

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas

Veiklos kokybės įsivertinimą reglamentuojantys dokumentai:

[2016-03-29 įsakymas dėl įsivertinimo metodikos patvirtinimo.](#)

[Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.](#)

[Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara.](#)

Vidaus įsivertinimas bendruomenei padeda atpažinti stipriasias ir silpnąsias veiklos sritis ir tikslingai suplanuoti kaitą, orientuotą į ugdomosios veiklos kokybės gerinimą.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui pasirinktas teminis įsivertinimo būdas.

Teminiam įsivertinimui pasirenkama sritis, tema ar siauresnis veiklos aspektas atidesniam kokybės būvio tyrinėjimui. Teminis vertinimas atliekamas be išankstinės nuostatos. Juo iš pradžių siekiama konstatuoti padėtį, o, surinkus pakankamai įrodymų, interpretuojama ir vertinama pasirinktoji tema.

GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI

- 1. Pasirengimo etapas.** Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, dėl įsivertinimo atlikimo būdo.
- 2. Įsivertinimo plano parengimo etapas.** Jo metu apibrėžiami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalijame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal mokyklos kontekstą, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas.
- 3. Įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas.** Jo metu pasirenkami, parengiami įsivertinimo instrumentai.
- 4. Įsivertinimo atlikimo etapas.** Duomenų rinkimas, analizė, išvadų formulavimas.
- 5. Atsiskaitymo ir informavimo etapas.** Su veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita supažindinama bendruomenė, mokyklos savininko teisės ir pareigas įgyvendinanti institucija, kiti suinteresuoti asmenys.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojos ugdymui, suplanuoja ir įgyvendina metodinė taryba. Veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka gimnazijos taryba. Visi gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuoja juos ir prisiima atsakomybę už gimnazijos veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

2019-2020 M.M. JOSVAINIŲ GIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS VIDAUS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Įsivertinimo sritis: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

Įsivertinimo tema: Vadovavimas mokymuisi(2.2).

Įsivertinimo rodikliai:

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

2.2.2. Ugdymosi organizavimas.

Įsivertinimo tikslai:

1. Išskirti pasirinktos temos stipriuosius ir tobulintinus aspektus.
2. Pateikti gimnazijos bendruomenei rekomendacijas veiklos tobulinimui.

Įsivertinimo laikas: 2019 m. rugsėjo – 2020 m. birželio mėn.

Įsivertinimo dalyviai: gimnazijos mokytojai, mokiniai, tėvai.

Įsivertinimui naudoti duomenų rinkimo metodai: IQES klausimynas mokiniams, tėvams (pačių sukurtas), pamokų stebėjimo „Kolega kolegai“ protokolai, pokalbiai, diskusijos, dokumentų analizė.

IŠVADOS

- Ugdymo procese mokytojai, parinkdami mokymo(si) metodus, priemones, stengiasi stimuliuoti mokinių smalsumą, pasitikėjimą savimi, tačiau, parinkdami mokymo(si) būdus ir formas, mokytojai ne visada sudaro mokiniams palankiausias sąlygas aktyviam ir savivaldžiam mokymuisi, partneriškam bendradarbiavimui.
- Gimnazija turi geros patirties organizuoti ugdymą ne mokykloje: bibliotekoje, muziejuose, gamtoje, išvykose, laboratorijose.
- Nuotolinis darbas atskleidė mokytojų ir mokinių greitą prisitaikymą prie naujo – internetinio mokymosi modelio.

Stiprybės	Reikia tobulinti
<ul style="list-style-type: none">• Vyksta perėjimas nuo mokymo paradigmos prie mokymosi paradigmos. <i>Mokytoja(-as) dažnai užduoda klausimus, skatinančius mąstyti, atskleidžia daugybę mokomosios medžiagos sąsajų su kasdieniu gyvenimu, susieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais, sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (gamtoje, laboratorijose ir kt.).</i>• Mokymosi sėkmės siekiančiose pamokose ryškūs susitarimai, užtikrinantys saugumą, gerą mikroklimatą.• Patobulėjo mokymasis iš elektroninių šaltinių, virtualus pažinimas.• Paveikūs ir sektini kai kurių klasių vadovų pavyzdžiai stiprinant auklėtinių <i>Mokėjimo mokytis</i> kompetenciją (lūkesčių kėlimas ir savianalizė, vyresniųjų mokinių –	<ul style="list-style-type: none">• Darbo su skirtingų gebėjimų mokiniais patirtys rodo, kad mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojai leidžia atlikti užduotį kartu su draugu, per ilgesnį laiką, bet dar ne visada mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.• Mokinio pasitikėjimas savimi, nebijojimas suklysti, adekvati draugų reakcija į išsakytą nuomonę - svarbios prielaidos saugiam mokymuisi, kurias dar reikia stiprinti.• Aktyvaus, patyriminio mokymosi svarba išlieka labai aktuali.• Bet kurio dalyko mokytojui svarbu taip suplanuoti mokymą(si), kad būtų leidžiama kiekvienam mokiniui demonstruoti savo kompetenciją ir

<p>konsultantų įtraukimas ir kt.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai geri savo dalyko specialistai, tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis. • Norėdami paskatinti mokinius mokytojai juos pagiria pamokoje, paguodžia, jei mokiniui nepasiseka, individualiai kalbasi, leidžia atsiskaityti kelis kartus, dažnai rašo suminį pažymį ir t.t. 	<p>įgūdžius, patirti sėkmę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijoje vienodas dėmesys turi būti skiriamas tiek bendrujų asmens kompetencijų, tiek dalykų pasiekimų ugdymui. • Tikėjimo mokinio galiomis lemiančių prielaidų stiprinimas.
---	---

Rekomendacijos ugdymo(si) proceso tobulinimui

- Spartinti perėjimą prie aktyvaus - savivaldaus mokymosi: aktyvesnis mokinytis, mokymasis bendradarbiaujant, ugdymo turinio aktualizavimas, integravimas ir siejimas su mokinių patirtimi.
- Formuluojuant pamokos uždavinius, numatant veiklas, užduotis, vertinimo kriterijus, tartis su mokiniais.
- Sudaryti tinkamas sąlygas mokiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius ir kartu su mokiniais konkrečiai įvertinti, kaip pavyksta juos įgyvendinti, kokie veiksniai daro teigiamą poveikį pažangai.
- Sudaryti galimybes mokiniams patiems planuoti mokymąsi ir siekti asmeninės pažangos, kas didintų jų pasitikėjimą savimi ir atsakomybę, daugiau mokinių patirtų mokymosi sėkmę.
- Nuosekliai atsižvelgti į mokinių mokymosi stilius, gebėjimus, polinkius, amžiaus tarpsnius, asmeninius ir ugdymosi poreikius bei interesus ir, organizuojant mokymą(si), tikslingai ir sistemingai suteikti mokiniams daugiau galimybių dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis, rinkti skirtingas mokymosi priemones ir informacijos šaltinius.
- Labai svarbus tikslingas grįžimas prie jau išmoktų dalykų, žinių sisteminimas ir praktinis jų taikymas, mokymas(is) analizuoti, pagrįsti nuomonę. Skatinti bandyti ir nebijoti klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.
- Sistemingai įgyvendinti pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas dėl suasmeninto mokymo, dalinantis gerąja diferencijuoto ir individualizuoto mokymosi organizavimo patirtimi pamokoje.
- Vienodai skirti dėmesį tiek mokinio dalykinių, tiek bendrųjų kompetencijų ugdymui.
- Atsakingai laikytis ir nuosekliai įgyvendinti gimnazijos susitarimus dėl ugdymo kokybės užtikrinimo pamokose, taikyti daugiau aktyvaus mokymosi formų, ieškoti optimalios dermės tarp mokymo ir mokymosi.
- Atnaujinti biologijos kabineto baldus, labiau pritaikant jį praktinėms veikloms atlikti.