

**2018-2019 M.M. JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS
VEIKLOS KOKYBĖS VIDAUS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

Įsivertinimo tema: Ugdymo(si) planavimas.

Įsivertinimo rodikliai:

- 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai.
- 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.
- 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.

Įsivertinimo tikslai:

1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
2. Pateikti gimnazijos bendruomenei rekomendacijas veiklos tobulinimui.

Įsivertinimo laikas: 2018 m. rugsėjo – 2019 m. birželio mėn.

Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.

Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: pamokų stebėjimas, pokalbiai, dokumentų analizė, anketinė apklausa.

IŠVADOS

Stiprybės	Reikia tobulinti
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mokytojų tarybos posėdžiuose, VGK nuolat analizuojami diagnostiniai tyrimai, mokinių mokymosi rezultatai, įpročiai, namų darbų praktika, priimami susitarimai pokyčiams inicijuoti. ➤ Vidurinio ugdymo koncentre sudaromi individualūs ugdymo planai, vėliau, esant poreikiui, mokiniai gali juos keisti mokslo metų eigoje. ➤ Atsižvelgiama į mokinių pageidavimus, sudarant neformaliojo švietimo programas ir organizuojant renginius. ➤ Gabiems mokiniams skiriama dėmesio, tai rodo konkursų, olimpiadų, varžybų rezultatai. ➤ Bendri projektai, renginiai su socialiniais partneriais padeda mokiniams atsiskleisti, ugdytis gabumus ir talentus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atliekamų tyrimų, diagnostinių vertinimo rezultatų panaudojimas planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (mokymosi veiklų diferencijavimą ir /ar individualizavimą), susitarimų vykdymas. ➤ Mokinių pasirinkimo ir galimybių ar polinkių dermė. Karjeros planavimo kokybė. ➤ Važinėjančių mokinių užimtumas po pamokų. ➤ Kryptingas, nuoseklus rengimas dalykinėms olimpiadoms. ➤ Edukacinių erdvių atnaujinimas. ➤ Mokinių savęs pažinimas ir polinkių išsiaiškinimas.

Rekomendacijos pokyčiams inicijuoti

1. Ugdymo turinio planavimas.

1.1. Tobulinti klasės vadovo veiklos planavimą ir organizavimą (plano struktūra, pažangos stebėjimo praktika, integruojamos programos, karjeros planavimas).

1.2. Parengti mokiniams patrauklų, veiksmingą socialinės bei pilietinės veiklos įgyvendinimo modelį užtikrinant savanoriškos projektinės veiklos pasirinkimo galimybes.

1.3. Tikslingiau organizuoti karjeros planavimo edukacijas atsižvelgiant į konkrečius gimnazistų poreikius, polinkius, lūkesčius.

2. Poreikių pažinimas, gabumų ir talentų ugdymas

2.1. Įgyvendinti socialinių įgūdžių programas „Įveikiame kartu“, „Paauglystės kryžkelė“, „Raktai į sėkmę“ visuose ugdymo centruose.

2.2. Bendradarbiaujant su KTU, VDU Žemės ūkio akademija, įtraukiant į projektines tiriamąsias veiklas, stiprinti mokinių praktinius gebėjimus ir kūrybiškos asmenybės ugdymą.

2.3. Įrengti 4-6 edukacines erdves gimnazijos išorinėje aplinkoje, pritaikytas ugdymuisi.

2.4. Atsižvelgiant į mokinių polinkius, tikslingai nukreipti gabius ir talentingus tam tikrai sričiai mokinius, užtikrinti kokybišką rengimą olimpiadoms, konkursams.

Vidaus įsivertinimas pradėtas vykdyti 2004 metais. Buvo išsiaiškinta, kuo stipri mokykla, ką reikėtų tobulinti, mokytojų nuomonė apie darbą, bendradarbiavimą.

- 2003 metais atliktas platus auditas visų veiklos rodiklių ir mokytasi apibendrinti, analizuoti gaunamus duomenis.
 - 2004 – 2005 mokslo metais vykdytas platus auditas ir tiriama 2 sritis Mokymosi pasiekimai.
 - 2005 – 2006 mokslo metais tiriama 3 sritis Mokymasis ir ugdymas.
 - 2006 – 2007 mokslo metais tirtos dvi sritys: 1 sritis Ugdymo turinys ir 4 sritis Pagalba moksleiviui.
 - 2007 – 2008 mokslo metais nagrinėta Mokyklos kultūra ir Mokyklos strateginis valdymas (pagal Vidaus audito tvarkos aprašą, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2007m. liepos 18d. įsakymu Nr. ISAK – 1469).
 - 2008 – 2009 mokslo metais tirta sritis Pagalba mokiniui.
 - 2009 – 2010 mokslo metais tiriama srities Ugdymas ir mokymasis tema Mokymosi kokybė.
 - 2010 – 2011 mokslo metais tirta srities Ugdymas ir mokymasis tema Pamokos organizavimas.
 - 2011 – 2012 mokslo metais tiriamos srities Ugdymas ir mokymasis temos: Mokymo ir mokymosi diferencijavimas (2.5.) ir Vertinimas ugdant (2.6.).
 - 2012 – 2013 mokslo metais tiriama srities Ugdymas ir mokymasis rodikliai: Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2.) ir Vertinimas kaip pažinimas (2.6.1.).
 - 2013 – 2014 mokslo metais tirti veiklos rodikliai: Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai (1.4.3.), Tėvų pagalba mokantis (4.5.1.), Tėvų švietimo politika (4.5.2.).
 - 2014 – 2015 mokslo metais tiriama: Akademiniai pasiekimai (3.2.1.)
 - 2015 – 2016 mokslo metais tiriama veiklos rodikliai: Atskirų mokinių pažanga (3.1.1.), Mokyklos pažanga (3.1.2.)
 - 2016 – 2017 mokslo metais tiriama: Asmenybės tapsmas (1.1.1.) savivoka, savivertė, socialumas. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016).
 - 2017 – 2018 mokslo metais tiriama: Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.), Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.).
 - 2018 – 2019 mokslo metais tiriama: Ugdymo(si) tikslai (2.1.1.), Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2.), Orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.).
-