

**KĖDAINIŲ R. JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS
2021–2023 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

Josvainiai,

2021

PATVIRTINTA

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos direktoriaus
2021-01-23 įsakymu Nr. V1-15

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas Gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, iškelti tikslus ir uždavinius, suderinti Gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Josvainių gimnazija – demokratiška, atvira kaitai, nuolat besimokanti bendrojo lavinimo mokykla, ugdanti kiekvieno mokinio gebėjimus ir polinkius, siekianti kiekvieno mokinio pažangos pagal jo gebėjimus ir sukauptas žinias, patirtį. Gimnazija suteikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdo bendrąsias ir dalykines kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ugdyti(-s). Didelis dėmesys yra skiriamas mokymosi motyvacijai stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui, mokinių pamokų nelankymo prevencijai, veikia pagalbos vaikui sistema. Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir mokyklos bendruomenės pastangomis teikiama pagalba sunkumų turintiems mokiniams.

Gimnazijoje vyrauja tolerancija, pagarba, darnus sugyvenimas. Mokiniai yra fiziškai ir emociškai saugūs. Nuolat yra dirbama šioje srityje, nes tik saugus žmogus gali kelti ugdymosi tikslus, būti kūrybiškas. Santykiai Gimnazijos bendruomenėje grindžiami Tolerantiško žmogaus kodeksu, bendrais sutarimais.

Gimnazijoje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Pasiiekta gan aukšta renginių organizavimo ir vedimo kultūra. Tęsimos ir puoselėjamos senosios tradicijos, taip pat kuriami nauji renginiai: „Metų simbolio šventė“, šokių vakarai, proto mūšiai ir kt. Gimnazijoje aktyviai veikia mokinių savivalda, kuri puoselėja mokyklos tradicijas. Veikia neformaliojo švietimo būreliai, kurie atspindi vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda mokiniams socializuotis visuomenėje. Populiarūs sportiniai, meniniai ir sveikos gyvensenos būreliai. Aktyviai organizuojami projektai – savivaldybės, respublikos ir tarptautinio lygmens.

Gimnazija yra aktyvi Josvainių bendruomenės dalis, kūrybiškai puoselėjanti kultūrą, aktyviai dalyvaujanti organizuojant renginius. Populiariausias renginys – Poezijos vasarėlė.

Gimnazija yra nuolat besimokanti, lanksti kaitai ir gyvenimo iššūkiams švietimo įstaiga, kurią noriai renkasi mokiniai ir jų tėvai. Mokytojai nuolat kelią kvalifikaciją, atsiliepią į šiuolaikinės pedagogikos reikalavimus.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

| | |
|--------------------------|---|
| Pavadinimas | Kėdainių r. Josvainių gimnazija |
| Steigėjas | Kėdainių rajono savivaldybės taryba |
| Teisinė forma | Kėdainių rajono savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą |
| Teisinis statusas | Juridinis asmuo, kodas 191018728 |
| Tipas | Gimnazija |
| Mokomoji kalba | Lietuvių |
| Pagrindinė veiklos rūšis | Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – bendrasis vidurinis mokymas |
| Įkūrimo data | Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2010 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. TS-159 nuo 2010 m. birželio 1 d. Kėdainių rajono Josvainių vidurinės mokyklos tipas pakeistas į Kėdainių rajono savivaldybės Josvainių gimnaziją |
| Adresas | Ariogalos 19, LT–58187, Josvainiai, Kėdainių r. |

1. Istorija

1852 m. kunigas Zastorskis Josvainiuose įsteigė papratinę mokyklą. 1918 m. atidaryta Josvainių pradžios mokykla, kuri 1934 m. reorganizuota į progimnaziją. 1953 m. Josvainiuose įsteigta vidurinė mokykla. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2010 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-598 akredituota Josvainių vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programa, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2010 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. TS-159 nuo 2010 m. birželio 1 d. Kėdainių rajono Josvainių vidurinės mokyklos tipas pakeistas į Kėdainių rajono savivaldybės Josvainių gimnaziją, kuri vykdo akredituotą vidurinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą, pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Aukščiausias Gimnazijos savivaldos organas yra Gimnazijos taryba. Gimnazijoje veikia ir kitos savivaldos institucijos: Mokytojų ir Mokinių tarybos.

Įstaigoje laikomasi bendrų susitarimų. Visi Gimnazijos mokytojai dirba pagal metodinėse grupėse aprobuotus, su kuriojančiu pavaduotoju suderintus ilgalaikius planus, Gimnazijos direktoriaus patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo dalykų programas.

Gimnazijoje vadovaujamosi jos veiklą reglamentuojančiais dokumentais: Gimnazijos nuostatais, vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, mokinių elgesio taisyklėmis kabinetuose, mokinių lankomumo apskaitos ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašu, kontrolinių darbų rašymo reglamentavimo tvarkos aprašu, Gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, kitais Gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Gimnazijoje mokinių pasiekimų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne, kuris yra pagrindinė tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo priemonė.

3. Žmogiškieji ištekliai

Gimnazijoje dirba:

1. direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui – 1,5 etato;
2. mokytojai (2 ekspertai, 20 mokytojų metodininkų, 3 vyresnieji mokytojai, 5 mokytojai);
3. pedagoginiai darbuotojai, teikiantys socialinę, psichologinę ir kitą pagalbą (2 socialiniai pedagogai, logopedas psichologas, specialusis pedagogas);
4. nepedagoginiai darbuotojai, teikiantys pagalbą mokiniams (bibliotekininkas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjas);
5. nepedagoginis personalas (direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, buhalteris, raštinės vedėjas, darbininkas, valytojai, elektrikas ir kt.).

Šiuo metu Josvainių gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos, turintys nemažą pedagoginį stažą mokytojai.

Mokinių skaičius Josvainių gimnazijoje. Nuolat mažėjant gimstamumui, susiklosčius tam tikroms ekonominėms – socialinėms aplinkybėms (emigracija į užsienį ir į ekonomiškai patrauklesnius Lietuvos regionus), ženkliai mažėjant gyventojų skaičiui rajone – Gimnazijoje mokinių skaičius liko beveik stabilus.

Gimnazijoje yra du skyriai: Skaistgirių skyrius, kuriame mokosi 7 priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai ir Pernaravos skyrius, kuriame mokosi 7 priešmokyklinio ugdymo grupės mokiniai.

4. Josvainių gimnazijos mokinių skaičius 2018–2020 mokslo metais

| Mokslo metai | Skaistgirių skyrius | Pernaravos skyrius | 1–4 klasės | 5–8 klasės | 1G–4G klasės | 3G–4G klasės | Iš viso |
|--------------|---------------------|--------------------|------------|------------|--------------|--------------|---------|
| 2017-2018 | 15 | 43 | 89 | 97 | 68 | 43 | 297+58 |
| 2018-2019 | 13 | 44 | 88 | 98 | 49 | 49 | 285+57 |
| 2019-2020 | 6 | 38 | 82 | 98 | 42 | 53 | 275+44 |
| 2020-2021 | 7 | 7 | 81 | 102 | 51 | 48 | 282+14 |

III SKYRIUS UGDYMO PASIEKIMAI

Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokinių akademinio pažangumo raidai stebėti ir fiksuoti. Lyginant paskutinius trejus mokslo metus (nuo 2017–2018 m. m. iki 2019–2020 m. m.), aukščiausiais mokinių akademiniais pasiekimų rezultatais išsiskyrė 2019–2020 m. m.:

1. 2017–2018 m. m. Bendras pažymių vidurkis – 7,14;
2. 2018–2019 m.m. Bendras pažymių vidurkis – 6,95;
3. 2019–2020 m.m. Bendras pažymių vidurkis – 7,21.

Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius) taip pat kito netolygiai:

1. 2017–2018 m. m. labai gerai ir gerai besimokančių buvo 107 mokiniai–36 proc.,
2. 2018–2019 m. m. – 106 mokiniai - 37 proc.,
3. 2019–2020 m. m. – 127 mokiniai - 46 proc.

Gimnazijoje nuolatos stebima klasių ir individuali mokinių pažanga.

1. Vykdomi projektai, renginiai

Gimnazija nuolat vykdo įvairią projektinę veiklą. Jau daug metų vykdomas tarptautinis projektas „Baltijos avenue“. Projekte dalyvauja trijų Baltijos šalių – Estijos Kadrinos, Latvijos Benes ir Lietuvos Josvainių gimnazijos. Projekto metu daug dėmesio skiriama lyderystė ugdymui mokyklose, savanorystei, kompetencijų ugdymo aptarimams.

Gimnazijoje jau kelinti metai vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Aš noriu, galiu ir turiu būti sveikas! Sveikatos ugdymo programos tikslas ir uždaviniai:

Per formalųjį ir neformalųjį sveikatos ugdymą formuojami mokinių kasdieniai sveikos gyvensenos įpročiai, padedantys išsaugoti ir stiprinti sveikatą bei pasirinkti sveikatai palankų sprendimą:

1. 2020–2021 m.m. įgyvendinamas socialinės partnerystės programos „Valgyk protingai“ projektas „Sveikesnės mitybos link“ (technologijų pamokose ir būrelyje „Puodeli, virk.“).
2. Spalio – gruodžio mėnesiais organizuojami individualūs ir grupiniai praktiniai užsiėmimai su profesionaliais lektoriais psichologais – terapeutais (Visuomenės sveikatos biuro projektas).
3. Įgyvendinant Sveikatos ugdymo, lytiškumo ir rengimo šeimai programą, kviestiniai lektoriai profesionalai veda užsiėmimus mokiniams aktualiais klausimais (išsiaiškinus poreikį).

2. Emocinio ugdymo programa

Gimnazijos bendruomenė, siekdama sukurti mokiniams saugią mokymosi aplinką, ugdyti gyvenimo įgūdžius, nusprendė nuo 2019 mokslo metų pradžios diegti LionsQuest socialinio emocinio ugdymo programą „Paauglystės kryžkelės“. Ši programa į Bendrąsias ugdymo programas integruoja socialinę ir emocinę ugdymą, charakterio ugdymą, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevenciją bei mokymąsi tarnaujant, taip skatindama tinkamą paauglių vystymąsi.

Gyvenimo įgūdžių ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ tikslai:

1. Skatinti šeimas, mokyklas bei bendruomenės narius telkti taikią bendruomenę, kuri puoselėtų tarpusavio santykius, sudarytų sąlygas teigiamam elgesiui bei prasmingai veiklai.
2. Supažindinti jaunos žmones su pagrindiniais sveikos gyvensenos įgūdžiais.
3. Vykdyti priklausomybės ligų prevenciją.
4. Ugdyti jaunų žmonių pilietiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius bei gebėjimą padėti kitiems.
5. Stiprinti jaunimo įsipareigojimus jų šeimoms, bendraamžiams, mokyklai ir bendruomenei.

Nacionalinėje Švietimo strategijoje 2013–2022 m. numatomi individualių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo stiprinimo ir socialinių problemų sprendimo pasitelkiant švietimą veiksmai. Trečiuoju strategijos tikslu įvardijamas poreikis turtinti mokymosi aplinką, stiprinti žalingo elgesio prevenciją, užtikrinti mokyklų bendruomenių psichologinę saugumą, skatinti bendrųjų ir profesinių gebėjimų ugdymo galimybes, rūpintis socialiniu, emociniu, lytiniu ir tarpkultūriniu mokinių ugdymu, skatinti pilietiškumą, mažinti iškritusiųjų iš švietimo sistemos skaičių. Kryptingas socialinis ir emocinis ugdymas mokyklose ir neformaliajame švietime gali reikšmingai prisidėti prie šių tikslų įgyvendinimo. Šiuo metu vykdoma nacionalinė ugdymo turinio reforma sudaro naujas galimybes suteikti aiškesnę vietą socialiniam ir emociniam ugdymui

bendrosiose programose. Bendrųjų programų atnaujinimo gairėse yra numatytos šešios naujos bendrųjų kompetencijų sritys, tarp kurių ir naujai apibūdinta „socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija“, kuri suprantama kaip asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine bei psichine sveikata. Šis naujasis kompetencijos apibūdinimas visiškai atitinka SEU sampratą, propaguojamą projekte „Mokymasis būti“. Ši kompetencija bus toliau plėtojama integruojant jos įgyvendinimą naujajame ugdymo turinio modelyje ir dalykų ugdymo bendrosiose programose, siekiant tikslingesnio mokinių socialinio ir emocinio ugdymo.

IV SKYRIUS MATERIALINĖ TECHNINĖ BAZĖ

1. Aprūpinimas inventoriumi, mokymo priemonėmis

Gimnazijoje vyksta nuolatinis mokymo priemonių ir inventoriaus atnaujinimas.

Gamtos mokslų kabinetai aprūpinti mokslinių tyrimų priemonėmis: biologijos mokytojai gali naudotis mikroskopais su preparatų rinkiniais, atliekant tyrimus chemijos pamokose, pasitelkiami chemijos priemonių ir medžiagų rinkiniai.

Meniam ugdymui plėtoti naudojami įrangos rinkiniai piešimui, tapybai, kūrybiniais ir projektiniams darbams atlikti ir eksponuoti. Gimnazija turi įrankių rinkinį keramikos darbams atlikti. Technologiniam ugdymui naudojami maisto ruošimo rinkiniai, buitinė technika.

2. Aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir kt., fiksuojami pokyčiai

Gimnazijos mokymo(-si) erdvės gerai aprūpintos informacinėmis technologijomis. Įrengti 2 IT mokymo kabinetai po 12 darbo vietų mokiniams. Visuose dalykinio mokymo kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos, galimybė pateikti informaciją multimedijos priemonėmis (kompiuteris + projektorius). Viename kabinate naudojama interaktyvi lenta.

Siekiame sukurti mobilią „Išmaniają klasę“, kurią sudarytų 30 planšečių su įdiegta klasės valdymo sistema.

Gimnazijoje sėkmingai išnaudojamas inventorių, mokymo ir IKT priemonės ugdymo proceso efektyvinimui. Atsižvelgiant į šiuolaikines tendencijas, nuolatos atnaujinamas inventorių, mokymo priemonės ir IKT techninė įranga.

VI SKYRIUS PLANAVIMO STRUKTŪRA

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama Strateginį planą trejiems metams, Mokytojų atestacijos programą trejiems metams, mokslo metų ugdymo planą vieneriems metams, Metinį veiklos planą, savivaldos grupių veiklos planus metams, kiekvieno mėnesio veiklos planą. Į planavimą įtraukiami Gimnazijos bendruomenės nariai: mokytojai, mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai). Kiekvienais metais rengiami pamokų bei neformaliojo vaikų švietimo būrelių tvarkaraščiai. Mokytojai rengia ilgalaikius, individualius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų

modulių, neformaliojo vaikų švietimo bei pritaikomas programas, projektus mokslo metams. Klasių vadovai rengia veiklos planus metams.

Ugdymo turinys planuojamas rengiant ilgalaikius planus, vadovaujantis Bendrosiomis programomis. Aptariamas ir koreguojamas pagal ugdymo proceso besikeičiančią situaciją. Ugdymo turinio integravimas numatomas kiekvieno mokytojo ilgalaikiuose planuose. Metodinėse grupėse susitarta, kad kasdieniam planavimui mokytojas parengia pamokos uždavinius ir numato vertinimo bei įsivertinimo strategijas. Ugdymo proceso kokybei užtikrinti vykdoma stebėseną, rezultatų aptarimai. Kasmet rengiami ir aptariami 2,4, 6 ir 8 klasių mokinių diagnostiniai testai, aptiriamos ugdymosi problemos pagal klasių koncentrus, VBE ir PUPP rezultatai bei koreliacija su metiniais vertinimais.

Analizuodama veiklą, siekdama aukštesnės ugdymo kokybės, gimnazija ne tik diegia naujoves, bet ir analizuoja, koks yra jų poveikis mokinių mokymosi rezultatams. Gimnazijoje analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai, vykdoma Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros veiklos kokybės įsivertinimo apklausa per IQES sistemą, atliekamas vidinis įsivertinimas, įvairūs tyrimai. 2019–2020 metais atliktas platus visų Gimnazijos veiklos sričių vertinimas bei tyrimai: „Mokymosi stilių nustatymas“ (I Gimnazijos klasių mokiniams), „I Gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimas“, „Holando testas“ (II gimnazijos klasių mokiniams), Kalba.Lt ugdymo karjerai projektas „Švietimo iniciatyva Lietuvai: sąmoningas jaunas žmogus“, mokyklų pažangos ir bendradarbiavimo projektas „Kiekvieno mokinio pažanga kiekvieną dieną“. Vertinimų ir tyrimų rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių vadovų metodinėje grupėje. Informacija naudojama gerinant Gimnazijos veiklos kokybę, rengiant Gimnazijos ugdymo ir metinės veiklos planus.

VII SKYRIUS SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

| Stiprybės | Silpnybės |
|---|--|
| Draugiška, tolerantiška, palanki mokytis ir tobulėti aplinka. Akademiškai ir asmenybiškai stiprūs mokytojai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais. Dalyvavimas projektinėse veiklose, mainų programose. Kultūriniai renginiai, projektai. Platus mokinio poreikių tenkinimas formaliajame ugdyme. Kūrybiška atmosfera. Tautiškumas. Vertybių puoselėjimas. Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga. | Lankomumas, pažangumas, mokslumas. Mokinio mokymosi motyvacija. Tėvų silpnas įsitraukimas į mokyklos veiklą. |
| Galimybės | Grėsmės |

| | |
|--|--|
| <p>Tėvų įtraukimas į Gimnazijos ir klasių veiklas. Naujų edukacinių aplinkų kūrimas. Mokinių savivaldos aktyvinimas. Tarptautinių projektų ir rėmėjų paieška. Ugdymo karjerai stiprinimas.</p> | <p>Žalingų įpročių tarp mokinių plitimas. Bendrų susitarimų laikymasis. Vidinės kultūros trūkumas.</p> |
|--|--|

VIII SKYRIUS

SRATEGINĖS IŠVADOS

1. Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti:

1. Gimnazijos geografinė padėtis sudaro didesnes galimybes sėkmingai mokinių saviraiškai.
2. Platus mokinio poreikių tenkinimas formaliajame ugdyme sudaro galimybes mokinio ūgčiai.
3. Stebima ir analizuojama asmeninė mokinio pažanga sudaro prielaidas personalizuotam mokymuisi.

2. Stipriųjų pusių panaudojimas grėsmėms išvengti:

Saugi, draugiška, tolerantiška, palanki mokyti ir tobulėti aplinka sudaro prielaidas emociniam saugumui. Vertybių puoselėjimas skatina žalingų įpročių prevenciją. Mokytojai profesionalai, gebantys dirbti su įvairaus lygio mokiniais, gali daryti įtaką tėvų atsakomybei už vaiko mokymąsi ir elgesį.

3. Silpnųjų pusių neutralizavimas pasinaudojant galimybėmis:

1. Veiksminga pagalba mokiniams gali stiprinti mokinio mokymosi motyvaciją, lankomumą, pažangumą, mokslumą, įtraukijį ugdymą.
2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, rėmėjų paieška – gimnazijos vidinei ir išorinei aplinkai gerinti.

4. Silpnųjų pusių stiprinimas:

Sukurti veiksmingą, teisiškai pagrįstą tėvų atsakomybių už vaiko mokymąsi, lankomumą, elgesį stiprinimo, sistemą.

IX SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.

- 1.1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.
- 1.2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.
- 1.3. Ugdyti teisinę mokinių kultūrą.

2. Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam (įtraukusis ugdymas).

- 2.1. Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis.
- 2.2. Pagalba mokantis, sukuriant mokinių konsultacinį centrą, mokytojų konsiliumą.
- 2.3. Standartizuotus vertinimus keisti lanksčiomis ir įvairiomis įvertinimo formomis bei individualios pažangos pripažinimu.

3. Pereiti prie personalizuoto ugdymo(-si) ir mokymo(-si).

- 3.1. Plėtoti patirtinį mokymąsi, ugdyti aktualias kompetencijas ruošiant mokinį gyvenimui.
- 3.2. Mokyti mokinius išsikelti optimalius tolesnio mokymosi tikslus ir analizuoti alternatyvas.
- 3.3. Dalyvaujant 4K modelyje, aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems, siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdos būdu.

X SKYRIUS

2018–2020M. IR 2021–2023 M. STRATEGINIŲ PLANŲ HIERARCHINĖ DERMĖ

| Veiklos kokybės vertinimo sritis | 2018–2020 metų Strateginio plano tikslai | 2021–2023 metų Strateginio plano tikslai | 2021–2023 metų Strateginio plano uždaviniai |
|---|--|--|---|
| REZULTATAI | Pažįstant mokinių prigimtines galias, patirtį ir gebėjimus, skatinti jų asmeninę ūgtį. | Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam (ĮTRAUKUSIS UGYMAS). | 1.1. Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis. 1.2. Pagalba mokantis, sukuriant mokinių konsultacinį centrą, mokytojų konsiliumą. 1.3. Standartizuotus vertinimus keisti lanksčiomis ir įvairiomis įvertinimo formomis bei individualios pažangos pripažinimu. |
| UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS | Sudaryti tvarią mokinio ir gimnazijos | Pereiti prie personalizuoto ugdymo(-si) ir | 2.1. Plėtojant patirtinį mokymąsi, ugdyti aktualias kompetencijas, ruošiant mokinį gyvenimui. 2.2. Mokyti mokinius išsikelti optimalius tolesnio |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | pasiekimų ir pažangos vertinimo ir užtikrinimo sistemą. | mokymo(-si). | mokymosi tikslus ir analizuoti alternatyvas. 2.3.Dalyvaujant 4K modelyje, <i>aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems</i> , siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdos būdu. |
| UGDYMOSI APLNKOS | Sukurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ir saugią ugdymo(-si) aplinką. | Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą Gimnazijos bendruomenę. | 3.1.Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją. 3.2.Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą. 3.3.Ugdyti teisinę mokinių kultūrą. |
| LYDERYSTĖ IR VADYBA | | | |

XI SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO PRIEMONIŲ PLANAS

| 1.Tikslas: Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą Gimnazijos bendruomenę. | | | | |
|--|---|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Uždavinys: 1.1.Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją | | | | |
| Priemonės | Planuojamas rezultatas, poveikis mokiniams | Įgyvendinimo laikotarpis | Atsakingas | Ištekliai |
| 1. Tęsti patyčių prevencijos ir intervencijos aprašo įgyvendinimą. | 80–90% Gimnazijos bendruomenės narių jaučiasi saugūs. | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai VGK | Intelektualieji ištekliai |
| 2. Kasmet vykdyti saugumo lygio tyrimą, juo remiantis planuoti prevencines veiklas. | | Kartą per metus | VGK | Intelektualieji ištekliai |
| 3. Praplėsti mokinių | 80–90% mokinių adekvačiai suvoks | 2021–2023 m | Neformalaus ugdymo vadovai | Intelektualieji ištekliai, projektų |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---|
| supratimą apie saugią aplinką, pasitelkus menines priemones: filmus, spektaklius ir kt. | saugią aplinką ir reaguos į patyčių atvejus. | | | lėšos |
| 4. Dalyvauti patyčių prevencijos programų konkursuose. | Saugi Gimnazijos bendruomenė (80–90% bendruomenės narių jaučiasi saugūs). | 2021 m. | Gimnazijos vadovai VGK grupė | Intelektualieji ištekliai, projekto lėšos |
| 5. Parengti mokinių emocinės būsenos stiprinimo sistemą. | 10 % pagerės visų mokinių emocinė būseną. | 2021 m. | VGK Mokinių savivalda | Intelektualieji ištekliai |
| 6. Kūrybinių tiriamųjų darbų temas (dorinis ugdymas, istorija, lietuvių kalba) orientuoti į emocinės žmogaus būsenos, bendražmogiškų vertybių ir nuostatų stiprinimą | Kūrybiniai tiriamieji darbai, konferencija kurs pridėtinę vertę vertybinių nuostatų stiprinimui. | 2021–2023 m. | Metodinė taryba Metodinės grupės | Intelektualieji ištekliai |
| 7. Organizuoti mokinių darbų konferenciją „Socialiai atsakingas asmuo ir bendruomenė.“ | Konferencijoje dalyvaus 90 proc. 5–8 kl. ir 1G–4G kl. mokinių | 2021m. | VGK Socialinių mokslų metodinė grupė | Intelektualieji ištekliai, tėvų paramos lėšos |
| 8. Steigti mokinių emocinės paramos grupes. | 10 % pagerės visų mokinių emocinė būseną. | 2021m. | VGK grupė Mokinių taryba | Intelektualieji ištekliai |
| 9. Vykdyti tarptautinius daugiatašalius projektus siekiant plėtoti, stiprinti socialinius įgūdžius. 2021 – 2023 m. | Beveik visi projektų dalyviai gebės motyvuotai mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, ugdytis socialinius įgūdžius. | 2021–2023m. | Gimnazijos vadovai | Projektų lėšos |
| 10. Pilietinio ugdymo | Pagerės daugumos dalyvaujančių | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai | Intelektualieji ištekliai |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|---|
| pamokose diskutuoti apie socialines bendruomenės problemas, įgyvendinti bendruomenės projektus. | mokinių socialinė atsakomybė ir bendruomeniškumas | | Pilietinio ugdymo mokytojai | |
| 11. Klasių savivaldos stiprinimas aktyviau įtraukiant į tarybos veiklą. | | | Mokinių savivaldos kuratorius Mokinių tarybos prezidentas | Intelektualieji ištekliai |
| 12. Tikslingiau ir kryptingiau organizuoti socialinę pilietinę veiklą. | 50% mokinių kryptingiau pasirinks socialinę pilietinę veiklą | 2021–2022m. | Socialinės pilietinės veiklos koordinatorius, klasių vadovai | Intelektualieji ištekliai, socialinių partnerių pagalba |
| 13. Tikslingai organizuoti neformalų ugdymą, suteikiant mokiniams įvairesnes saviraiškos galimybes. | 70–80 % mokinių dalyvaus neformaliame ugdyme, atras galimybių saviraiškai, kils jų savivertė. | 2021–2023 m. | Neformalaus ugdymo vadovai Klasių vadovai | Intelektualieji ištekliai, socialinių partnerių pagalba |
| Uždavinys: 1.2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą | | | | |
| 1. V GK sveikos gyvensenos grupės veikla. | 70–80 % mokinių įgys žinių, formuos sveikos gyvensenos nuostatas, keisis jų elgesys. | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai | Intelektualieji ištekliai |
| 2. Lytinio švietimo ir rengimo šeimai, alkoholio, nikotino ir psichoaktyvių medžiagų programų integravimas į dalykų pamokas ir klasės valandėles. | | | Sveikos gyvensenos darbo grupė Klasių vadovai | Intelektualieji ištekliai |
| 3. Dalyvavimas savivaldybės sveikata stiprinančių projektų | | | Gimnazijos vadovai V GK | Projekto lėšos |

| | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------------------|
| konkursuose. | | | | |
| 4. Skatinti mokinių fizinių aktyvumą neformaliame ugdyme, atsižvelgus į mokinių poreikius. | 50% mokinių aktyviau įsitrauks į fizinių aktyvumą skatinančias veiklas, formuos pozityvias nuostatas į fizinių aktyvumą kaip emocinės/fizinės sveikatos pagrindą. | | Neformalaus ugdymo vadovai | 2023 m. Mokinio krepšelio lėšos |
| Uždavinys: 1.3. Ugdyti teisinę mokinių kultūrą | | | | |
| 1. Organizuoti I Gimnazijos kl. mokinių teisinį švietimą. | 70–80% mokinių praplės teisinės žinias, prisiims pilietinę ir bendruomeninę atsakomybę. | 2021–2023 m. | Pilietinio ugdymo mokytojai | Intelektualieji ištekliai |
| 2. Skatinti mokinius dalyvauti Konstitucijos egzamine, „Temi dėš“ konkurse, teisinių žinių konkurse ir kt. | | | | |
| 3. Pilietiškumo pagrindų pamokose praversti pamokų ciklą apie mokinių/asmens teises ir pareigas. | | | | |
| 4. Pasirašytinai supažindinti naujus mokinius su bendrais Gimnazijos susitarimais. | Visi gimnazijos klasių mokiniai žinos ir vykdys Gimnazijos susitarimus. | 2021–2023m. | Klasių vadovai | Intelektualieji ištekliai |
| 5. Nuolat priminti ir tikslingai įgyvendinti poveikio priemonės netinkamai besielgiantiems mokiniams. | Daugumos (80–90%) netinkamai besielgiančių mokinių elgesys bus koreguotas, užtikrintas saugumas bendruomenėje. | 2021–2023m. | VGK Pagalbos mokiniui specialistai Klasių vadovai | Intelektualieji ištekliai |
| 2. Tikslas: Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam (įtraukusis ugdymas) | | | | |

| Uždavinys: 2.1.Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|
| Priemonės | Planuojamas rezultatas, poveikis mokiniams | Įgyvendinimo laikotarpis | Atsakingas | Ištekliai |
| 1.Plėsti ir dažniau integruoti interaktyvių mokymo priemonių naudojimą pamokose, gerinant ugdymo kokybę. | Mokytojai tikslingai naudos pasiūlytas mokymo priemones ir aplinkas. 10 % mokytojų sistemingai naudosis interaktyviomis mokymo priemonėmis. Dauguma mokinių praplės mokymosi ir įsivertinimo kompetenciją. | 2021–2023 m. | Gimnazijosvado vai Metodinė taryba Metodinės grupės IKT specialistai | Intelektualieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos |
| 2.Papildomų kompiuterizuotų vietų klasėse įrengimas. | Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve, mokinių pasiekimų testavimas. Ugdymo turinys siejamas su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu. Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių dalykų pamokose, išvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius. | 2021–2023 m. | Mokyklos vadovai IKT specialistai | Intelektualieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos |
| 3. Plėtoti mokinių ugdymo galimybes KTU aplinkose | Patirtinio ugdymo plėtojimas. Ugdymo turinys siejamas su gyvenimo realijomis, praktinių žinių | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai KTU partneriai Metodinės grupės | Intelektualieji ištekliai |

| | | | | |
|---|---|--------------|--|--|
| | panaudojimu ir pritaikymu | | | |
| 4. Sukurti vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais saugią erdvę – nusiramino ar sensorinį kambarį. | Mokyklos aplinka atitiks visų bendruomenės narių poreikius, todėl vaikai, turintys raidos sutrikimų, turi turėti saugią erdvę, kur jie galėtų nusiraminti ir grįžti į įprastą aplinką. | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai Gamtos mokslų mokytojai | Mokinio krepšelio lėšos |
| Uždavinys: 2.2. Pagalba mokantis, sukuriant mokinių konsultacinį centrą, mokytojų konsiliumą | | | | |
| 1. Sukurti konsultacinį centrą pagalbai mokantis. | Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai siekti mokymosi pažangos. Mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. 5–10 % sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. | 2021 m. | Gimnazijos vadovai Metodinė taryba | Intelektualieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos |
| 2. Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelis „Dirbančių toje pačioje klasėje mokytojų konsiliumas“ | Optimalus ugdymo(-si) problemų sprendimo būdas. Visi bendruomenės nariai jaučiasi atsakingi už mokinių mokymo(-si) rezultatus, asmenybės ūgtį. 5–10 % sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. 5 proc. padidėja pagrindinio ir aukštesniojo | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Intelektualieji ištekliai |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|--|
| | <p>pasiekimų lygmens mokinių skaičius. Dauguma mokytojų dalijasi patirtimi, ieškodami geriausių ugdymo organizavimo patirčių. Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelio kūrimas.</p> | | | |
| 3. Interaktyvus mokinių tarpusavio pagalbos modelis „Klausk – padėsiu“ | <p>Socialumo mokantis užtikrinimas, mokymosi motyvacijos skatinimas. 5 % padidėja pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių skaičius.</p> | 2022m. | IT mokytojai | Intelektualieji ištekliai |
| 4. Mokinių savitarpio pagalbos mokantis organizavimas klasėse | <p>Klasėje veikia mokinių savitarpio pagalbos mokantis grupės 5–10 % sumažėja nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių skaičius. 5 % padidėja pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens mokinių skaičius.</p> | 2021–2023 m. | Klasių vadovai | Intelektualieji ištekliai |
| 5. Mokytojų, dirbančių su specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais, kvalifikacijos kėlimas | <p>Tikslingai teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams 5% mokinių pagerėja įvertinimai. Mokiniai geba dirbti pagal savo galimybes,</p> | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Intelektualieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|---------------------------|
| | pasiekia sau aukščiausius rezultatus. Organizuoti vieną seminarą praktiniams įgūdžiams tobulinti. | | | |
| Uždavinys: 2.3. Standartizuotus vertinimus keisti lanksčiomis ir įvairiomis įvertinimo formomis bei individualios pažangos pripažinimu | | | | |
| 1. Sukurti darbo grupę, padėsiančią įvertinti mokinių, turinčių raidos sutrikimų, pažangą. | Sukurtas algoritmas mokinių padarytai pažangai pamatuoti. | 2021 m. | Gimnazijos vadovai Darbo grupė | Intelektualieji ištekliai |
| 2. Pereiti nuo žinių pateikimo prie žinių atradimo. | Mokiniui atsiras laisvės ir laiko permąstyti, ieškoti, atrasti, pristatyti, dalytis įgytomis žiniomis. „Geriau mažiau, bet giliau“. | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Intelektualieji ištekliai |
| 3. Pamokoje gebėti pasiūlyti kelis ugdymo būdus. | Mokytojas turėtų būti kompetentingas taikyti kuo įvairesnių pažinimo būdų, didaktinės įvairovės ir gebėjimo bendradarbiauti komandose. | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai Pagalbos mokiniui specialistai | Intelektualieji ištekliai |
| 3. Tikslas: Pereiti prie personalizuoto ugdymo(-si) ir mokymo(-si) | | | | |
| Uždavinys: 3.1. Plėtoti patirtinį mokymąsi, ugdyti aktualias kompetencijas ruošiant mokinių šiuolaikiniam gyvenimui | | | | |
| Priemonės | Planuojamas rezultatas, poveikis mokiniams | Įgyvendinimo laikotarpis | Atsakingas | Ištekliai |
| 1. Mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, | 40 % ugdymo turinio siejama su gyvenimo | 2021–2023 m. | Gimnazijos vadovai Metodinė taryba | Intelektualieji ištekliai |

| | | | | |
|---|--|---------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| <p>atsižvelgiant į gyvenimo realijas ir praktinį žinių bei gebėjimų taikymą</p> | <p>realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu. Pamokose organizuojama patirtinių mokymąsi skatinanti veikla: mokytojai su mokiniais iškelia pamatuojamą mokymosi uždavinį, susietą su šiuolaikiniam gyvenimui aktualiomis kompetencijomis. Mokytojai parenka tinkamus metodus, būdus ir formas, kurie užtikrintų aktyvią mokinių veiklą. Parengtas specialistų pagalbos mokytojams individualizuojant mokymą formų ir būdų aprašas.</p> | | | |
| <p>2. Probleminių, integralaus mąstymo bei kūrybiškumo reikalaujančių uždavinių naudojimas ugdymo procese</p> | <p>Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių mokomųjų dalykų pamokose, išvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius. Bent 5% padidėja aukštesnio pasiekimo lygmens mokinių skaičius.</p> | <p>2021–2023 m.</p> | <p>Metodinė taryba</p> | <p>Intelektualieji ištekliai</p> |
| <p>3. Plėtojama kūrybinių tiriamųjų darbų ir gamtos mokslų laboratorinių darbų veikla inicijuojant</p> | <p>Gimnazija – STE(A)M mokyklų partnerystės tinklo narė. Patirtinio ugdymo plėtojimas.</p> | <p>2021–2023 m.</p> | <p>Gamtos mokslų metodinė grupė</p> | <p>Intelektualieji ištekliai</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------|--|--|
| partnerystę, padedančią įgyvendinti STE(A)M iniciatyvą į ugdymą įtraukiant tyrėjus, mokslininkus, verslininkus. | Mokytojai organizuoja pamokas pagal šiuolaikinę mokymosi paradigmą. Dauguma mokinių geba kelti hipotezę, planuoti ir atlikti eksperimentą, daryti išvadas. | | | |
| 4. Ugdymo procesas efektyvinamas išnaudojant planšetinės klasės ir jos valdymo programinės įrangos galimybes | 10 % mokytojų naudosis planšėčių klasės galimybėmis. Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve, mokinių pasiekimų testavimas. | 2021–2023 m. | IT specialistai | Intelektualieji ištekliai |
| 5. Integruotų pamokų planavimas ir organizavimas | Parengtas lietuvių kalbos, istorijos, dorinio ugdymo ir dailės dalykų integruotų pamokų planas. Dauguma mokinių atranda tarpdalykines sąsajas ir ryšius. | 2021–2023 m. | Dalykų mokytojai | Intelektualieji ištekliai |
| Uždavinys: 3.2. Mokyti mokinius išsikelti optimalius tolimesnio mokymosi tikslus ir analizuoti alternatyvas | | | | |
| 1. Saviugdodos ir savianalizės priemonių naudojimo plėtra. | Sukurta ir tikslingai naudojama skaitmeninė saviugdodos knygelė. | 2022 m. | IT specialistai Klasių vadovai | Intelektualieji ištekliai, krepšelio lėšos |
| 2. Pagalbos teikimas mokiniams, išsikeliant mokymosi tikslus, pagrįstus asmeniniais poreikiais | Mokytojai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ar asmeninę pažangą skatinančias priemones. Pagalbos mokiniui | 2021–2023 m. | Klasių vadovai Ugdymo karjerai specialistai | Intelektualieji ištekliai |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>specialistai padeda išsikelti mokymosi tikslus. Sustiprėja mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. 70–80 % mokinių išsikėlė savo asmeninius tikslus ir juos įgyvendina.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

Uždavinys: 3.3. Dalyvaujant 4K modelyje, aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems, siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdės būdu

| | | | | |
|--|--|--------------|---|----------------------------------|
| <p>1. Įtraukiant socialinius partnerius vykdyti mokslo populiarinimo projektus ir ugdymą karjerai: 1.1. Plėsti pristatomų profesijų spektrą. 1.2. Kasmet atlikti mokinių profesijų „šešėliavimo“ poreikio tyrimą. 1.3. Organizuoti nuolatinės išvykas į įmones (šešėliavimas).</p> | <p>Sukurta ugdymo karjerai sistema ir išplėtotas socialinių partnerių tinklas padedantis populiarinti mokslą. Mokiniai susipažinę su didele profesijų gausa. Atliktas „šešėliavimo“ poreikio tyrimas. Kiekviena klasė bent 1–2 kartus per metus išvyksta į įmones. Mokiniai išsamiau susipažįsta su bent trimis juos dominančiomis profesijomis.</p> | 2021–2023 m. | <p>Gimnazijos vadovai Klasių vadovai Ugdymo karjerai specialistai</p> | <p>Intelektualieji ištekliai</p> |
| <p>2. Plėtoti tėvų ir alumnų įsitraukimą į ugdymą karjerai.</p> | <p>Tėvai ir alumnai pasidalina savo profesine patirtimi sėkmės pamokų metu, klasės valandėlių metu, ugdymo karjerai konferencijų metu. Kartą per metus kiekvienoje klasėje organizuotos tėvų</p> | 2021–2023 m. | <p>Klasių vadovai</p> | <p>Intelektualieji ištekliai</p> |

| | | | | |
|--|---|------------|----------------------------------|---------------------------|
| | ar alumnų sėkmės pamokos | | | |
| 3. Dalyvauti 4K (aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems) modelyje | Mokiniam keliama jiems asmeniškai prasmingi ugdymosi tikslus, dalyvaus neformaliose veiklose ir reflektuotų apie jų prasmę savo ugdymosi procese. | 2021–2023m | 4K koordinadorius Klasių vadovai | Intelektualieji ištekliai |

XII SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ĮSIVERTINIMAS

Sudėtinė strateginio valdymo dalis – sistemingas organizacijos veiklos įsivertinimas. Mokyklos 2021–2023 metų strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma viso proceso metu ir visais lygiais (metodinės grupės, metodinė taryba, strateginio valdymo grupė ir įsivertinimo grupė, projektų planavimo grupė, edukacinių aplinkų grupė ir t. t.), analizė atliekama kiekvienais metais, vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro 2016-03-27 įsakymu Nr.V-267, mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliais. Veiklos rezultatai pristatomi gimnazijos tarybai, mokytojų tarybai ir mokyklos bendruomenei. Tokiu būdu gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pageidavimus bei siūlymus mokyklos 2021–2023 metų strateginio plano koregavimui. Gimnazijos direktorius taip pat stebi ir vertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

XIII SKYRIUS

GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO KOREGAVIMAS

Strateginio planavimo ir įsivertinimo grupė kiekvienų metų pabaigoje atlieka tarpinį įsivertinimą ir, atsižvelgdama į gautus rezultatus, koreguoja gimnazijos strateginį planą.

PRITARTA
Kėdainių r. Josvainių gimnazijos Tarybos
2021-01-18 posėdyje, protokolo Nr.1

PRITARTA