

**KĖDAINIŲ R. SAVIVALDYBĖS  
JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS  
2021 METŲ VEIKLOS PLANAS**



**JOSVAINIAI  
2021**

PATVIRTINTA

Josvainių gimnazijos direktoriaus  
2021 m. sausio 29d. įsakymu Nr. V1-5

## JOSVAINIŲ GIMNAZIJOS 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių rajono Josvainių gimnazijos 2021 metų veiklos planas (toliau – planas) parengtas atsižvelgus į strateginius įstaigos planus, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, yra nustatomi metiniai gimnazijos tikslai bei uždaviniai, apibrėžiami prioritetai ir priemonės uždaviniams vykdyti. Įgyvendinant veiklos planą siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, laiduoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius. Planas parengtas atsižvelgus į Kėdainių rajono savivaldybės Švietimo skyriaus 2021 metų veiklos prioritetus, gimnazijos 2019–2020 mokslo metų ugdymo planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-121, gimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo išvadas ir rekomendacijas.

### II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Kėdainių rajono Josvainių gimnazija įgyvendina ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programas.

Josvainių gimnazija vykdydama įšivertinimą Gimnazijos tarybai pritarus vadovaujasi veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijomis. Mokykla turi komandinio darbo patirties, todėl tokiu būdu įšivertinimas tapo kokybiškos vadybos dalimi. Platusis įšivertinimas derinamas su strateginio planavimo ciklu. Įšivertinimo grupė atlieka bendruomenės narių nuomonių tyrimus, remiantis jais, kartu su Metodine taryba ir administracija parenka giluminio vertinimo rodiklius. Giluminiam įšivertinimui kuriamos ir pedagogų bendruomenėje svarstomos veiklos kokybės iliustracijos. Įšivertinimo procese dalyvauja beveik visi bendruomenės nariai: mokiniai nuolat pildo Mokinio asmeninės pažangos stebėjimo aplanką, įšivertina savo sėkmę, klasių vadovai stebi mokymosi asmeninę pažangą, administracija stebi ir vertina ugdymo kokybę, mokytojai kiekvienais metais įšivertina savo veiklą pagal susitartus kriterijus. Gimnazija yra sukūrusi nuoseklaus veiklos įšivertinimo sistemą, tikslingai orientuotą į įšivertinimo poveikį mokiniui, mokytojams, vadovams – tokiu būdu įšivertinimas tapo integralia mokyklos veiklos dalimi. Kaip metodas mokytojų profesinėms kompetencijoms stiprinti gimnazijoje diegiamas kolegialus grįžtamasis ryšys. Pastebėtina, kad gimnazijos vadovai, mokytojai puikiai supranta įšivertinimo paskirtį ir naudą gimnazijos tobulinimui. Įšivertinimo išvados ir rekomendacijos svarstomos Mokytojų ir Gimnazijos tarybų posėdžiuose, skelbiamos interneto svetainėje. Įšivertinimo duomenimis planuodami veiklą naudojasi administracija, Metodinė taryba, klasės vadovai, Vaiko gerovės komisija ir kt.

Gimnazija laimėjimu laiko tai, kad jau treji metai kaip mokinių skaičius beveik nesikeičia. Mokinių skaičius 2018-2020 m.m. 2021 m. sausio 1 d.

Mokslo metai	Mokinių skaičius					Iš viso
	1-4 kl.	5-8 kl.	1G-4G kl.	Pernaravos sk.	Skaistgirių sk.	
2017-2018	90	93	111	30	5	329

<b>2018-2019</b>	<b>88</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>316</b>
<b>2019-2020</b>	<b>82</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>310</b>
<b>2020-2021</b>	<b>81</b>	<b>102</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>294</b>

### **III. ĮSTAIGOS SOCIALINIS EKONOMINIS KULTŪRINIS (SEK) KONTEKSTAS**

Gimnazijos socialiniam ekonominiam ir kultūriniam kontekstui įtakos turi mokinių šeimų socialinė padėtis.

Mokykloje nėra taikoma ugdytinių atrankos sistema. Priėmimas yra vykdomas laikantis steigėjo funkciją atliekančios institucijos nustatytų reikalavimų.

#### **Socialinės situacijos rodiklis**

**2020-2021 m. m.**

	<b>Mokinių skaičius</b>	<b>Procentai</b>
<b>Mokinių skaičius mokykloje</b>	<b>294</b>	<b>100</b>
<b>Mokiniai, kuriems skirta oficiali globa</b>	<b>19</b>	<b>6,46</b>
<b>Našlaičiai</b>	<b>10</b>	<b>3,40</b>
<b>Mokiniai, gyvenantys socialines paslaugas gaunančiose šeimose</b>	<b>11</b>	<b>3,74</b>
<b>Mokiniai, turintys elgesio problemų</b>	<b>10</b>	<b>3,40</b>
<b>Mokiniai, gyvenantys nepilnose šeimose</b>	<b>74</b>	<b>25,17</b>
<b>Mokiniai, gyvenantys daugiavaikėse šeimose</b>	<b>64</b>	<b>21,76</b>
<b>Mokiniai, gyvenantys socialiai remtinose šeimose</b>	<b>68</b>	<b>23,12</b>
<b>Mokiniai, kurių tėvai išvykę į užsienį</b>	<b>18</b>	<b>6,12</b>

Gimnazijoje mokosi 8 mokiniai, turintys elgesio problemų. Tokių mokinių skaičius, palyginus su praėjusiais mokslo metais, sumažėjo. Elgesio problemų turinčių mokinių skaičiaus sumažėjimą nulėmė efektyvus bei gerai koordinuotas patyčių prevencijos programų vykdymas gimnazijoje. Šiais mokslo metais mokykloje nėra mokinių, turinčių lankomumo problemų.

Mokyklos socialinis kontekstas įpareigoja gimnazijos bendruomenę stiprinti tarpusavio bendradarbiavimo ryšius, laiku ir kokybiškai teikti socialinę, pedagoginę ir psichologinę pagalbą, rūpintis saugia mokymosi aplinka, užtikrinti kokybiškas, šiuolaikiškas bei patrauklias formaliojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo paslaugas. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimų rezultatus, siekti mokymosi kokybės gerėjimo.

## IV. 2018-2020 M. IR 2021-2023 M. STRATEGINIŲ PLANŲ HIERARCHINĖ DERMĖ

Veiklos kokybės vertinimo sritis	2018-2020 metų Strateginio plano tikslai	2021-2023 metų strateginio plano tikslai ir uždaviniai
REZULTATAI	<b>Pažįstant mokinių prigimtinę galias, patirtį ir gebėjimus, skatinti jų asmeninę ūgtį.</b>	<p><b>Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam (įtraukusis ugdymas).</b></p> <p>2.1. Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis.</p> <p>2.2. Pagalba mokantis, sukuriant mokinių konsultacinį centrą, mokytojų konsiliumą.</p> <p>2.3. Standartizuotus vertinimus keisti lanksčiomis ir įvairiomis įvertinimo formomis bei individualios pažangos pripažinimu.</p>
UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS		<p><b>Pereiti prie personalizuoto ugdymo(si) ir mokymo(si).</b></p> <p>3.1. Plėtoti patirčių mokymąsi, ugdyti aktualias kompetencijas ruošiant mokinių gyvenimui.</p> <p>3.2. Mokyti mokinius išsikelti optimalius tolesnio mokymosi tikslus ir analizuoti alternatyvas.</p> <p>3.3. Dalyvaujant 4K modelyje, <i>aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems</i>, siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdos būdu.</p>
UGDYMOŠI APLNKOS	<b>Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.</b>	<p><b>1. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.</b></p> <p>1.1. Ugdyti mokinio savivertę, vidinę harmoniją ir savireguliaciją.</p> <p>1.2. Ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms ir skatinti sąmoningą sveiko gyvenimo būdo pasirinkimą.</p> <p>1.3. Ugdyti teisinę mokinių kultūrą.</p>
LYDERYSTĖ IR VADYBA		

## V. 2020 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

### 1. Tikslas: Diferencijuojant ugdymą, formuojant problemų sprendimu grindžiamą mokymosi kultūrą, pereiti prie savivaldaus mokymosi

Uždaviniai	Įgyvendintos veiklos ir sėkmės kriterijai	Tobulintinos veiklos																																												
1.1. Stiprinti savivaldaus mokymosi kompetenciją, formuojant problemų sprendimu grindžiamą mokymosi kultūrą.	<p>Didžiausia dėmesys buvo skiriamas tam, kad mokinys įgytų savivaldaus mokymosi gebėjimų: savarankiškumo ir gebėjimų veikti nepriklausomai nuo kitų; gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti; gebėjimas kelti tikslus ir jų siekti, atkaklumo, atsakingumo laiko valdymo, savidisciplinos, gebėjimo planuoti.</p> <p>Per mokslo metus 25 proc. 5 mokomųjų dalykų (anglų k., lietuvių k., gamtos ir socialinių mokslų, kūno kultūros) pamokų organizuojamos mokantis savivaldaus mokymosi būdu. Daugiau kaip pusė mokinių įgijo savivaldaus mokymosi gebėjimus, ugdysis atsakomybę.</p> <p>Mokinių mokymas(is) ne mažiau 35 proc. grindžiamas praktine, patirtine, projektine, profesinio veiklinimo (ypatingai 1G–4G klasėse) veikla.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių mokymasis yra sąmoningas ir savivaldus.</p>	<p>Spartinti perėjimą prie aktyvaus - savivaldaus mokymosi: aktyvesnis mokinys, mokymasis bendradarbiaujant, ugdymo turinio aktualizavimas, integravimas ir siejimas su mokinių patirtimi.</p> <p>Sistemiškai įgyvendinti pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas dėl suasmeninto mokymo, dalinantis gerąja diferencijuoto ir individualizuoto mokymosi organizavimo patirtimi pamokoje.</p>																																												
1.2. Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), realizuoti mokinių individualius poreikius, sudarant galimybes patirti ugdymosi sėkmę.	<p>Siekdami didesnės mokinių pažangos ir aukštesnių pasiekimų, kartu siekėme, kad kiekvienas mokinys galėtų patirti ugdymosi sėkmę.</p> <p>Dalyje pamokų siekiama suasmeninti mokymąsi, t.y. skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdą ir tempą.</p> <p><b>Aukštesnį ir pagrindinį mokymosi lygį pasiekusių mokinių dalis proc.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Klasė</th> <th>2018-2019 m.m.</th> <th>Klasė</th> <th>2019-2020 m.m.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>89 proc.</td> <td>2</td> <td>89 proc.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>60 proc.</td> <td>3</td> <td>70 proc.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>64 proc.</td> <td>4</td> <td>83 proc.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>75 proc.</td> <td>5</td> <td>67 proc.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>60 proc.</td> <td>6</td> <td>45 proc.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>21 proc.</td> <td>7</td> <td>35 proc.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>14 proc.</td> <td>8</td> <td>30 proc.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>30 proc.</td> <td>1G</td> <td>29 proc.</td> </tr> <tr> <td>1G</td> <td>14 proc.</td> <td>2G</td> <td>27 proc.</td> </tr> <tr> <td>2G</td> <td>25 proc.</td> <td>3G</td> <td>25 proc.</td> </tr> </tbody> </table>	Klasė	2018-2019 m.m.	Klasė	2019-2020 m.m.	1	89 proc.	2	89 proc.	2	60 proc.	3	70 proc.	3	64 proc.	4	83 proc.	4	75 proc.	5	67 proc.	5	60 proc.	6	45 proc.	6	21 proc.	7	35 proc.	7	14 proc.	8	30 proc.	8	30 proc.	1G	29 proc.	1G	14 proc.	2G	27 proc.	2G	25 proc.	3G	25 proc.	<p>Mokytojas turi padėti mokiniui (mokinys kartu su mokytoju) išsikelti mokymosi tikslus, vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.</p> <p>Kiekvienas mokytojas bent kartą per pusmetį kartu su mokiniu ir/ar su jo tėvais/rūpintojais aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes.</p> <p>Džiugina tai, kad 2019-2020 m.m. net 7 klasėse padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį mokymosi lygį, 2-ose klasėse jis liko beveik toks pat. 3-ose klasėse mokinių skaičius sumažėjo, tai – 5 klasė, 6 klasė</p>
Klasė	2018-2019 m.m.	Klasė	2019-2020 m.m.																																											
1	89 proc.	2	89 proc.																																											
2	60 proc.	3	70 proc.																																											
3	64 proc.	4	83 proc.																																											
4	75 proc.	5	67 proc.																																											
5	60 proc.	6	45 proc.																																											
6	21 proc.	7	35 proc.																																											
7	14 proc.	8	30 proc.																																											
8	30 proc.	1G	29 proc.																																											
1G	14 proc.	2G	27 proc.																																											
2G	25 proc.	3G	25 proc.																																											

	<b>3G</b>	23 proc.	<b>4G</b>	<b>27 proc.</b>	
	<b>4G</b>	37 proc.	-	-	
<p>6-8 ir 1G-2G klasių mokiniai įsitraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos ir sėkmės stebėjimą, rezultatų apmąstymą, pildė Mokinio individualios pažangos aplankus.</p>					

## 2. Tikslas: Kurti saugios ir inovatyvios bendruomenės modelį.

Uždaviniai	Įgyvendintos veiklos ir sėkmės kriterijai	Tobulintinos veiklos
2.1. Užtikrinti gimnazijos perspektyvą, orientuotą į aktualius nacionalinius švietimo iššūkius	<p>Taikant veiksmingas procedūras buvo identifikuota gimnazijos pasiekimų ir procesų kokybės būseną bei santykis su šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais (TIMS, PISA). (rugsėjo mėn., administracija).</p> <p>Ugdymo programos, ilgalaikiai planai susieti su pasiekimų (PUPP, MBE ir VBE) rezultatais.</p> <p>Inicijuota mokytojų diskusija dėl ugdymo programų ir planų susiejimo su gimnazijos veiklos prioritetais (pažangos stebėjimo aspektai, kūrybiškumo ugdymo stiprinimas, sąveikos ir mokymosi paradigmos akcentavimas) galimybių ir susiejimo realizavimo būdais. Ugdymo programų planavimas susietas su pažangos stebėjimo aspektais, kūrybiškumo ugdymo stiprinimu, sąveikos ir mokymosi paradigmomis.</p>	<p>Atnaujinti biologijos kabineto baldus, labiau pritaikant jį praktinėms veikloms atlikti.</p>
2. Sukurti gimnazijoje informacinę sistemą, išplėtoję išorinių ryšių tinklą.	<p>Informacinės visuomenės tolygi plėtra yra viena svarbiausių sėkmingo šalies vystymosi prielaidų.</p> <p>Kokybiškai besikeičiančios technologijos, didėjančios jų taikymo galimybės skatina plėtoti IKT infrastruktūrą švietime. Mokykla aprūpinamos kompiuterine technika ir specialia įranga, kompiuterinėmis programomis, sukurtais interaktyviais vadovėliais, veikia elektroninis dienykas EDUKA.</p> <p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau lemia ugdymo ir mokymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją bei nuotolinį mokymą(si), organizuojant ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.</p> <p>Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę.</p>	<p>Galimybių sutaupyti MK lėšų mažėja, todėl netolimoje ateityje teks spręsti IKT atnaujinimo problemą.</p> <p>Tobulinti mokytojų ir kitų darbuotojų darbo su IKT įgūdžiai.</p> <p>Atnaujinti gimnazijos internetinę svetainę.</p> <p>Naudojant Google classroom aplinką, įdiegti skaitmeninį mokinio kompetencijų aplanką, kuriame bus fiksuojami mokinio mokymosi lūkesčiai, jo pasiekimai ir pažanga, socialinė pilietinė veikla.</p>

## VI. 2020 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi mokytojai, puoselėjantys draugiškus ir pagarbius santykius tarp bendruomenės narių.</li> <li>2. Veiksminga pagalba gabiems ir turintiems spragų mokiniams.</li> <li>3. Gera gimnazijos materialinė bazė, estetiška ir tvarkinga aplinka, puiki sporto bazė.</li> <li>4. Mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas.</li> <li>5. Tarptautinių projektų vykdymas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nesisteminimas tėvų domėjimasis mokinių pažanga ir pasiekimais, nesilankymas tėvų susirinkimuose.</li> <li>2. Netradicinių ugdymo metodų trūkumas.</li> <li>3. Važinėjančių mokinių užimtumas po pamokų.</li> <li>4. Bendrųjų susitarimų nesilaikymas.</li> <li>5. Tarpdalykiniai ryšiai.</li> </ol>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Susikurti bendras kokybės užtikrinimo bei kokybės gerinimo formas ir įtvirtinti jas savo veikloje.</li> <li>2. Priimti tvarius, gerai pagrįstus sprendimus į gimnazijos veiklos organizavimą įtraukiant mokinius ir jų tėvus.</li> <li>3. Atpažinus nusistovėjusios tvarkos silpnąsias vietas išvelgti poreikį veikti ir imtis pakeičių.</li> <li>4. Palaikyti ryšį su gimnaziją baigusiais mokiniais.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neigiamas visuomenės požiūris į švietimo sistemą ir mokytojus menkina mokinių mokymosi motyvaciją ir pažangą.</li> <li>2. Išorinės socialinės negerovės ( patyčios, rūkymas, alkoholio vartojimas)</li> <li>3. Prastėjanti mokinių sveikata, dažnas sergamumas.</li> </ol>

## VII. GIMNAZIJOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

2019-2020 m.m. Josvainių gimnazijos veiklos kokybės vidaus įsivertinimo ataskaita

<b>Įsivertinimo tema: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.</b>
<b>Įsivertinimo rodikliai:</b>
2.1.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. 2.2.2. Ugdymosi organizavimas.
<b>Įsivertinimo tikslai:</b>
1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus. 2. Pateikti gimnazijos bendruomenei rekomendacijas veiklos tobulinimui.
<b>Įsivertinimo laikas:</b> 2019 m. rugsėjo – 2020 m. birželio mėn.
<b>Įsivertinimo dalyviai:</b> gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.
<b>Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai:</b> pamokų stebėjimas, pokalbiai, dokumentų analizė, anketinė apklausa.
<b>IŠVADOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ugdymo procese mokytojai, parinkdami mokymo(si) metodus, priemones, stengiasi stimuliuoti mokinių smalsumą, pasitikėjimą savimi, tačiau, parinkdami mokymo(si) būdus ir formas, mokytojai ne visada sudaro mokiniams palankiausias sąlygas aktyviam ir savivaldžiam mokymuisi, partneriškam bendradarbiavimui.</li><li>• Gimnazija turi geros patirties organizuoti ugdymą ne mokykloje: bibliotekoje, muziejuose, gamtoje, išvykose, laboratorijose.</li><li>• Nuotolinis darbas atskleidė mokytojų ir mokinių greitą prisitaikymą prie naujo – internetinio mokymosi modelio.</li></ul>
<b>Stipriosios pusės</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vyksta perėjimas nuo mokymo paradigmos prie mokymosi paradigmos. <i>Mokytoja(-as) dažnai užduoda klausimus, skatinančius mąstyti, atskleidžia daugybę mokomosios medžiagos sąsajų su kasdieniu gyvenimu, susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais, sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (gamtoje, laboratorijose ir kt.).</i></li><li>• Mokymosi sėkmės siekiančiose pamokose ryškūs susitarimai, užtikrinantys saugumą, gerą mikroklimatą.</li><li>• Patobulėjo mokymasis iš elektroninių šaltinių, virtualus pažinimas.</li><li>• Paveikūs ir sektini kai kurių klasių vadovų pavyzdžiai stiprinant auklėtinių <i>Mokėjimo mokyti</i> kompetenciją ( lūkesčių kėlimas ir savianalizė, vyresniųjų mokinių – konsultantų įtraukimas ir kt.).</li><li>• Mokytojai geri savo dalyko specialistai, tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.</li><li>• Norėdami paskatinti mokinius mokytojai juos pagiria pamokoje, paguodžia, jei mokiniui nepasiseka, individualiai kalbasi, leidžia atsiskaityti kelis kartus, dažnai rašo suminį pažymį ir t.t.</li></ul>



### Rekomendacijos pokyčiams inicijuoti

- Darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais patirtys rodo, kad mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojai leidžia atlikti užduotį kartu su draugu, per ilgesnį laiką, bet dar ne visada mokiniai turi galimybę **pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis**.
- **Mokinio pasitikėjimas savimi, nebijojimas suklysti, adekvati draugų reakcija į išsakytą nuomonę** - svarbios prielaidos saugiam mokymuisi, kurias dar reikia stiprinti.
- **Aktyvaus, patyriminio mokymosi svarba** išlieka labai aktuali.
- Bet kurio dalyko mokytojui svarbu taip suplanuoti mokymą(si), kad būtų leidžiama kiekvienam mokiniui demonstruoti savo kompetenciją ir įgūdžius, **patirti sėkmę**.
- Gimnazijoje vienodas dėmesys turi būti skiriamas tiek **bendrųjų asmens kompetencijų**, tiek dalykų pasiekimų ugdymui.
- **Tikėjimo mokinio galiomis** lemiančių prielaidų stiprinimas.

## VIII. MOKINIŲ PASIEKIMAI

### 2019-2020 m.m. akademiniai pasiekimai

Eil. Nr.	Konkurso pavadinimas	Mokinio vardas, pavardė	Olimpiadai ruošusio mokytojo ar konsultanto vardas, pavardė	Laimėjimas (vieta)		
				Rajono / zonos etapas	Tarpzonos etapas	Respublikos etapas
1.	Nacionalinis liaudies dailės konkursas „Sidabro vainikėlis“	Kornelija Maziliauskaitė	Albina Mackevičienė.	2 vieta		
2.	Lietuvos mokinių technologijų olimpiada	Vaida Šilkaitytė	Virginija Šilkaitienė.	1 vieta		
3.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas	Viktorija Ščiukaitė	Onutė Jačiunskienė.	3 vieta		
4.	XXX-osios Lietuvos mokinių istorijos olimpiada	Justė Stanevičiūtė	Vaidas Grišinas	3 vieta		
5.	Lietuvos mokyklų 5-7 klasių Sveikatiados iššūkis - „Grūdiniai	6 klasės mokinių komanda	Virginija Šilkaitienė, Laura Kudabaitė.			6 vieta

	produktai yra sveikatai palankios mitybos pagrindas					
6.	Lietuvos mokinių biologijos olimpiados rajono etapas.	A.Marcinkevičiūtė Ugnė Šaduikytė Vaida Šilkaitytė. Erikas Banys Viktoras Pacevičius	Skaidrūnė Vyšniauskienė	2 vieta  3 vieta		
7.	58-osios Lietuvos mokinių chemijos olimpiada	Viktoras Pacevičius	Asta Juchnevičienė	2 vieta		
8.	LR Konstitucijos egzamino 1 etapas.	Justė Stanevičiūtė	Vaidas Grišinas	1 vieta		
9.	LR Konstitucijos egzamino 1 etapas	Estela Vaidotaitė	Rūta Šlikienė..	1 vieta		
10.	LR Konstitucijos egzamino 2 etapas	Estela Vaidotaitė	Rūta Šlikienė..	1 vieta		
11.	Konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“ rajono etapas.	Augustas Vaitkus Gerda Medzevičiūtė Ugnė Kotryna Motiejūnaitė, Austėja Ragožiūtė, Austėja Cibulskytė, Kamilė Jakaitytė, Viltė Jonė Plauškaitė, Urtė Kondratavičiūtė, Liucija Dovidaitė, Ona Jankauskaitė.	Laura Kudabaitė, Jolanta Kaselienė	1 vieta		

**2019-2020 m.m. sporto pasiekimai**  
**Sportininkus ruošė mokytojai - Gitana Jurgelevičienė, Bronislavas Šimokaitis**

Eil. Nr.	Konkurso pavadinimas	Mokinio vardas, pavardė	Laimėjimas (vieta)		
			Kėdainių r. mokyklų žaidynių varžybos	Lietuvos mokyklų žaidynių zoninės varžybos	Lietuvos mokyklų žaidynių tarpzoninės varžybos
1.	2019 -2020 m.m. Kėdainių rajono mokinių mokyklų žaidynių kroso estafečių varžybos 2005 m. ir jaunesn)i..	Jogilė Abromaitytė , Neila Marmaitė, tautvydė Lukošiuūtė, Estėja Lukomavičiūtė, Paulis Kulikauskas, Nedas Banaitis,	<b>1 vieta.</b>		

		Raigardas Liutkus, Matas Spingys			
2.	2019-2020 m.m. Kėdainių rajono mokyklų žaidynių (2009 m. ir jaunesnių) kvadrato varžybos.	Ugnė Kotryna Motiejūnaitė, Ieva Brazinskaitė, Liucija Dovidaitė, Austėja Cibulskytė, Estela Vaidotaitė, Kamilė Jakaitytė, Laurynas Juškys, Augustas Vaitkus, Donatas Kačerauskas, Titas Kačerauskas, Lukas Chripač, Ignas Juodenis.	<b>2 vieta</b>		
3.	Kėdainių r.mokinių mokyklų žaidynių kvadrato varžybos (miesto mokyklų).	Alantas Belevičius, Laurynas Jakubčionis, Paulius Kulikauskas, Klaidas Liutkus, Kipras Bytautas, Gabrielius Dailyda, Kvintas Šmigelskis, Vaidas Ališauskas, Redas Stašauskas	<b>1 vieta</b>		
4.	Kėdainių r. mokinių mokyklų žaidynių kvadrato varžybos (miesto mokyklų)..	Jogilė Abromaitytė, Rita Barančiukaitė, Viltė Damanauskaitė, Luknė Gelažiūtė, Neila Marmaitė, Liveta Mickevičiūtė, Lukrecija Milašiūtė, Smiltė Strankauskaitė, Gabija Marcinkevičiūtė.	<b>1 vieta</b>		
5.	Kėdainių r.mokinių kaimo mokyklų žaidynių kvadrato varžybos..	Alantas Belevičius, Laurynas Jakubčionis, Paulius Kulikauskas, Klaidas Liutkus, Kipras Bytautas, Gabrielius Dailyda, Kvintas Šmigelskis, Vaidas Ališauskas,	<b>1 vieta</b>		
6.	Lietuvos mokinių kaimo mokyklų žaidynių kvadrato zonos varžybos.	Alantas Belevičius, Laurynas Jakubčionis, Paulius Kulikauskas, Klaidas Liutkus, Kipras Bytautas, Gabrielius Dailyda, Kvintas Šmigelskis, Vaidas Ališauskas, Redas Stašauskas.		<b>1 vieta.</b>	
7.	Lietuvos mokinių kaimo mokyklų žaidynių kvadrato zonos varžybos. .	Jogilė Abromaitytė, Rita Barančiukaitė, Viltė Damanauskaitė, Luknė Gelažiūtė,		<b>2 vieta</b>	

		Neila Marmaitė, Liveta Mickevičiūtė, Lukrecija Milašiūtė, Smiltė Strankauskaitė, Gabija Marcinkevičiūtė			
8.	2019-2020 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių mergaičių Mažajo futbolo 5x5 varžybos	Estrėja Lukomavičiūtė, Karolina Rainytė, Urtė Arkadijevaitė, Kamilė Lukošiuūtė, Gabija Čekavičiūtė, Kamilė Vasiliauskaitė, Smiltė Strankauskaitė.		<b>. 3 vieta</b>	
9.	Kėdainių r. mokyklų žaidynių kaimo vietovių mokyklų berniukų mažajo futbolo 5x5 varžybos.	Paulius Kulikauskas, Klaidas Liutkus, Kvintas Šmigelskis, Aldas Kestenis, Adomas Dovidas, Kąstis Naraveckas, Redas Stašauskas, Jordanas Liutkus.	3 vieta		
10.	Kėdainių r. kaimo vietovių mokyklų žaidynių mergaičių mažajo futbolo 5x5 varžybos.	Estrėja Lukomavičiūtė, Gabija Čekavičiūtė, Kamilė Vasiliauskaitė, Smiltė Strankauskaitė, Viltė Akstinaitė, Viltė Vaidotaitė, Samantha Petraitis	3 vieta		

## IX. GIMNAZIJOS DALYVAVIMAS PILOTINIAME 4K MODELyje

**Atnaujinant ugdymo turinį, orientuojamasi į aktualių XXI amžiaus kompetencijų – socialinės ir emocinės, sveikos gyvensenos, pažinimo, pilietiškumo, kultūrinės, kūrybiškumo, komunikavimo – ugdymą.**

Šias kompetencijas mokiniai įgyti gali ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų, todėl svarbu sudaryti sąlygas ugdytis šias kompetencijas, stebėti jų pažangą ir vertinti, kaip mokiniams sekasi įvertinti jų saviraiškiu dalyvavimu įgytus pasiekimus.

Išaugusi neformaliojo vaikų švietimo įvairovė ir pasiūla rodo, kad mokiniai noriai dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose, savanoriauja, skiria daug laiko savišvietai ir asmeniniam tobulėjimui, kuria socialinius tinklus ir tikslingai siekia savo tikslų, tačiau mokykloms stinga patirties ir įrankių individualiai įgytoms kompetencijoms ugdyti, vertinti ir pripažinti. Vienas iš mokykloms išbandyti siūlomų sprendimo būdų yra 4K modelis.

**4K modelis: aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems** (toliau – 4K modelis) – tai saviraiškiu dalyvavimu ir refleksija pagrįsta nuosekli, tęstinė mokymosi veikiant veiklą seka mokykloje ir už jos ribų, kurios tikslas – padėti mokiniams siekti asmeninio tobulėjimo saviugdros būdu, ugdytis gebėjimus prisiimant atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, praktiškai pritaikyti įvairiais būdais įgytas kompetencijas. 4K modeliu siekiama sudaryti sąlygas:

- visapusiškai mokinio asmenybės brandai bei individualumui skleistis;
- ugdyti gebėjimą planuoti savo ugdymosi rezultatus;
- mokiniams patiems įsivertinti ir reflektuoti pažangą;
- pripažinti mokinio įgytas kompetencijas.

Šiuo modeliu aktualizuojama formaliojo, neformaliojo vaikų švietimo programų ir savišvietos dermė, įteisinamos bei įvertinamos neformaliojo ir savišvietos būdais mokinių įgytos kompetencijos, plėtojama mokyklos ir vietos bendruomenės sąveika, skatinama partnerystė tarp mokyklos ir viešojo valdymo, asocijuotų bei verslo institucijų, atveriamos naujos ugdymo karjerai galimybės bei skatinamas pilietiškumas.

## IX. 2021 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### **1. Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam.**

1.1. Pereiti nuo žinių pateikimo prie žinių atradimo.

1.2. Standartizuotus vertinimus keisti lanksčiomis ir įvairiomis įvertinimo formomis bei individualios pažangos pripažinimu.

1.3. Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis.

### **2. Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.**

2.1. Stiprinti mokyklų bendruomenės teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime.

2.2. Skatinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą.

2.3. Dalyvaujant 4K modelyje: *aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems*, siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdos būdu.

## X. PRIEMONĖS 2021 METŲ GIMNAZIJOS TOBULINIMO UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

Kodas	Veiklos tikslo pavadinimas				
<b>01</b>	<b>Pereiti nuo švietimo visiems prie švietimo kiekvienam.</b>				
<b>1.1.</b>	<b>Pereiti nuo žinių pateikimo prie žinių atradimo .</b>				
Eil. Nr.	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Modelio „Mokomės mokytis“ įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodinė-tiriamoji veikla;</li> <li>- mokytojų mokymasis bendradarbiaujant;</li> <li>- atviros veiklos;</li> <li>- integruotos ugdomosios veiklos;ugdomasis konsultavimas;</li> <li>- refleksija.</li> </ul>	Administracija Metodinė taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Gerėja pamokos kokybė, mokinių pasiekimai.Kuriamas savitas ugdymo turinys, tenkinantis besimokančiojo poreikius.
1.1.2.	Šiuolaikinės pamokos aspektų diegimas.	Administracija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Parengtas ir stebint pamokas taikomas pamokos stebėjimo protokolas. Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma arba bandoma taikyti šiuolaikinės mokymosi paradigmos aspektus.
1.1.3.	Integruoto ugdymo organizavimas, įgyvendinant „Mokomės mokytis“ modelį pagal mokomųjų dalykų temų integracijos gimnazijos klasėse planą.( Ne mažiau kaip 5 pamokos per metus).	Dalykų mokytojai Metodinė taryba	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	10 proc. didėja mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas dalis (60 proc. mokinių).
1.1.4.	Savivaldaus mokymosi organizavimas, siekiant, kad kiekvienas mokinys įgytų	Metodinių grupių pirmininkai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Daugiau kaip pusė mokinių (70 proc.) įgys mokėjimo mokytis kompetenciją, ugdysis atsakomybę, didės mokinių mokymosi motyvacija.

	mokėjimo mokytis kompetenciją .					50 proc. mokinių įsitrauks į projektą „Bendraamžiai- bendraamžiams“, 20 proc. taps mokytojo pagalbininkai, konsultantai.
1.1.5.	Įgyvendinti mentorystės modelį „Bendraamžiai- bendraamžiams“ .	Dalykų mokytojai Metodinė taryba VGK	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai		
1.1.6.	„Mokymosi be sienų“ organizavimas.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai		Kartą per pusmetį organizuojamos mokinių pažintinės išvykos (iš viso 2).
<b>1.2.</b>	<b>Standartizuotus vertinimus keisti lanksčiomis ir įvairiomis įvertinimo formomis bei individualios pažangos pripažinimu</b>					
1.2.1.	Sukurti darbo grupę, padėsiančią įvertinti mokinių, turinčių raidos sutrikimų, pažangą.	Administracija Darbo grupė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai		Sukurtas algoritmas mokinių padarytai pažangai pamatuoti.
1.2.2.	Pereiti nuo žinių pateikimo prie žinių atradimo.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai		Mokiniui atsiras laisvės ir laiko permąstyti, ieškoti, atrasti, pristatyti, dalytis įgytomis žiniomis. „Geriau mažiau, bet giliau“.
1.2.3.	Pamokoje naudoti kelis ugdymo būdus.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai		Mokytojas kompetentingai taikys kuo įvairesnius pažinimo būdus, didaktinę įvairovę ir gebėjimą bendradarbiauti komandose.
1.2.4.	Kiekvieną pusmetį VGK aptarti mokinių, turinčių SUP, padarytą pažangą pagal sudarytą algoritmą.	VGK	Du kartus per metus	Žmogiškieji ištekliai		Tradicinės vertinimo sistemos, kuriose vienintelis kriterijus – standartizuotų pasiekimų rezultatai, nelabai palankios specialiųjų poreikių turintiems ugdytiniais. Siekdama esminių tikslų, sistema turėtų apimti ir individualią pažangą.
1.2.5.	Kiekvieną mėnesį Pagalbos mokiniui grupėje aptarti mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, ugdymo(si) būdus.	Pagalbos mokiniui grupė	Kartą per mėnesį	Žmogiškieji ištekliai		Siekti, kad mokymasis vestų prie asmens tapatybės ugdymo, ne vien būtų ugdomas geras mokynys.(Metų pabaigoje pasiekti 80 proc. )
<b>1.3.</b>	<b>Papildyti ugdymo aplinkas interaktyviomis priemonėmis</b>					
1.3.1.	Plėsti ir dažniau integruoti interaktyvių mokymo priemonių naudojimą pamokose, gerinant ugdymo kokybę.	Gimnazijos vadovai, Metodinė taryba Metodinės grupės IKT specialistai	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos		Mokytojai tikslingai naudos pasiūlytas mokymo priemones ir aplinkas. 50 proc. mokytojų sistemingai naudosis interaktyviomis mokymo priemonėmis. Dauguma mokinių praplės mokymosi ir įsivertinimo kompetenciją.
1.3.2.	Papildomų kompiuterizuotų vietų klasėse įrengimas.	Mokyklos vadovai	Visus metus	Mokinio krepšelio lėšos		Sudarytos sąlygos mokiniams tikslingai naudotis e-mokymosi erdve, mokinių pasiekimų testavimas.



		IKT specialistai			Ugdymo turinys siejamas su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu. Dauguma mokinių įgytas žinias taiko įvairių dalykų pamokose, išvelgdami ir atpažindami tarpdalykinius ryšius.
1.3.3.	Plėtoti mokinių ugdymo galimybes KTU aplinkose	Gimnazijos vadovai KTU partneriai	Visus metus	Mokinio krepšelio lėšos	Patirtinio ugdymo plėtojimas. Ugdymo turinys siejamas su gyvenimo realijomis, praktinių žinių panaudojimu ir pritaikymu
1.3.4.	Sukurti vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais saugią erdvę – nusiramino ar sensorinį kambarį.	Gimnazijos vadovai	Birželis	Mokinio krepšelio lėšos	Mokyklos aplinka turi atitikti visų bendruomenės narių poreikius, todėl vaikai, turintys raidos sutrikimų, turi turėti saugią erdvę, kur jie galėtų nusiraminti ir grįžti į sau įprastą aplinką
1.3.5.	Organizuoti metodinį pasitarimą; „Skaitmeninės interaktyvios pamokos struktūros planavimas. Mokymo(si) uždavinio formulavimas“.	Metodinė taryba	Balandis	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai pasidalins darbo patirtimi, kaip planuoti skaitmeninę interaktyvią pamoką, kaip personalizuoti mokymą (si), kaip pereiti prie žinių atradimo.
1.3.6.	Įsivertinus esamas patirtis, kompetencijas, finansines galimybes ir aptarus pasirinkimą su bendruomene, susitarti gimnazijoje dėl vienos nuotolinio mokymosi virtualios aplinkos naudojimo.	Metodinė taryba	Kovas	Žmogiškieji ištekliai Mokinio krepšelio lėšos	Naudojama pasirinkta viena virtualių mokymosi aplinkų, dažnu atveju su el. dienynu. Aplinka neapima turinio, jį parenka ir į aplinkas kelia mokytojas, todėl bus naudojamos ir nuorodos į įvairias platformas (EDUKA klasė, EMA pamokos, vaizdo pamokos, LRT mediateka ir pan.)
<b>Kodas</b>	<b>Veiklos tikslo pavadinimas</b>				
<b>02</b>	<b>Stiprinti emociškai saugią ugdymosi aplinką ir socialiai atsakingą gimnazijos bendruomenę.</b>				
<b>2.1.</b>	<b>Stiprinti mokyklų bendruomenės teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime.</b>				
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
2.1.1.	Įtraukusių ugdymą reglamantuojančių dokumentų analizė ir pritaikymas gimnazijoje.	VGK	Sausis vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Vadovaujantis LR ŠMSM patvirtintų dokumentų analize, pristatymas bendruomenei, organizuotos diskusijos, numatyti priemonių diegimo etapai.

2.1.2.	Poveikio priemonių netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos taikymas.	VGK	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Visi mokytojai tikslingai taiko mokinių elgesio korteles.
2.1.3.	Mokinių skatinimo formų paieška ir diegimas. Mokinių, darančių pažangą motyvavimas, vaiko individualios pažangos (VIP) šventės organizavimas.	Dalykų mokytojai Klasių vadovai	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Įdiegta savita, motyvuojanti skatinimo sistema.
2.1.4.	Tvarkų ir taisyklių, reglamentuojančių mokinių elgesį gimnazijoje, peržiūra ir atnaujinimas.	Klasių vadovų metodinė grupė	Vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujintos tvarkos, aptartos su mokinių taryba, seniūnų taryba ir tėvų komitetu.
2.1.5.	Prevencinių akcijų organizavimas gimnazijoje, dalyvavimas rajono, šalies preventinėse akcijose, konkursuose.	Klasių vadovų metodinė grupė	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Prevencinėse akcijose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių.
<b>2.2.</b>	<b>Skatinti įtraukiojo ugdymo vertybių puoselėjimą.</b>				
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonė</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminas</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Laukiamas rezultatas</b>
2.2.1.	Stiprinti gimnazijos Vaiko gerovės komisijos įgaliojimus	VGK	Sausis, vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujintas mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašą, patikslintas jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos.
2.2.2.	Tobulinti mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis	Administracija	Visus metus	Žmogiškieji ištekliai	Pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, savo sėkmes aptaria gimnazijos VGK, mokytojų tarybos posėdžiuose, gimnazijos taryboje.
2.2.3.	Įsigyti specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektų.	Administracija	Visus metus	MK lėšos	Įsigyta specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektų, o švietimo pagalbos specialistai apmokyti, kaip taikyti specialiąsias mokymo

					priemonės.
2.2.4.	Pritaikyti gimnazijos aplinkas ir ugdymo procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams .	Administracija	Lapkritis	MK lėšos	Gimnazija įsigis interaktyvų ekraną su mobiliu stovu, 10 planšetinių kompiuterių su įkrovimo spinta, interaktyvių kilimėlių inkinį, sunkių liemenių.
2.2.5.	Sudaryti sąlygas psichologei kuri magistrantūros studijų metu nėra įgijusi individualių ugdymosi poreikių vertinimui ir ugdymo pritaikymui reikalingų kompetencijų, įgyti šias kompetencijas	Administracija	Per metus	MK lėšos	Gimnazijoje gerės švietimo pagalbos specialistų pasirengimas įtraukčiai švietime.
<b>2.3.</b>	<b>Dalyvaujant 4K modelyje: <i>aš kuriu, aš keičiu, aš su kitais, aš kitiems</i>, siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdos būdu</b>				
2.3.1.	Pristatyti 4K modelį gimnazijos bendruomenei ir paskirti koordinatorius ir mentorius.	Administracija	Vasaris	Žmogiškieji ištekliai	Modelio tikslas – ugdyti mokinių įgūdžius savarankiškai keltis tikslus, įsivertinti savo progresą bei reflektuoti apie asmeninę mokymosi prasmę.
2.3.2.	Su pradinių klasių mokytojais aptarti 4K modelio įgyvendinimo galimybes pradiniam ugdyme..	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Kovas	Žmogiškieji ištekliai	Tikimasi, kad 4K modelis padės plėtoti formaliojo ir neformaliojo mokinių švietimo bei savišvietos dermę. 4K modelyje turėtų dalyvauti 90 proc. mokinių.
2.3.3.	Aptarti 5-8 ir 1G-4G klasių mokinių dalyvavimą meninės pakraipos būrelių veikloje (Aš kuriu) ir tradiciniuose gimnazijos renginiuose.	NVŠ vadovai	Balandis	MK lėšos	Šios srities veikla pagrįsta naujovių, originalumo raiška. Tai naujų idėjų kėlimas ir įgyvendinimas, skatinimas mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, orientuotis nestandartinėse situacijose, tyrinėti aplinką ir spręsti problemas, susijusias su kultūra, technologijomis ar kitose visuomenės gyvenimo srityse. (II pusmetyje dalyvaus iki 20 proc. mokinių)
2.3.4.	Išsiaiškinti 5-8 ir 1G-4G klasių mokinių dalyvavimą gimnazijos savivaldoje (Aš keičiu (iuosi)), diskusijose, akcijose, projektuose, konkursuose.	Mokinių tarybos koordinatorius	Balandis	MK lėšos	Asmenine iniciatyva ir atsakomybe pagrįsta šios srities veikla skatins mokinius savarankiškai dalyvauti saviugdos veiklose siekiant teigiamų pokyčių savyje ar savo aplinkoje. Mokiniai gebės identifikuoti pokyčius savyje bei vietos bendruomenėje ir telkti kitus mokinius, bendruomenę prasmingoms socialinėms,

					pilietinėms veikloms. (dalyvaus 25 proc. mokinių II pusr.).
2.3.5.	Išanalizuoti 5-8 ir 1G-4G klasių mokinių dalyvavimą ( <i>Aš su kitais</i> ) sportinėje, turistinėje veikloje, rajoninėse ir respublikinėse varžybose, akcijose.	NVŠ vadovai	Vasaris	MK lėšos	Šios srities veikla pagrįsta bendradarbiavimo įgūdžių ugdymu(si). Ji mokys geriau pažinti kitus, ugdyti bendravimo (tarpasmeninių santykių) įgūdžius, drauge siekiant asmeninio ugdymosi tikslų. Bus siekiama, kad mokiniai ugdytąsi gebėjimą viešai išsakyti, argumentuoti savo nuomonę ir siūlymus.besiremdami demokratinio bendrabūvio principais (dalyvaus 35 proc. mokinių II pusr.).
2.3.6.	Išplėsti 5-8 ir 1G-4G klasių mokinių dalyvavimą ( <i>Aš kitiems</i> ) visuomenei naudingoje veikloje, pvz. „Bendraklasis – bendraklasiui“, „Vyresnysis – jaunesniajam“ ir pan.	Administracija	Vasaris	MK lėšos	Ši veikla pagrįsta visuomenei naudinga veikla. Tai gali būti savanorystė, pilietinis dalyvavimas priimant ir įgyvendinant sprendimus mokyklos, vietos bendruomenės lygmeniu. Skatintinas mokinių savanoriškas dalyvavimas organizacijose, teikiančiose pagalbą žmonėms, gyvūnams, puoselėjant ir kuriant savo gyvenamąją aplinką, ar veiklos kitose savanoriškose, jaunimo organizacijose. (II pusr. iki 20 proc. mokinių).

## XI. ATSISKAITYMO IR BENDRUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

<b>Kas atsiskaito, informuoja</b>	<b>Kam atsiskaitoma, kas informuojamas</b>	<b>Atsiskaitymo ir informavimo forma</b>	<b>Įvykdymo terminas</b>
Gimnazijos direktorius Ramūnas Zigmantavičius	Gimnazijos bendruomenei veiklos finansinė ataskaita.	Ataskaita	Sausis
	Gimnazijos tarybai 2021 metų finansinė ataskaita „Dėl 2% GPM sąmatos bei jos vykdymo“, mokytojų kvalifikacijos kėlimo ataskaita, gimnazijos veiklos ataskaita.	Ataskaita	Sausis, birželis
	Gimnazijos Mokytojų tarybai finansinės veiklos ataskaita.	Ataskaita	Gruodis
	Gimnazijos bendruomenei ataskaita apie mokyklos finansinę veiklą gimnazijos internetiniame puslapyje.	Ataskaita	Birželis
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Petronienė	Mokytojų tarybai mokinių mokymosi pažangumo pokyčių stebėjimas ir analizė (pusmečių pabaigoje).	Vaizdinis pranešimas	Sausis, birželis
	Mokytojų tarybai dėl NMPP testų.	Vaizdinis pranešimas	Birželis
	Mokytojų tarybai dėl ugdymo plano projekto 2021– 2022 m. m.	Vaizdinis pranešimas	Birželis
	Mokytojų tarybai dėl ugdymo plano 2021 – 2022 m. m.	Vaizdinis pranešimas	Rugpjūtis
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Skaidrūnė Vyšniauskienė	Mokytojų tarybai dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų; dėl mokinių ir jų tėvų apklausos IQES online sistemoje rezultatų	Vaizdinis pranešimas	Sausis
	Gimnazijos direktoriui neformaliojo švietimo veiklos ataskaita	Ataskaita raštu	Birželis, gruodis
Bibliotekos vedėja Sandra Jociuvienė	Gimnazijos direktoriui ataskaita apie mokyklos bibliotekos fondą ir vadovėlių fondo papildymo plano projektą	Pranešimas raštu	Gegužė

PRITARTA

Kėdainių r. Josvainių gimnazijos Tarybos  
2021-01-18 posėdyje, protokolo Nr.1