivaldžiam ir konstruktyviam mokymuisi aktualūs **požymiai:**
 - 92 % mokinių yra svarbu mokytis, tačiau tik 66 % 5-3G klasių mokinių teigia, jog jiems patinka eiti į gimnaziją.
 - Mokytojai orientuoja mokinius į aktyvią veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. Pamokose dažnai taikomos kooperatyvios mokymosi formos (darbas su partneriais, grupėse ir kt.), bet tik 63 % mokinių nurodo, per pamokas turintys galimybę patys pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis.
 - Mokslo metų pradžioje 88 % mokinių išsikelia sau mokymosi tikslus, kiekvieno mokomojo dalyko siekiamybę pirmam pusmečiui ir aktyviai dalyvauja kiekvienoje pamokoje, keliant pamokos uždavinius.
 - 73 % mokinių teigia, kad per pamokas atkreipiamas jų dėmesys, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias ir gauna pakankamai laiko savarankiškai dirbti prie sunkesnių užduočių, kol suras savo sprendimą.
 - 84 % mokinių stebi savo mokymosi pažangą, gali įvardinti pasiekimus ar sunkumus, bet kiekvienoje pamokoje įsivertina savo išmokimą, remdamiesi vertinimo kriterijais tik 60 % mokinių.
 - 87 % mokinių analizuoja savo atsiskaitomuosius darbus, šalina spragas, pasiekimų vertinimas jiems yra aiškus.

2. Stebimos teigiamos tėvų nuostatos kreipiant vaiką link savivaldaus mokymosi:

- Per 90 % apklaustųjų tėvų teigia, kad vaikai mokosi planuoti darbą, laiku atsiskaityti, kad vaikas žino ir gali įvardyti savo mokymosi pasiekimus ar sunkumus.
- 83 % tėvų teigia, jog vaikai mokosi savarankiškai rūpintis savo mokymusi, o susidūrę su mokymosi problema, imasi veiksmų (88 %), siekdami problemą išspręsti: prašo draugo, mokytojo, klasės vadovo, tėvų pagalbos.

3. Geras mikroklimatas daro teigiamą poveikį mokymuisi ir elgesiui.

- Klasėje pastebėjus nepritampančius mokinius, kurių savijauta nėra gera, jie nuolat stebimi, konsultuojami, bendraujama su tėvais (globėjais).
- 73 % mokinių teigia, jog pamokoje nebijo suklysti, bet gimnazijoje gali laisvai pasisakyti prieš visą klasę tik 52 % mokinių.
- Mokytojas ugdytiniais yra labai svarbus, gerbiamas, juo pasitikima.
- Darbingai tvarkai palaikyti didžiausią poveikį turi užmegztas pagarbus, nuoširdus mokinio-mokytojo tarpusavio ryšys, tolerancija vieni kitiems, susitarimų laikymasis, pagalba suklydus, galimybė pasitaisyti.
- Veiksminga pagalbos mokiniui specialistų parama mokiniui ir mokytojui.
- Socialinis-emocinis palaikymas mokiniams, mokytojams, tėvams stiprinamas pasitelkiant ir profesionalių specialistų (psichologų) kontaktines ir virtualias konsultacijas (trumpalaikes ir ilgalaikes).
- Grubių elgesio pažeidimų (raudona kortelė) pastaraisiais mokslo metais nefiksuota.
- 98,6 % mokinių sėkmingai baigė mokslo metus ir buvo perkelti į aukštesnę klasę.
- 92,8 % abiturientų išlaikė VBE.

4. Gimnazijoje palankios sąlygos ugdytis asmeninę, socialinę kompetencijas, bet pakankamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes teigia gaunantys tik 67 % mokinių.

- 50% 5-3G kl. mokinių dalyvauja savivaldoje arba turi kitų svarbių įsipareigojimų/atsakomybių.
- Mokinių savivalda formuojama demokratiniais principais, nariai turi lygias teises su pedagogais dalyvauti įvairiuose gimnazijai svarbiuose sprendimuose, teikti nuomonę, siūlymus. Savo veiklą planuoja derindami su gimnazijos prioritetiniais tikslais.
- 64 % 5-3G kl. mokinių dalyvavo pagal savo pomėgius pasirinktuose saviugdų renginiuose: mokinių savivaldos renginiuose, mokymuose, paskaitose, lankė įvairių būrelius (gimnazija siūlė 10 būrelių (5-3G kl)).
- 60 % mokinių dalyvavo įvairiuose gimnazijos ar kituose projektuose: eTwinning, sveikatingumo, „Saugesnio interneto diena“, „Laisvės gynėjų diena“, kitose pilietiškumo, ekologinėse akcijose, savanorystėje.
- Visa gimnazijos bendruomenė (mokiniai, mokytojai, tėvai) buriama į tradicinius renginius: Rugsėjo 1-osios šventė, Vasario 16-osios minėjimas, Poezijos vasarėlė, kt.
- 39 % mokinių dalyvavo įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.

Tobulintina	Priemonės
Savivaldaus mokymosi įgūdžių ir atsakomybės už mokymąsi stiprinimas.	Pasitelkiant mokinių savivaldą, organizuoti diskusijas apie savivaldų mokymąsi ir jo reikšmę pažangai. Įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį „Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų konsiliumas“.
Gebėjimas pasirinkti užduotis pagal savo jėgas, pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus.	Teikti savalaikę pagalbą mokiniams formuojant <u>individualią ugdymo(si) kryptį</u> .
Gebėjimas dirbti bendradarbiaujant. Stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, socialinių sąveikų ir kt. įgūdžių stiprinimas.	Ugdymą orientuoti į aktyvią, kooperatyvią veiklą, aktualizuotą mokymąsi. Skatinti mokinius kalbėti viešai. Skatinti mokinių tarpusavio pagalbą.
Nuolatinė mokymosi refleksija, išmokimo įsivertinimas.	Naudoti aiškias vertinimo strategijas ir būdus mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui. Kiekvienam mokytojui bent 1 kartą per pusmetį kartu su mokiniu ir / ar su jo tėvais / rūpintojais aptarti mokinio mokymosi sėkmes ir nesėkmes, sudarant galimybę pačiam mokiniui save stebėti, atpažinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, nusimatyti tolesnius lūkesčius ir tikslus.
Emociškai saugi ugdymosi aplinka ir socialiai atsakinga gimnazijos bendruomenė.	Steigti mokinių savipagalbos ir emocinės paramos grupes. Interaktyvus mokinių tarpusavio pagalbos modelis „Klausk - padėsiu“.
Komunikacija efektyviam grįžtamajam ryšiui gauti.	Naudojimosi el. dienynu tvarkos patikslinimas, efektyvesnis susitarimų lakymasis.
Tikslingesnis ir kryptingesnis socialinės pilietinės veiklos organizavimas	Dalyvauti 4K (aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems) modelyje.
Saviugdosa ir savianalizės priemonių naudojimo plėtra.	Tėvų ir alumnų karjeros pamokos. Pildyti karjeros planus. Tobulinti mokinių pasiekimų gerinimo sistemą, remiantis panaudotų poveikių priemonių analize.